

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 158 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО



Рабочая программа
учителя-дефектолога
«Играем, обучаем и развиваем»

Составитель:
Казанцева Галина Павловна

НОВОСИБИРСК, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно-правовые документы.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы формирования программы.....	4
1.4. Особенности детей с нарушением зрения.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....	12
2.1. Описание диагностического обследования.....	12
2.2. Коррекционные занятия.....	13
2.3. Содержание программы для детей среднего возраста.....	12
2.4. Содержание программы для детей старшего возраста.....	15
2.5. Методы и приемы коррекционного обучения.....	20
2.6. Интеграция коррекционной работы в структуре образовательного процесса.....	22
2.7. Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями воспитанников.....	22
III. Организация коррекционно-образовательной деятельности.....	24
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	24
3.2. Методические пособия и дидактические игры.....	24
3.3 Организация коррекционной работы.....	24
3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды.....	25

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития, обучения и воспитания слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием.

Данная программа разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

- Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №158;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, МКДОУ д/с №158 для детей с амблиопией и косоглазием;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 «Об утверждении САН-Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ д/с №158;
- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д/с №158.

Цель данной программы: создание условий для обучения детей с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить характер трудностей у ребенка с нарушением зрения и установить причины этих трудностей;
- корригировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательную, прослеживающую функции, резерв аккомодации;
- формировать способы зрительного восприятия при ознакомлении с предметами окружающей действительности и с сенсорными эталонами;
- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями;
- корригировать сенсомоторную сферу;
- развивать моторные умения и навыки;
- способствовать развитию осязания и сохранных анализаторов;

- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- способствовать преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;
- взаимодействовать с педагогами ДООУ по проведению коррекционной работы и преодолению недостатков в развитии детей с нарушением зрения;
- оказывать в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы - один календарный год.

Зрение играет огромную роль в формировании личности. Коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологией зрения невозможно осуществлять только на общеобразовательных занятиях. Поэтому дети с нарушением зрительной системы нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога.

При составлении программы использованы следующие программы, методические пособия и технологии:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения (АОП ДО);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной;
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е.Вераксы);
- Л.И.Плаксына, Л.С.Сековец. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.
- В.А. Феоктистова. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением.
- Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения.
- Дружинина Л.А., Алексина Т. А., Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения.
- Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Автор-составитель Е.А.Чевычелова.
- Г.П.Казанцева, Г.А.Язубчик. Дошкольникам о профессиях.

А основными **принципами** формирования программы являются:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип системности;

- принцип индивидуализации темпов и методов обучения;
- принцип учета зон актуального и ближайшего развития;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа направлена на коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, на проведение коррекционных занятий, осуществление лечебно – восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми. Программа предполагает тесное взаимодействие тифлопедагога с педагогами ДОУ и с родителями.

Данная рабочая программа составлена для работы **с детьми с нарушением зрения старшей и подготовительных групп** дошкольного возраста. К числу детей с нарушениями зрения относятся лица с разным характером зрительной патологии, клиническими формами, а так же с разными компенсаторными возможностями развития, коррекции и восстановления нарушенных функций. Все это предопределяет своеобразие развития, обучения, воспитания и лечения детей. Характерными нарушениями зрения у детей являются:

- амблиопия (понижение зрения) – (дисбинокулярная, рефракционная, абскурационная) высокой, средней и слабой степени;
- косоглазие (сходящееся, расходящееся, вертикальное);
- миопия (близорукость) высокой, средней и слабой степени;
- гиперметропия (дальнозоркость) высокой, средней и слабой степени;
- астигматизм (искажение изображения) ;
- нистагм (подёргивание глазных яблок).

Встречаются дети и со сложными зрительными диагнозам

- ретинопатия недоношенных;
- авитрия;
- артификация;
- атрофия зрительных нервов.

Дети с различными нарушениями зрения представляют разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Вследствие нарушения функций зрения у детей снижаются острота зрения, чёткость видения, скорость переработки информации, нарушаются поле зрения, глазодвигательные функции, бинокулярность, стереоскопичность, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при восприятии объектов.

У детей с косоглазием и амблиопией ведущим и определяющим появлением различных отклонений является *искажение зрительного восприятия*: неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обеднённость представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи, памяти. Зрительное восприятие у таких детей происходит на суженной сенсорной основе, вследствие чего зрительные представления менее чёткие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Нарушение зрительного восприятия вызывает у ребёнка значительные затруднения в познании окружающей действительности, что обуславливает

возникновение зрительной депривации, которая особенно опасна в детском возрасте, когда ребенок активно познает окружающий мир.

Нарушение зрительных функций ведёт к нарушению *пространственной ориентировки*. Из-за плохой ориентации в пространстве дети подвержены гиподинамии, имеют нарушения в координации движений и овладении двигательными актами. Со стороны общей моторики у слабовидящих детей встречаются стёртые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. При ориентации у детей возникают следующие затруднения:

- отсутствуют чёткие представления о своём теле, а также связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями; неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации;
- выделение направлений «вправо-влево» дети осваивают труднее, чем «верх-низ», «сзади-спереди»;
- страдает система ориентиров и точек отсчёта; отражение пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчленённый характер;
- зрительное запоминание пространственных отношений между объектами у детей с амблиопией и косоглазием формируется труднее;
- из-за ограничения чувственного опыта возникают затруднения в словесно-пространственной ориентировке;
- монокулярный характер зрения обуславливает трудности выделения объёмных предметов, расстояния и удалённости.

Нарушение зрительного восприятия отражается и на формировании *моторных навыков*. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Работа рук сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями. При нарушениях зрения у детей наблюдаются отклонения в физическом развитии, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации движений рук и глаз. Наблюдаются задержка развития тактильной чувствительности, моторики кистей и пальцев рук, затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У детей может быть низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения практическими умениями, навыками письма и чтения.

Нарушения зрительных функций влияет на *развитие психических процессов*: внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Замедленное и неполное восприятие препятствует разнообразию впечатлений и действий. Неточность зрительных представлений, недостаточные осмысленность запоминаемого материала и скорость запоминания, малый чувственный зрительный опыт детей затрудняют формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Недифференцированность зрительных образов, бедность

зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование речевой функции и овладение словарным запасом. Нарушение функции зрения влияет на развитие наглядных форм мышления, дети с трудом осуществляют анализ и синтез предметов, их сравнение и обобщение. Трудности развития наглядного мышления влияют на развитие предметно-практической деятельности. Из-за недостаточной чувственной информации образы мышления и речи характеризуются вербализмом.

Эмоциональное развитие детей с косоглазием и амблиопией имеет отличительные особенности, обусловленные трудностями зрительно-пространственной ориентации, недостаточностью зрительной информации при монокулярном характере зрения, ориентации в процессе лечения на хуже видящий глаз, неудовлетворенностью социальными и перцептивными контактами с окружающим миром. Ограничение зрительных возможностей приводит к тому, что у детей возникают трудности при формировании *социально-адаптивного поведения*. Представления о своём внешнем облике и внешнем виде других людей фрагментарные, неточные и схематичные. Дети не могут определить, что является функционально значимым при восприятии облика человека. Не могут составить описание другого человека, что тормозит процесс общения.

При разработке и реализации данной программы учитываются особенности семей воспитанников, так как важным аспектом сопровождения детей с ОВЗ является вовлечение родителей в образовательную деятельность и оказание коррекционной помощи и поддержки этим детям.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	количество	
	старшая-подготовительная	старшая
Общее количество семей	11	13
<i>Из них:</i>		
Полных	8	12
Не полных	3	1
В семье 1 ребенок	8	5
2 ребенка	2	5
В семье ребенок-инвалид	1	-
Многодетные	1	3
Проблемные	-	-
Опекуны	1	-
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
Высшее образование	6	9
Неоконченное высшее	2	1
Среднее специальное	11	8
Среднее	-	7
Не имеют	-	-

<i>Социальный статус:</i>		
Служащие	8	9
Рабочие	5	11
Домохозяйки	3	1
Предприниматели	2	2

При реализации данной программы **будут достигнуты следующие результаты:**

старшая группа:

- у детей будут сформированы знания об основных цветах и их оттенках;
- дети смогут правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов;
- у детей будут сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- дети смогут создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры;
- дети смогут правильно различать величину разных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту, толщину предметов;
- дети смогут сличать изображения по принципу сходства и отличия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина, пространственное положение);
- дети смогут описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения, обследуя предмет с помощью всех сенсорных функций;
- дети научатся правильно вести себя в общественных местах и в природе;
- у детей будут сформированы знания о профессиях, о некоторых конкретных видах труда;
- у детей будут сформированы представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания;
- у детей будут сформированы знания о многообразии специального транспорта, об элементарных правилах дорожного движения и в соблюдении правил пешеходов на улице;
- у детей будут сформированы знания о стране, о своем городе и о других явлениях общественной жизни;
- у детей будут сформированы представления о человеческом облике: мимике, жестах, эмоциях, речи и т.д.;
- дети научатся ориентироваться на себе, от себя, от предмета, от стоящего напротив ребенка;
- дети научатся ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- дети научатся ориентироваться в помещениях группы, детского сада, на участке группы и территории детского сада;
- дети смогут ориентироваться в пространстве в процессе передвижения, с помощью зрения и сохранных анализаторов;
- дети овладеют навыками ориентировки в микропространстве;

- дети научатся моделировать предметы пространства и составлять элементарные схемы пространства;
- дети овладеют навыками тактильного обследования предметов, научатся выделять свойства и качества предметов;
- дети обучатся различным приемам лепки, конструирования, рисования, аппликации, работы с мозаикой, шнуровкой, бумагой, палочками, трафаретами и т.д.
- дети научатся использовать информацию, полученную с помощью осязания в самостоятельной деятельности и при общении;
- у детей будут сформированы знания о различных материалах и их свойствах;
- дети научатся использовать информацию, полученную с помощью слуха в повседневной жизни;
- дети научатся умению дифференцировать голоса детей и взрослых, звуки музыкальных инструментов;
- дети научатся отличать по звуку различные звуки (транспорта, бытовую технику, голоса животных, птиц и некоторых помещений детского сада);
- дети научатся описывать свои обонятельные ощущения;
- дети научатся умению различать по запаху некоторые продукты, растения, сезонные изменения в природе;
- дети смогут определять на вкус некоторые продукты;
- дети научатся дифференцировать на вкус овощи (сырые, отварные, жареные);
- у детей усовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;

подготовительная группа:

- дети научатся различать и описывать основные признаки предметов, знать их назначение, использование и хранение;
- у детей будут сформированы знания о предметах быта, техники и правилах безопасного использования бытовой техники;
- будут сформированы знания о различных профессиях, о содержании труда и материалах в различных профессиях;
- будут сформированы представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения;
- будут сформированы представления о человеческом облике: мимике, жестах, эмоциях, речи и т.д.;
- будут расширены представления детей о многообразии специального транспорта, правилах дорожного движения и о труде людей по управлению транспортом;
- будут сформированы знания о явлениях общественной жизни, стране, природы, Государственном гербе, флаге, гимне России;
- у детей будут сформированы знания об основных цветах и оттенках, и правильном использовании эталона цвета при описании и классификации групп предметов;

- дети научатся создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры;
- дети научатся понимать заслоненность, зашумленность изображения, понимать и называть изображение перспективы в рисунке;
- дети научатся выделять в предметах величину, зрительно анализировать длину, ширину, высоту и толщину предметов; проводить размеры с помощью условных мер;
- дети смогут анализировать форму предметов соответственно эталонам;
- дети научатся выделять детали в целом предмете; составлять предметное и сюжетное изображение;
- будет сформировано умение группировать предметы по форме, цвету, величине и пространственному положению;
- дети научатся умению определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами;
- дети научатся определять и показывать направления движения в пространстве;
- дети смогут сравнивать и словесно обозначать расположение предметов с их отображением в зеркале;
- научатся определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела;
- дети смогут правильно использовать пространственные термины;
- у детей усовершенствуется умение ориентировки в микропространстве: на плоскости листа, в тетради;
- будут сформированы навыки пространственной ориентировки в группе, в помещениях детского сада, на территории детского сада;
- дети усвоят правила поведения на улице;
- дети научатся составлять схемы помещений и соотносить схемы с реальным пространством;
- у детей усовершенствуется умение моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по схеме;
- усовершенствуются приемы осязательного и тактильно-кинестезического обследования предметов;
- у детей будут сформированы умения и навыки ориентировки в тетради и умения выполнять задания по клеточкам;
- дети научатся самостоятельно дифференцировать геометрические фигуры и геометрические тела на основе осязания, узнавать формы в окружающих предметах;
- у детей сформированы знания о безопасном использовании колющих и режущих предметов, электрических бытовых приборов;
- дети научатся применять осязательные приемы сравнения предметов по длине, высоте, толщине, ширине в самостоятельной деятельности;
- у детей будут сформированы умения самостоятельно определять и называть различные материалы и их свойства;
- у детей расширятся представления о разных видах тканей (драп, шелк, ситец, шерсть, капрон);

- дети научатся обобщать представления, полученные с помощью осязания по всем предметным (лексическим) темам;
- дети научатся группировать предметы по материалу на основе представлений, полученных с помощью осязания;
- дети научатся дифференцировать звуки по громкости;
- научатся узнавать и дифференцировать звуки в помещении и на улице;
- дети научатся различать с помощью аудиозаписей голоса птиц и животных, транспортные и другие звуки;
- дети научатся самостоятельно определять по запаху различные продукты, овощи, фрукты, бытовые запахи;
- дети научатся использовать информацию, полученную с помощью обоняния в самостоятельной деятельности;
- дети смогут точно описывать свои вкусовые ощущения;
- дети смогут на вкус определять различные изделия, продукты и определять состав ингредиентов, из которых приготовлено блюдо;
- дети научатся составлять предметные картинки из разрезных частей (9-12), из геометрических фигур;
- дети научатся составлять узоры из кубиков сложной конфигурации;
- научатся находить и называть предметные изображения в различном изображении (цветном, контурном, силуэтном ..);
- дети смогут соотносить предметные изображения и предметы с сенсорным эталоном цвета, формы, величины;
- у детей будут сформированы умения сравнения предметов, предметных картинок по цвету, форме, величине, пространственному положению, в деталях;
- дети научатся «распутывать» различные лабиринты;
- дети смогут подбирать парные картинки и слова;
- дети научатся отгадывать простые загадки о предметах;
- у детей усовершенствуется умение находить и называть неподходящие картинки и слова в группе слов; обобщать картинки и слова в одно родовое понятие;
- у детей будет формироваться умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями в природе;
- дети научатся составлять небольшие рассказы по последовательным картинкам;
- дети научатся подбирать и называть слова-антонимы, слова-действия, слова-определения;
- у детей будет формироваться умение понимать и рассказывать пословицы, поговорки, скороговорки;
- дети научатся составлять предложения по набору слов, выделять и называть длинные - короткие слова;
- дети научатся пересказывать небольшие рассказы; воспроизводить по памяти конструктивные объекты, предметные изображения, узоры, цифры, буквы и т.д.; запоминать и рассказывать стихи;
- научатся дорисовывать предметные изображения из фигур.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для определения особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения в начале учебного года (2 недели) проводится развёрнутое **психолого-педагогическое обследование**. В основу такого изучения положен принцип комплексного, всестороннего исследования каждого ребенка в динамике его развития. В процессе обследования изучается анамнез, психофизическое состояние ребенка, познавательная деятельность, сенсомоторное развитие, эмоционально-волевая сфера, психические процессы и поведение. Принимается во внимание не только то, что ребенок знает и может выполнять в момент исследования, но и его потенциальные возможности. Комплексное обследование позволяет сделать обоснованное заключение об особенностях развития органа зрения и организма в целом каждого ребенка.

Цель диагностического обследования дошкольников: выявить объективные данные об имеющихся отклонениях в развитии познавательной деятельности, позволяющих построить дальнейшую коррекционную работу с учётом потенциальных возможностей ребёнка (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

Данные результатов обследования вносятся в «Индивидуальные карты», в которых отражается динамика зрительных функций, обследование познавательной сферы ребёнка, с учётом возрастной периодизации. (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Развёрнутое психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года, а промежуточное обследование в середине учебного года проводится с теми детьми, которые испытывают особые трудности в обучении. В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведённых обследований, позволяющие проследить динамику развития каждого ребёнка. Результаты проведённого обследования отражаются в мониторинге (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*). Мониторинг раскрывает динамику развития и формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям коррекционной работы. Мониторинг позволяет:

- выявить индивидуальные особенности познавательной деятельности;
- выявить степень усвоения коррекционно-развивающей программы;
- выявить компенсаторные возможности;
- наметить психолого-педагогический прогноз и определить условия для успешного преодоления отклонений в развитии;
- ввести контроль над усвоением ребёнком коррекционной и образовательной программы.

Всестороннее обследование детей, сравнение психического и физического развития детей с патологией и нормы, позволяет определить задачи, принципы, содержание и методы организации коррекционной работы.

По результатам обследования планируются коррекционные мероприятия с детьми: составляется перспективно-тематический план коррекционных занятий (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*). В течение учебного года составляется календарный план и план индивидуальных занятий с детьми (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5,6*).

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- проведение специальных коррекционных занятий;
- включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности.

Формы организации и проведения **коррекционных занятий** с детьми: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные. Подгрупповые занятия проводятся ежедневно. Длительность каждого подгруппового занятия составляет в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут. Расписание занятий (*ПРИЛОЖЕНИЕ 7*).

В течение года учитывается учебный план проведения коррекционных занятий (*ПРИЛОЖЕНИЕ 8*).

Основная цель коррекционных занятий тифлопедагога: подготовить детей к восприятию того материала, с которым воспитатели знакомят во время непосредственно образовательной деятельности в группе, а также к самостоятельному участию ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах детской деятельности.

При проведении подгрупповых и индивидуальных занятий учитывается принцип дифференцированного и индивидуального обучения. Анализ результатов диагностического исследования положен в основу создания и использования дифференцированного индивидуального подхода к детям. Дифференциация на подгруппы осуществляется по следующим критериям:

- по остроте зрения и характеру зрительных нарушений;
- по уровню познавательной деятельности и характеру зрительных нарушений;
- по этапам лечения и характеру зрения

Индивидуальные занятия с детьми проводятся при подготовке к аппаратному лечению, где учитывается этап лечения и характер зрения ребёнка. Такие занятия с детьми подготавливают детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах. Эти занятия проводятся с учётом рекомендаций врача-офтальмолога. С детьми, не имеющими тяжёлой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками проводятся индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся также с детьми, которые долго отсутствовали и не посещали детский сад. (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*).

У детей, у которых сложный зрительный диагноз, по решению ПМПк проводится коррекционная работа и коррекционные занятия по индивидуально-образовательному маршруту. (*ПРИЛОЖЕНИЕ 13*).

Фронтальные занятия проводятся при проведении экскурсий.

В течение учебного года проводятся подгрупповые коррекционные занятия по:

- развитию социально-бытовой ориентировки;
- развитию зрительного восприятия;
- развитию ориентировки в пространстве и времени;
- развитию мелкой моторики и осязания;
- развитию познавательных процессов.

Содержание коррекционной программы детей старшего дошкольного возраста направлено на решение следующих задач:

По развитию социально-бытовой ориентировки:

- учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида;
- учить делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода;
- знакомить с материалами, орудиями, инструментами, электроприборами, необходимыми для работы взрослых;
- учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению;
- расширять знания детей о профессиях; учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- знакомить с трудом хлеборобов, учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу;
- формировать представление о некоторых общественных учреждениях;
- учить соответствующему поведению в общественных местах;
- формировать знания о стране, о столице нашей страны, о городе, в котором живут;
- формировать знания о транспортных профессиях и о назначении транспортных средств;
- познакомить с элементарными правилами безопасного движения на дороге;
- знать свое имя, отчество, фамилию;
- уметь составлять свой словесный портрет;
- учить понимать мимику, жесты, оценивать эмоциональное состояние человека;
- формировать представление о возможностях детского организма, знать правила ухода за телом;
- дать представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями;
- развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей.

По развитию зрительного восприятия:

- закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);
- учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту;
- учить узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире;
- учить создавать цветное панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку;
- учить отличать геометрические и объемные фигуры;

- обучать использованию формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов;
- учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине;
- учить выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине;
- учить располагать предметы и изображения на фланелеграфе по убывающей (возрастающей) величине;
- учить видеть расположение предметов на картине, расположенных ближе, дальше;
- учить понимать заслоненность одного объекта при изображении и в действительности;
- учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности; описывать предметы и находить их по описанию;
- учить находить по части целый предмет, составлять из частей целое;
- упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения;

По развитию пространственной ориентировки:

- закреплять ориентировку на собственном теле, обозначая в речи пространственное расположение частей своего тела;
- сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка;
- развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве, четко дифференцируя основные направления пространства;
- учить определять направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии, в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка;
- определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу;
- развивать умение определять стороны игрушек и окружающих предметов;
- совершенствовать умения передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, изменять направление движения;
- учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения;
- познакомить со схемой передвижения в помещениях детского сада;
- учить составлять простейшие схемы пути;
- передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути;
- составлять, располагать и находить предметы по схеме;
- моделировать пространственные отношения;
- словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме;
- развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, поверхности стола;

- учить располагать предметы в названных направлениях микропространства;
- последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу;
- развивать умение определять форму окружающих предметов;
- развивать активное использование детьми пространственной терминологии.

По развитию мелкой моторики и осязания:

- продолжать формировать умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- формировать представления о строении и разнообразных возможностях рук;
- развивать координацию в системе «глаз-рука» при выполнении предметно-практической деятельности;
- выделять сенсорные эталоны формы и осязательные признаки предметов;
- продолжать обучать различным приемам лепки, конструирования, рисования, аппликации, работы с мозаикой, шнуровкой, бумагой, палочками, нитями, трафаретами;
- закреплять различные материалы и их свойства, определять осязательно и зрительно предметы из различных материалов;
- развивать умение удерживать в поле зрения зрительные стимулы при выполнении зрительных и практических упражнений.
- учить детей использовать информацию, полученную с помощью осязания в самостоятельной деятельности;
- упражнять детей в использовании алгоритма обследования при ознакомлении с новыми растениями, животными, геометрическими фигурами, предметами домашнего обихода, бытовыми приборами;
- учить различать с помощью осязания геометрические фигуры и геометрические тела и находить эти формы в окружающих предметах;
- развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами (яблоко-круглое, окно-прямоугольное и т.д.);
- учить сравнивать 3-4 предмета одного ряда, разные по форме, величине и качеству поверхности, материалам (листья, посуда, предметы мебели, одежда, обувь);
- учить безопасному использованию ножниц, обследованию электрических бытовых приборов;
- учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам;
- познакомить со свойствами материалов: хлопчатобумажная, джинсовая, шерстяная и другие; и свойствами воды (жидкая, не имеет формы, замерзает, испаряется при нагревании);
- учить сравнивать предметы по весу;
- учить определять предметы с помощью осязания;
- учить определять материалы, из которых сделаны предъявленные предметы;

- учить определять модели игрушек животных и рельефные изображения животных и птиц;

Дидактические игры и упражнения:

«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы», «Покажи и назови плоскостные геометрические фигуры/объемные геометрические тела»; «Найди среди фигур названную», «Выбери плоскостные фигуры. Назови их», «Выбери объемные тела. Назови их», «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура», «Найди на столе по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»; «Подбери для каждого предмета свой домик (по форме, по величине)», «Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта», «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые... и т. д.) предметы», «Найди предмет, который назову. Объясни, как ты узнал его», «Угадай, что лежит руке», «Обследуй игрушку по плану»; «Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»; «Подбери ткани по образцу», «Что здесь холодное, что теплое?», «Золушка» (перебрать крупу), «Нарисуй с помощью крупы дорожку, домик, елочку, фигурку человека и т. д.».

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью слуха в самостоятельной деятельности;
- учить понимать и объяснять свои слуховые возможности;
- развивать у детей умение определять свое месторасположение в помещениях группы (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);
- развивать умение дифференцировать голоса детей и взрослых, звуки музыкальных инструментов;
- во время прогулок и экскурсий в парк просить детей описать «природные» звуки, звуки улицы, шум транспорта, звуки природы);
- учить различать по звуку работающую бытовую технику;
- учить различать с помощью аудиозаписей голоса птиц и животных;
- учить отличать по звуку транспортные средства;
- развивать способность детей на слух определять примерное расстояние до движущегося транспорта (тихо- далеко, громко- близко);
- учить определять назначение помещений детского сада и некоторых учреждений по характерным звукам (магазин, школа...).

Дидактические игры и упражнения:

«Назови инструмент, на котором играют», «Иди по указанным (названным) ориентирам», «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»; «Расскажи, что ты слышишь», «Узнай по звуку», «Кто кричит? (крики животных)», «Кто поет? (щебет птиц)», «Узнай, где ты находишься, и объясни, как узнал (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната)»; «Путешествие

по детскому саду», «Определи, какая машина проехала», «Определи, далеко машина или близко», «Какие звуки помогли вам?»».

Развитие обоняния

Задачи:

- учить детей описывать свои обонятельные ощущения;
- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью обоняния в самостоятельной деятельности;
- познакомить со свойствами воды (без запаха);
- учить узнавать по запаху сырые фрукты и овощи;
- учить дифференцировать по запаху сырые, отварные, жареные овощи (картофель, морковь, свекла, капуста);
- учить дифференцировать по запаху сырое, отварное, жареное мясо, рыбу;
- упражнять детей в различении и описании запахов, характерных для сезонных изменений в природе (смены времен года);
- учить определять по запаху назначение отделов в продуктовых магазинах (хлебный отдел, мясной, рыбный);
- упражнять детей в определении комнатных и цветущих растений по запаху;

Дидактические игры и упражнения:

«Узнай, что находится в чашке?», «Какой фрукт - овощ лежит на тарелке», «Выбери по запаху (называется фрукт или овощ)», «Выбери жареный/отварной картофель/свеклу и т. п.», «Угадай, в какой отдел мы пришли. Как ты догадался? Чем пахнет в этом отделе?», «Какие цветы цветут на участке», «Найди в букете розу, сирень, пион»

Развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

- учить детей описывать свои вкусовые ощущения;
- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью вкусовых анализаторов, в самостоятельной деятельности;
- познакомить со свойствами воды (без вкуса);
- учить дифференцировать на вкус: сырые, отварные, жареные овощи (картофель, морковь, свекла, капуста); фрукты и овощи.

Дидактические игры и упражнения:

«Узнай, что находится в чашке?», «Какой фрукт/овощ лежит на тарелке», «Выбери по вкусу (называется фрукт /овощ)», «Выбери жареный/отварной картофель/свеклу и т. п.», «Что ты ел на обед? Какой вкус у борща?», «Из каких овощей сделан салат?»».

По развитию познавательных процессов:

развитие восприятия:

- упражнять в умении составлять предметные изображения из разрезных частей (6-9 частей);

- продолжать учить конструировать и анализировать предметные изображения из геометрических фигур и форм;
- учить составлять предметные изображения из множества фигур по образцу («Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д);
- упражнять в умении называть недостающие предметы и предметные картинки в ряду предметов;
- совершенствовать умение детей находить и называть «одинаковые» предметные изображения в цветном, контурном, силуэтном изображении;
- упражнять в умении соотносить предметные изображения с сенсорным эталоном цвета, формы, величины;
- упражнять в умении классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- продолжать учить сравнивать предметные изображения по цвету, форме, величине;
- продолжать учить умению составлять предметные изображения из кубиков (6-9 частей);
- учить составлять различные узоры из кубиков, частей, элементов;
- совершенствовать умение детей соотносить цветное, контурное и силуэтное изображение;
- учить выделять и называть форму, цвет и величину в предметном изображении;
- учить находить и называть предметы в «скрытых» изображениях;

развитие внимания:

- учить находить и называть одинаковые предметные изображения в различном изображении;
- продолжать учить находить и называть отличия в деталях на картинках;
- продолжать учить находить и называть недостающие детали в предметных изображениях;
- продолжать учить умению «передвигаться» по различным лабиринтам;
- закреплять умение соотносить движения с различными звуками;
- упражнять в сравнении предметов и предметных изображений по цвету, форме и величине, пространственному положению;
- совершенствовать умение находить предметы и предметные изображения по цвету и форме.

развитие мышления:

- продолжать учить обобщать предметы и предметные картинки в одно родовое понятие;
- учить отгадывать загадки о разных предметах;
- учить подбирать и называть противоположные картинки и слова;
- учить обобщать слова в одно родовое понятие;
- продолжать учить исключать неподходящие картинки из группы предметов («Один лишний», «Что лишнее?»);

- учить исключать неподходящие слова из группы слов;
- моделировать предметы условными обозначениями (геометрическими фигурами);
- классифицировать предметные изображения по родовому понятию;
- подбирать парные картинки;
- выстраивать логические цепочки;
- составлять узоры из кубиков по образцу;
- подбирать и называть слова - определения к сенсорному эталону формы и цвета;
- раскладывать картинки в последовательности, словесно обозначая последовательность действий (д/и «Последовательные картинки», «Что сначала, что потом»);
- находить и назвать предметы, предметные изображения по описанию;
- подбирать и называть части к изображению;
- составлять логические цепочки из множества картинок;
- исключать неподходящие картинки из группы предметов;
- составлять и дополнять предложения по смыслу;
- устанавливать логические связи между предметами;

развитие речи:

- подбирать и называть слова по смыслу в предъявленном предложении;
- подбирать слова-определения, слова-действия к заданному времени года, к предмету;
- пересказывать небольшие по содержанию рассказы;
- раскладывать в последовательности картинки и составлять короткие связные рассказы;
- составлять предложения по набору слов;
- составлять рассказы по предложенным картинкам;
- четко проговаривать скороговорки;

развитие памяти:

- запоминать и рассказывать недостающие предметы в ряду предметов;
- запоминать и называть слова (от 4 до 10);
- запоминать и рассказывать новые предметы в ряду предметов;
- запоминать предметы, предметные изображения и слова;
- обыгрывать, запоминать и рассказывать небольшие по содержанию стихотворения;
- запоминать и пересказывать небольшие по содержанию рассказы, сказки;
- заучивать и рассказывать поговорки и пословицы;

развитие воображения:

- придумывать, называть и дорисовывать различные предметные изображения из геометрических фигур;
- придумывать и называть предметы, похожие на предъявленное изображение.

Содержание коррекционной программы детей подготовительной группы направлено на решение следующих задач:

по развитию социально-бытовой ориентировки:

- учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций;
- учить описывать основные признаки предметов, знать назначение, использование, хранение;
- обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы;
- учить любоваться природой родного края;
- знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться, иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники;
- познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда, формировать представление о содержании труда, названиях профессий, материалах, оборудовании, инструментах;
- формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения;
- формировать представление о человеческом облике;
- дать представление о многообразии специального транспорта; учить правилам дорожного движения;
- обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях;
- формировать знания о явлениях общественной жизни, о стране, природе; воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России;

По развитию зрительного восприятия:

- расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать скорость и полноту зрительного обследования;
- формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, выделять главные признаки;
- учить пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов;
- знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов;
- учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры;
- учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения, понимать изображение перспективы в рисунке;
- учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину и высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер;
- находить детали и целый предмет, составлять предмет и сюжетное изображение;
- упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету, величине и пространственному положению;

- упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия;
- развивать глазомер детей в различных играх и упражнениях;
- учить анализу формы предметов соответственно эталонам;
- учить познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств;

По развитию пространственной ориентировки:

- закреплять умение выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства;
- развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами;
- учить определять направления движения в пространстве;
- совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров;
- развивать умение сравнивать расположение предметов с их отображением в зеркале;
- закреплять представления детей об относительности пространственных отношений;
- развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела;
- учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображаемые в зеркале пространственные отношения;
- закреплять умение детей определять парнопротивоположные направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов;
- учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов;
- развивать активное использование детьми пространственных терминов;
- совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве;
- развивать умение самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада;
- самостоятельно ориентироваться на территории детского сада;
- продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице;
- формировать обобщенное представление об окружающем пространстве;
- составлять схемы помещений, соотносить с реальным пространством;
- учить читать схемы пути и окружающего пространства;
- развивать умение моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме.

По развитию мелкой моторики и осязания:

- закреплять представления о строении и возможностях рук, названии и назначении пальцев;
- развивать приемы осязательного и тактильно-кинестезического обследования предметов;
- продолжать обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами;

- формировать автоматизированные навыки синхронности действий рук и глаз в различных видах деятельности;
- развивать координацию в системе «глаз-рука» при выполнении предметно-практической деятельности;
- выделять сенсорные эталоны формы и осязательные признаки предметов;
- обучать различным приемам лепки, конструирования, рисования, работы с мозаикой, с различной бумагой, с тканью, трафаретами, палочками, шнуровкой, веревочками;
- формировать умения самостоятельно ориентироваться в тетради (в крупную клетку) и выполнять предложенные задания;
- упражнять в умении группировать предметы по их осязательным признакам.
- развивать у детей умение использовать в самостоятельной деятельности информацию, полученную с помощью осязания;
- упражнять детей в использовании алгоритма обследования при ознакомлении с окружающими их предметами;
- закрепить умение самостоятельно дифференцировать геометрические фигуры и геометрические тела на основе осязания, самостоятельно узнавать изученные формы в окружающих предметах;
- учить сравнивать пять-шесть предметов одного ряда, разных по форме, величине и качеству поверхности, материалам (листья, посуда, предметы мебели, одежда, обувь);
- учить безопасному использованию колющих и режущих предметов, обследованию электрических бытовых приборов;
- учить применять осязательные приемы сравнения предметов по длине, высоте, толщине, ширине в самостоятельной деятельности;
- формировать умение самостоятельно определять и называть свойства наиболее распространенных материалов (дерево, резина, металл, стекло и т.д.);
- расширять представления детей о разных видах тканей (драп, шелк, капрон, шерсть, ситец);
- учить детей при ознакомлении с окружающими предметами использовать осязательные приемы сравнения предмета по величине, форме, весу;
- учить детей обобщать представления, полученные с помощью осязания по всем предметным (лексическим) темам;

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания», «Обследуй предмет по плану», «Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь), «Подбери ткани по образцу», «Сортировка мелких предметов (камушки, фишки мозаик, ракушки и т. п.) по форме, величине материалу», «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди все, что имеет застежки», «Где здесь три теплых предмета?».

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- упражнять в описании слуховых впечатлений;

- развивать умение детей дифференцировать звуки по громкости (тихий громкий, тише -громче, одинаковые по звучанию тише, чем - громче);
- развивать умение детей узнавать и дифференцировать звуки в помещении и на улице;
- упражнять детей в определении эмоционального состояния человека по голосу;
- с помощью аудиозаписей учить различать голоса птиц и животных;
- учить определять по звуку открывающиеся и закрывающиеся двери в транспорте.

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, где ты находишься, и объясни, как узнал» (музыкальный зал, участок для прогулок), «Назови свои органы чувств», «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью слуха», «Послушай голоса детей. Кто из них говорит громко/тихо?», «Чьи голоса одинаковые по громкости?» (выбор из трех-четырех голосов), «Кто кричит? (крики животных)», «Кто поет? (щебет птиц)», «Подними карточку с рельефным изображением птицы, чей голос ты услышал?» (три-четыре птицы), «Подними карточку с рельефным изображением животного, чей крик ты услышал» (три-четыре животного).

Развитие обоняния

Задачи:

- развивать умение детей описывать свои обонятельные ощущения;
- учить правилам ознакомления с новыми запахами;
- развивать умение детей отличать по запаху сырые, отварные, жареные овощи, кипяченое молоко, чай, какао;
- продолжать упражнять детей в различении и описании запахов, характерных для сезонных изменений в природе (смены времен года);
- учить дифференцировать по характерному запаху мясные, молочные продукты, кондитерские изделия;
- учить детей самостоятельно определять по запаху назначение отделов в продуктовых магазинах (хлебный отдел, мясной, рыбный);
- упражнять детей в определении по запаху растений, находящихся на участке;
- обращать внимание детей на запах стирального порошка (ароматизированный);
- учить определять назначение некоторых учреждений по характерным запахам;
- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью обоняния в самостоятельной деятельности.

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, что находится в чашке?», «Какой фрукт, овощ лежит на тарелке», «Выбери по запаху (называется фрукт (овощ)», «Выбери отварной (название овоща)», «Найди пару», «Угадай, в какие изделия (продукты продаются в этом отделе? Как ты догадался? Чем пахнет в этом отделе?», «Какие цветы цветут на участке», «Найди в букете (название цветка). Проверь себя».

Развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

- развивать умение детей точно описывать свои вкусовые ощущения;
- расширять возможности детей в использовании информации, полученной с помощью вкусовых анализаторов, в самостоятельной деятельности;
- учить отличать по вкусу мясные, молочные продукты, кондитерские изделия;
- учить на вкус определять состав ингредиентов (продуктов), из которых приготовлено блюдо.

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, что находится в чашке?», «Выбери чашку с водой (молоком)», «Какой фрукт (овощ лежит на тарелке)», «Выбери по вкусу (фрукт, овощ)», «Узнай, какие овощи есть в борще», «Найди пару».

По развитию познавательных процессов:

развитие восприятия:

- совершенствовать умение детей составлять предметные изображения из разрезных частей (8-12 частей);
- закреплять умение конструировать и анализировать предметные изображения из геометрических фигур и форм;
- продолжать учить умению составлять предметные изображения из множества фигур по образцу («Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.);
- упражнять в умении находить одинаковые предметные изображения («Найди пару», «Найди одинаковые»);
- продолжать учить составлять узоры из кубиков сложной конфигурации (кубики по методике Никитина);
- учить срисовывать несложную предметную картинку, используя образец;
- продолжать учить подбирать слова к предмету, соответствующего различным качествам («Что бывает круглым», «Что бывает твердым», «Что бывает высоким»...);
- закреплять умение находить и называть предметы в «скрытых» изображениях;
- называть недостающие предметы и предметные картинки в ряду предметов;
- находить и называть «одинаковые» предметные изображения в цветном, контурном, силуэтном изображении;
- соотносить предметные изображения с сенсорным эталоном цвета и формы, величины;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- сравнивать предметные изображения по цвету, форме, величине;
- составлять предметные изображения из кубиков (9-12 частей);
- составлять различные узоры из кубиков, частей, элементов;
- соотносить цветное, контурное и силуэтное изображение;
- выделять и называть форму, цвет и величину в предметном изображении;
- находить и называть предметы в «скрытых изображениях».

развитие внимания:

- упражнять в умении сравнивать предметные картинки;
- упражнять в умении находить и называть недостающие детали в предметных изображениях;
- совершенствовать умение детей сравнивать предметные изображения по цвету, форме, величине, пространственному положению);
- учить воспроизводить различные узоры (мет. Никитина «Запомни узор»);
- упражнять в умении «передвигаться» по лабиринтам, используя плоскостное изображение;
- находить и называть парные картинки и слова.

развитие мышления:

- продолжать учить отгадывать загадки о предметах;
- совершенствовать умение находить и называть неподходящие картинки («Лишняя картинка»);
- совершенствовать умение называть неподходящие слова в группе слов («Какое слово лишнее»);
- совершенствовать умение обобщать картинки и слова в одно родовое понятие;
- учить устанавливать логические связи между предметами и предметными изображениями («Ассоциации», «Логические пары»);
- учить устанавливать последовательность предметных изображений;
- продолжать учить выкладывать картинки в определенной последовательности с последующим составлением рассказа;
- учить устанавливать логические связи при сравнении предметов по величине;
- продолжать учить придумывать и называть противоположные картинки и слова («Противоположные картинки», «Логическая пирамида», «Слова-антонимы»);

развитие речи:

- продолжать учить умению подбирать слова-определения, действия к предъявленным картинкам;
- продолжать учить понимать и рассказывать пословицы;
- продолжать учить составлять рассказы по последовательным картинкам;
- учить составлять предложения по набору слов;
- учить придумывать и называть длинные, короткие слова;

развитие памяти:

- учить рассказывать и запоминать стихотворение, используя последовательные картинки по содержанию стихотворного текста;
- учить воспроизводить по памяти различные конструктивные объекты, предметные изображения, узоры, цифры, буквы;
- учить пересказывать небольшие по содержанию рассказы, сказки;

развитие воображения:

- придумывать, называть и дорисовывать различные предметные изображения из геометрических фигур;

- придумывать и называть предметы, похожие на предъявленное изображение.

При проведении специальных коррекционных занятий используются разнообразные **методы и приемы**. Для детей с различными зрительными нарушениями применяются специальные методы в обучении. Необходимо правильно сочетать словесные, наглядные и практические методы. **Методы обучения** строятся на основе общедидактических принципах обучения и с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей. В специальной дошкольной педагогике практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

В программное содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения необходимо включение большого количества **практических заданий** и упражнений, в результате выполнения которых в значительной степени обогащается чувственный опыт детей, формируются навыки обращения с конкретными предметами и явлениями окружающей действительности.

Практические действия ребенка обеспечивают его постоянной возможностью убеждаться в правильности, достоверности, истинности совершаемых им действий, достижение желаемой цели. Важное место в обучении занимает **наглядность**, которая должна быть обязательно адаптирована к условиям восприятия (зрительного или осязательного), широко используются оптические средства коррекции зрительного восприятия наглядно – иллюстративного материала. Для преодоления вербализма предметных представлений и расширения чувственного опыта проводится специальная работа по ознакомлению с окружающей действительностью на экскурсиях и наблюдениях. При этом важная роль отводится регулирующей **роли речи** как средства компенсации слабовидящих детей. Для коррекции недостатков развития предметно – практических действий у детей с нарушениями зрения используется **метод поэтапного, пооперационного** выполнения заданий в ручном труде, лепке, аппликации, конструировании и т.д.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • инструкция, • описание событий, • объяснение, • пояснение, • анализ детской деятельности, • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • показ • наблюдение, • обследование предметов и явлений окружающего мира, • демонстрация наглядных пособий, • использование электронных пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • рисование по трафаретам, • обведение по контуру, • аппликация, • моделирование, • конструирование, и т.д.

Коррекционную направленность занятий определяет:

- специальная наглядность (для фронтальной и индивидуальной работы): применение более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см) наглядности, использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаз, подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении, использование указки для показа.
- выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия,
- дифференцированный подход к проведению занятий (детям с низкой остротой зрения и сложными зрительными патологиями время занятий может быть по длительности увеличено), при рассматривании объекта, картины, детей рассаживать таким образом, чтобы соблюдалась правосторонняя окклюзия глаз.

Организация коррекционной работы непосредственно связана с образовательной деятельностью детей в группах детского сада:

- в процессе организации коррекционных упражнений;
- в процессе специальных коррекционных занятий по коррекции зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социальной адаптации, развитию моторных навыков.

Интеграция коррекционной работы в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения

Коррекция нарушений познавательной сферы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы					
Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в поведении личности в целом					

Исправление нарушений сенсомоторного развития					
Формирование навыков ориентировки в пространстве					

Консультативная **работа с родителями** направлена на обеспечение непрерывного специального сопровождения детей и их семей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с различными нарушениями зрения. Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать своего ребёнка и помочь овладеть знаниями, умениями и навыками.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- наглядная информация по вопросам коррекционного обучения;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребёнка;
- рекомендации по закреплению знаний;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказание ему помощи в выполнении определённых видов деятельности;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- выставки детских работ;
- задания по закреплению знаний и умений (выходные дни, на лето);
- выставка специальной литературы;
- выставка игр и специальных пособий (*ПРИЛОЖЕНИЕ 9*).

III. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета. Кабинет оборудован необходимой мебелью, которая соответствует возрастным нормам СанПиН, соответствует требованиям освещённости. В кабинете имеются зрительные тренажеры для детей (*ПРИЛОЖЕНИЕ 10 – паспорт кабинета*).

В кабинете имеются технические средства обучения: магнитофон, диктофон, компьютер. Подобраны аудиозаписи с различными звуками, шумами, песнями. Электронные пособия для ознакомления детей с окружающими предметами подобраны по темам; имеются презентации для развития познавательных процессов и для закрепления знаний о сенсорных эталонах. (*ПРИЛОЖЕНИЕ 10 - паспорт кабинета*).

3.2. Методические пособия и дидактические игры

Одним из условий успешного проведения коррекционной работы является правильное использование методических пособий и подбор дидактических материалов. Используемые специальные дидактические пособия классифицированы по разделам, по лексическим темам; имеется картотека дидактических игр и методической литературы. Подобраны специальные игрушки, дидактические материалы для сенсорного развития, развития познавательных процессов, эмоций, глазомера и глазодвигательных функций. Для ознакомления с окружающим миром и социально-бытовой ориентировки подобраны игры и игрушки, имитирующие реальную жизнь. Подбор дидактических пособий соответствует коррекционным требованиям: остроте зрения, этапу лечения, потенциальным возможностям детей, что позволяет правильно организовать коррекционную работу, которая тесно связана с лечебно-восстановительной. Диагностический материал соответствует рекомендациям Л.И.Плаксиной, В.А. Феоктистовой и Е.Н.Подколзиной (*ПРИЛОЖЕНИЕ 10*).

3.3 Организация коррекционной работы

График и расписание работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) отражается в циклограмме (*Приложение 11*). Циклограмма включает деятельность учителя-дефектолога в течение дня. Это подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, участие в методических мероприятиях ДООУ, работа с педагогами ДООУ, сотрудничество с родителями воспитанников.

Расписание коррекционно-образовательной деятельности отражается в учебном плане, составленном на неделю, на год, с учетом возраста детей (*Приложение 8*).

Работа тифлопедагога направлена на тесное взаимодействие с врачом-офтальмологом, с медсестрой-ортопедом, с учителем-логопедом, с воспитателями (*Приложение 12*).

Методическая работа с педагогами направлена на:

- посещение образовательной деятельности детей в группах с целью изучения того, какие трудности испытывают дети, как овладевают приёмами

предметно-практической деятельности, что доступно и интересно детям, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах с целью ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование педагогов по коррекционной работе с детьми; показ занятий с детьми с целью ознакомления с методами и приёмами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний – организация выставок специальной литературы и рекомендации по использованию, демонстрация дидактических игр и пособий;
- показ открытых занятий с детьми.

3.4 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-активным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, умений и навыков;
- меру доступности среды для достижения ребенком положительных результатов;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития».

Коррекционные группы и кабинет нашего детского сада оснащены мебелью, специальным оборудованием, техническими средствами обучения, дидактическими материалами, методическими пособиями. Для детей имеются фланелеграфы для групповой и индивидуальной работы, указки, оптические средства, подобран материал для развития сохранных анализаторов (звуки, различные шумы, голоса животных и птиц, музыкальные игрушки, предметы из различных материалов, макет и схема группы). Дидактический материал и наглядные пособия подбирается с учетом специфических особенностей и рекомендаций врача-офтальмолога. В группах имеются мягкие объемные модули, уголок песочной терапии,

коррекционный уголок. Дидактические игры классифицированы по этапам лечения, по познавательным темам.

В кабинете тифлопедагога создана соответствующая предметно-развивающая среда. Игры подобраны по этапам лечения и по коррекционным направлениям: развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, развитие мелкой моторики и осязания, ориентировка в пространстве и времени, развитие сохранных анализаторов, развитие познавательных процессов. Дидактический материал классифицирован по лексическим темам.

При проведении как подгрупповых, так и индивидуальных коррекционных занятий учитывается зрительный диагноз каждого ребенка и выполняются рекомендации врача-офтальмолога; соблюдаются требования к пособиям, к рабочей поверхности, учитывается острота зрения (*Приложение 14*).

Оптимальные параметры зрительной работы для слепых и слабовидящих

Острота зрения		0,01-0,04	0,01-0,04	0,01-0,04
Поле зрения		• Уже 20° Центральные выпадения более 5°	• Уже 20° Центральные выпадения более 5°	• Уже 20° Центральные выпадения более 5°
Минимальный размер объекта различения с 25-30 см		15 мм (3°30*)	5 мм (1° 10')	1 мм (45')
Минимальная ширина контура рисунка		-	5 мм	3 мм
Продолжительность зрительной нагрузки	Непрерывное сосредоточенное наблюдение	не более 5 минут	не более 15 минут	не более 15 минут
	Работа с кратковременным зрительным контролем	в течение всего занятия	в течение всего занятия	в течение всего занятия
Расстояние до экрана Время просмотра	Диапозитивы Диафильмы (экран 1,9 х 2,6 м)	-	2-3 м 10-15 минут	3-4 м 10-15 минут
	Телевизоры (экран до 50 см)		1 м 25-30 минут	2 м 25-30 минут

Реализация данной программы будет успешно выполнена при соблюдении определенных **условий**:

- проведение тифлопедагогического обследования детей;
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми;
- сотрудничество с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение;
- выполнение рекомендаций врача-офтальмолога при проведении коррекционных мероприятий с детьми;
- тесное взаимодействие с педагогами ДООУ по обучению, развитию, воспитанию детей;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение.