

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 158 «Медвежонок»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий ДОУ д/с № 158
Е.В. Левченко
Приказ № 101-од



Парциальная программа

Сибирь – мой край родной

Составители :
творческая группа
педагогов МКДОУ д/с № 158

Новосибирск, 2023

Содержание

Введение.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной деятельности	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	29
3.3. Режим организации образовательной деятельности.....	29
3.4. Календарный план.....	30
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	31
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
ЛИТЕРАТУРА	3

Введение

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

Программа краеведческого образования «Сибирь – мой край родной» составлена на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. Программа «Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования детей 4-7 лет в ДОУ, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Творческой группой педагогического коллектива МКДОУ д/с № 158 составлена вариативная часть «Кировский район» для трех возрастных групп – средней, старшей, подготовительной, по четырем тематическим блокам «Природа», «История», «Знаменитые люди», «Культура и достопримечательности», проведена редакция всех разделов программы – уточнено содержание развивающей предметно-пространственной среды относительно условий МКДОУ д/с № 158, планы взаимодействия с семьями воспитанников.

В результате освоения программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста будут сформированы представления о природе, достопримечательностях, культуре, знаменитых людях, истории Кировского района, города Новосибирска и Новосибирской области.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Сибирь – мой край родной» (далее – Программа) разработана на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В., в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом МКДОУ д/с № 158.

Программа является составляющей части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, города Новосибирска, Кировского района.

Нормативный срок освоения программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ как основы нравственно-патриотического воспитания.

Задачи Программы:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием Кировского района, города Новосибирска и Новосибирской области.

2. Познакомить детей с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважение к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат Новосибирской области.

5. Воспитывать у детей чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с *принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети

обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о Кировском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к району, городу, области.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

В ходе освоения **вариативной части Программы «Кировский район»** ребенок может иметь следующие представления:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
– о растительном мире	– о бульваре им. А.И.	– о дисперсном парке как

<p>Затулинского жилмассива, Кировского района (береза, тополь, рябина, ель, сосна, дуб и др.),</p> <p>– об особенностях жизни птиц и животных района (голубь, ворона, воробей, бурундук),</p> <p>– о реке и пруде Затулинского жилмассива и его обитателями</p>	<p>Петухова, его протяженностью и растительностью,</p> <p>– о контактном зоопарке «Обитаемый остров», условиями проживания животных,</p> <p>– о водоемах района (реки Тула, Обь) и их охране</p>	<p>объекте озеленения Затулинского жилмассива,</p> <p>– об особенностях жизни птиц и животных района (голубь, ворона, воробей, трясогузка, белка, бурундук),</p> <p>– о Бугринской роще как месте изучения растительного и животного мира</p>
<p>– о музыкальной школе, ее культурным значением в жизни района,</p> <p>– о кинотеатре «Рассвет» как учреждении культуры и месте культурного отдыха жителей района,</p> <p>– о библиотеке им. Паустовского, правилами пользования библиотечными книгами</p>	<p>– об объектах дополнительного образования и развития детей и их значимостью для района,</p> <p>– о подвигах Р. Зорге, И. Громова в честь которых названы улицы нашего района,</p> <p>– о истории возникновения Бугринского моста, о авторе проектировщике, о значимости для района и города</p>	<p>– об архитектурном и культурном объекте кировского района (ДЦТ им. А.И. Ефремова) как месте дополнительного образования детей и молодежи, культурного отдыха жителей района,</p> <p>– о спортивном комплексе «Фламинго», его назначении и значимости в сохранении и укреплении здоровья жителей района,</p> <p>– о памятниках Кировского района: стелла «Звезда», стелла «Штыки», памятник С.М. Кирову, скульптурная композиция «Матерям и Женам Защитников Отечества», памятником Героям Отечества, памятником Рихарду Зорге, их историческом значении для района и города</p>
<p>– о творчестве воспитателей детского сада Т. Д. Костинюк и М. И. Титаевой;</p> <p>– о спортивных достижениях тренера по мини-футболу</p>	<p>– о героях своей семьи, участников ВОВ,</p> <p>– о жителе Кировского района В.Г. Ус, герое Советского Союза, в честь которого названа одна из улиц района,</p> <p>– о труде работников</p>	<p>– о спортивных достижениях новосибирского чемпиона, жителя Кировского района, Евгения Подгорного,</p> <p>– о почетных жителях Кировского района и доской почета,</p>

	детского сада, почетных работников образования Кировского района	– о понятии «Герой труда», трудовом подвиге Ивана Шурбина
– об истории возникновения детского сада № 158 «Медвежонок», – об истории возникновения Затулинского жилмассива, – о Кировском районе как своей малой Родине	– об истории возникновения Кировского района; – об улицах Кировского района,	– о символике Кировского района, – о местонахождении на карте нашего города, соседстве с другими районами

В ходе освоения **инвариантной части Программы «Город Новосибирск»** ребенок может иметь следующие представления:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
– о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), – об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); – о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк)	– о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); – об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.)	– о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир).
– об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); – о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска	– о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); – об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; – о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.	– об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) – о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.);
– о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; – о спортивных достижениях новосибирского	– о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; – о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия	– о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); – о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук). – о звании «Почетный житель города

олимпийского чемпиона Виктора Маркина.	Гаврилова, Андрей Петров); – о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
– о виде флага и герба города Новосибирска; – о понятиях «музей», «экспонат»; – о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).	– об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); – о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; – о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны.	– об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; – о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).

В ходе освоения **инвариантной части Программы «Новосибирская область»** ребенок может иметь следующие представления:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
– о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); – об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); – о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	– об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).	– о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; – о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); – о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).

<p>– знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино;</p> <p>– об Ордынской росписи,</p> <p>– о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).</p>	<p>– о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань);</p> <p>– о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);</p> <p>– об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).</p>	<p>– знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);</p> <p>– о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»;</p> <p>– о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>
<p>– о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина;</p> <p>– о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.</p>	<p>– о творчестве детского писателя Юрия Магалифа;</p> <p>– о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков);</p> <p>– о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).</p>	<p>– о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);</p> <p>– об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве;</p> <p>– о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Блажитко)</p>
<p>– о плане Новосибирской области;</p> <p>– о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.</p>	<p>– об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области;</p> <p>– о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.</p>	<p>– об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)</p>

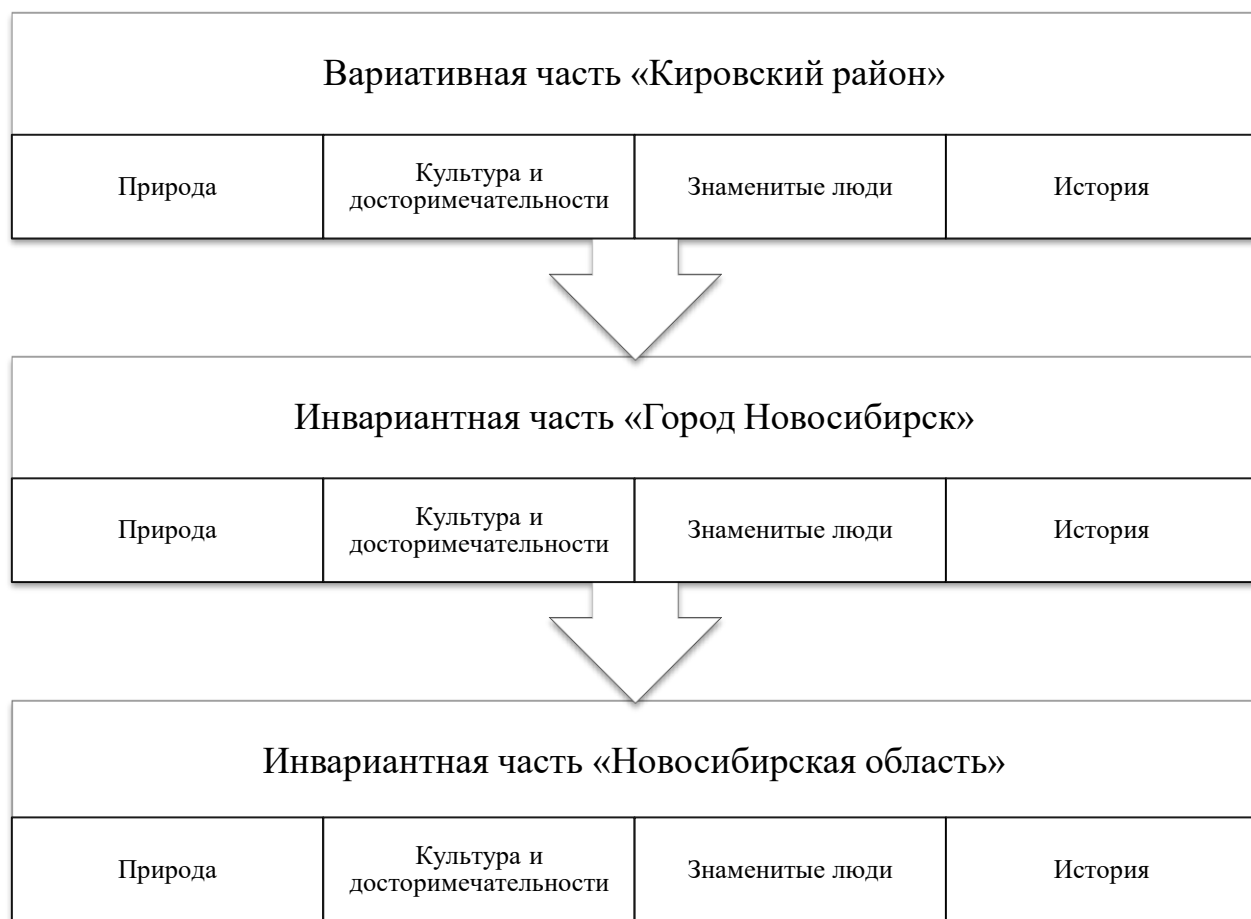
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Кировский район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части «Кировский район», затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск» и завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы



Описание содержания блока вариативной части Программы

Вариативная часть «Кировский район»

Блок «Природа Кировского района»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«Деревья Затулилки» Знакомство детей с растительным миром микрорайона (тополь, вяз, клен, береза, рябина, дуб, ель)</p>	<p>«Бульвар им. Петухова» Знакомство с достопримечательностью Кировского района-бульваром им. Александра Иосифовича Петухова, его протяженностью, растительностью</p>	<p>«Затулинский дисперсный парк» Формирование представлений о дисперсном парке как объекте озеленения города</p>
<p>«Птицы и животные нашего двора» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных нашего двора (голубь, ворона, воробей, бурундук)</p>	<p>«Контактный зоопарк» Знакомство детей с многообразием животного мира «Обитаемого острова», условиями их проживания. Воспитание бережного отношения и любви.</p>	<p>«Животный мир Кировского района» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в районе (голубь, ворона, воробей, трясогузка, белка, бурундук)</p>
<p>«Затулинский пруд» Знакомство с водоёмами (речка и пруд) Затулинского жилмассива, его обитателями и условиями их проживания</p>	<p>«Водоемы Кировского района» Знакомство с водоёмами района (река Обь, Тула). Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов</p>	<p>ПКиО «Бугринская роща» Знакомство с Бугринской рощей, как местом изучения растительного и животного мира. Местом отдыха местного населения</p>

Блок «Кировский район: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«Музыкальная школа №11» Знакомство детей с музыкальной школой Затулинского жилмассива, её культурным значением в жизни района</p>	<p>«Образовательные учреждения дополнительного образования: школа детского творчества, художественная школа «Снегири», хоровая музыкальная школа» Знакомство с объектом</p>	<p>ДДТ им. Ефремова Знакомство с ДДТ им. Ефремова как архитектурным объектом Кировского района и местом дополнительного образования детей и молодежи, а также культурного отдыха</p>

	дополнительного образования и развития детей и их значимостью в развитии Кировского района	жителей района
«Кинотеатр «Рассвет» Знакомство с кинотеатром как учреждением культуры и местом культурного отдыха жителей района	«Памятники Затулинского жилмассива» (Рихарду Зорге, Игнату Громову) Знакомство с подвигами героев, в честь которых названы наши любимые улицы	Спортивные объекты Затулилки (спортивный комплекс «Фламинго»: стадион, бассейн, ледовая арена) Знакомство с спортивным комплексом «Фламинго» как с значимым спортивным объектом Кировского района в сохранении и укреплении здоровья населения Кировского района
«Дом, где живут книги» (знакомство с библиотекой им. К. Г. Паустовского) Знакомство детей с библиотекой, с правилами пользования библиотечными книгами. Обогащать и расширять представления детей о книге.	«Бугринский мост» Знакомство детей с историей возникновения, автором-проектировщиком и его значимостью для района и города	Памятники Кировского района Знакомство детей с памятниками: стелла «Звезда», стелла «Штыки», памятник С.М. Кирову, скульптурная композиция «Матерям и Женам Защитников Отечества», памятником Героям Отечества, памятником Рихарду Зорге и историческим значением района и города

Блок «Знаменитые люди Кировского района»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Татьяна Дмитриевна Костинюк «Стихи для детей» Знакомство детей с творчеством воспитателя нашего детского сада	«Герой моей семьи» Проектная деятельность о героях своей семьи, бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.	«Наш олимпийский чемпион» Знакомство детей с спортивными достижениями новосибирского олимпийского чемпиона: Евгением Подгорным, жителем Кировского района

<p>Маргарита Ивановна Титаева «Наш художник» Знакомство детей с творчеством воспитателя нашего детского сада</p>	<p>«Герой войны» Знакомство детей с жителем Кировского района, проявившим героизм в годы ВОВ: Ус Виктор Георгиевич — Герой Советского Союза, в честь, которого названа улица района</p>	<p>«Почетные жители Кировского района» Знакомство детей с почетными жителями Кировского района и доской почета</p>
<p>«Наш тренер» (знакомство с тренером по секции минифутбола «Чемпион и К») Встреча с тренером и знакомство с его спортивными достижениями</p>	<p>«Трудом славен человек» Знакомство с трудом работников детского сада, почетными работниками образования Кировского района</p>	<p>«Герой труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовым подвигом Ивана Шурбина, слесаря завода «Тяжтанкогидропресс»</p>

Блок «История Кировского района»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«История детского сада» Знакомство с историей возникновения детского сада №158 «Медвежонок»</p>	<p>«Самый лучший район - Кировский» Знакомство детей с улицами района</p>	<p>«История Кировского района» (символика) Знакомство детей с символами Кировского района</p>
<p>«История Затулинского жилмассива» Знакомство с историей возникновения Затулинского жилмассива</p>	<p>«История Кировского района» Знакомство с историей возникновения Кировского района</p>	<p>«Кировский район на карте нашего города» Знакомство детей с положением района на карте города, соседство с другими районами.</p>
<p>Итоговое занятие «Моя малая Родина» Знакомство детей с Кировским районом. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.</p>	<p>Викторина «Наш любимый район» Уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе, формирование у детей интереса к знакомству с малой Родиной и воспитание уважительного отношения к ней</p>	<p>Конкурс «Что я знаю о Кировском районе» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения Кировского района.</p>

Описание содержания блоков инвариантной части Программы

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)</p>	<p>Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.</p>
<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)</p>	<p>Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.</p>
<p>Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Итоговое мероприятие</i></p> <p>Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.</p>

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.</p>	<p>Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.</p>	<p>Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.</p>
<p>Тема: «Культура, искусство».</p>	<p>Тема: «Искусство. «Театральный»</p>	<p>Тема: «Сказочный город Новосибирск»</p>

<p>«Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.</p>	<p>Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).</p>	<p>Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.</p>
<p>Тема: «Достопримечательност и для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.</p>	<p>Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.</p>	<p>Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.</p>

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»</p>	<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)</p>	<p>Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумена Славы.</p>
<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).</p>	<p>Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.</p>
<p>Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона</p>	<p>Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев,</p>	<p>Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города:</p>

по легкой атлетике Виктора Маркина	Александр Чистяков и др.	Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.
---------------------------------------	--------------------------	--

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.</p>	<p>Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.</p>	<p>Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.</p>
<p>Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».</p>	<p>Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.</p>	<p>Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)</p>
<p>Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе</p>	<p>Тема: «Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).</p>	<p>Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).</p>

Инвариантная часть «Новосибирская область»

Блок «Природа Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
----------------	----------------	---------------------------------

<p>Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).</p>	<p>Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями</p>
<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).</p>	<p>Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.</p>
<p>Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса</p>	<p>Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое</p>

Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.</p>	<p>Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).</p>	<p>Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (ostroга)). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.</p>

<p>Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).</p>	<p>Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).</p>	<p>Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.</p>
<p>Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).</p>	<p>Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).</p>	<p>Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>

Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).</p>	<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котыкин»).</p>	<p>Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».</p>
<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.</p>	<p>Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.</p>
<p>Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона</p>	<p>Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны:</p>	<p>Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области:</p>

по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	подвиг Александра Покрышкина	Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.
--	------------------------------	--

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.</p>	<p>Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Калейдоскоп интересных сообщений об истории Новосибирской области, углубление знаний об истории Новосибирской области. Знакомство с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области</p>	<p>Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.</p>
<p>Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами</p>	<p>Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение</p>	<p>Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО. (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).</p>
<p>Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>	<p>Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>	<p>Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской» Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>Группа</i>	<i>Методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению
	– создание ситуаций занимательности
	– создание ситуаций успеха
	– познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности
	– предъявление требований

	<ul style="list-style-type: none"> – порицание – поощрение – дискуссии – анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<p>Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) – методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) – методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) – методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) – методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> – текущий и итоговый – групповой, индивидуальный, фронтальный – устный, письменный, лабораторный, программированный – самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как

гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске?»
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических

	Конструктивная Музыкальная	навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение

	исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно- исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

<i>Направления работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Любимая Кировка», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка», «Экскурсия по Городу мастеров» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты

	Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Выставки-конкурсы рисунков «Наша малая родина» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя необходимое оборудование и технические средства.

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет;
- магнитофон и др.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

	<i>Совместная деятельность</i>		
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.4. Календарный план

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть «Мой район»				
Сентябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Октябрь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Ноябрь	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие
Инвариантная часть «Город Новосибирск»				
Декабрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Январь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Февраль	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»

	4	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Инвариантная часть «Новосибирская область»				
Март	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Апрель	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Май	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Примерное содержание</i>
Сентябрь	День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «Песни и стихи о Новосибирской области»; Ярмарка «Дары родного края», фотовыставка «Путешествие по Новосибирской области» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного города, района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки Кировского района» Празднование Дня рождения Кировского района	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы Выставка детских рисунков «Любимая Кировка»
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские посиделки»	Развлечение краеведческого содержания
Март (3-4 неделя)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО

	празднуется международный день Красной книги)	
Май	Праздник, посвященный Дню Победы	Экскурсия к памятникам воинской славы Кировского района
Июнь	День рождения города Новосибирска	Праздничное развлечение «Прогулка с Городовичком»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- центр краеведения ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада

Это специальное помещение – «русская изба», где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. В «избе» имеется необходимая мебель, предметы быта, есть макет русской печи. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором.

В центр краеведения включаются также экспозиции в коридоре второго этажа здания детского сада:

- «Наш город Новосибирск» (достопримечательности, символика);
- «Кировский район» (символика, достопримечательности);
- «Город мастеров» (ордынская роспись, урало-сибирская роспись, купинская глиняная игрушка, затулинская свистулька).

Примерное содержание уголков краеведения в группах

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
-----------------------	-----------------------	--

Вариативная часть		
<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Кировского района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Растения на территории нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся» 	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Кировского района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» – Фотоальбомы о достопримечательностях Кировского района: «Наши традиции» «Природа родного края» «Промышленность района» «Культурные центры района» «Спортивная жизнь района» «Героям отечества посвящается» «Лента времени (история Кировского района)» и т.д. 	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Кировского района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) – Фотоальбомы о достопримечательностях Кировского района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура») - Фотоальбомы: «Путешествуем по Кировскому району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика Кировского района	Символика Кировского района	Символика Кировского района
План участка ДОУ	Карта участка ДОУ Карта родного микрорайона района	Карта участка ДОУ (расширенная) Карта Кировского района
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения и т. п.)	+ Макет-схема Кировского района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки,	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки,	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки,

стихи, загадки)	стихи, загадки. Подборка стихотворений о районе.	стихи, загадки). Подборка стихотворений о районе.
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды», «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды», «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видеоматериалы о Кировском районе.	Аудио- и видеоматериалы о Кировском районе.	Аудио- и видеоматериалы о Кировском районе.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации инвариантной части Программы («Город Новосибирск и «Новосибирская область») создается аналогично вариативной части Программы (см. таблицу выше) согласно содержанию изучаемых тем (см. перспективный план).

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moeu-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

Герои Советского Союза Новосибирской области

<http://zsnsso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirscy>

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
5. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
7. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
8. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М.: АРКТИ, 2005. 144 с.
9. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.
10. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
11. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
12. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
13. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.
14. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2012. – 324 с.