
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 158 комбинированного вида»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
(тифлопедагога)

Составитель:
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
САЛИМГАРЕЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА

Новосибирск, 2018

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовые и методические документы.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристика детей с нарушением зрения.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	16
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	22
3.3. Организация режима пребывания детей в группе.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Нормативно-правовые и методические документы

Данная рабочая программа определяет основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей первой младшей и старшей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МКДОУ № 158 комбинированного вида. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач **основной образовательной программы дошкольного образования**, разработанной и утвержденной образовательным учреждением с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15. 05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 158 (разработанная и утвержденная образовательной организацией с учетом примерной основной образовательной программы);
 - Адаптированная основная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 158 для детей с амблиопией и косоглазием;
 - Устав МКДОУ д/с № 158;
 - Положение о рабочей программе педагога МКДОУ д/с № 158.

При организации планировании работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также использует экспериментальные и авторские материалы.

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной;
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы);
- Л.И.Плаксына, Л.С. Сековец. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.
- В.А. Феокистова. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением.
- Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию зрительному восприятию у дошкольников с нарушением зрения.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения.
- Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Автор-составитель Е.А.Чевычелова.

Научно-методическая литература по тифлопедагогике и тифлопсихологии постоянно пополняется новинками.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

1. 2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Необходимость коррекционной работы и её цель определяется наличием особенностей развития детей с нарушениями зрения. Поэтому, **основная цель** Программы – создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 2 до 3 и от 5 до 6 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами, в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса в рамках реализации образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- реализовать требования ФГОС ДО;
- формировать у детей умение пользоваться нарушенным зрением;
- развивать все психические (познавательные) процессы: память, мышление, речь, воображение;
- развивать способы зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций;
- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- формировать пространственную ориентировку у детей;
- обучать детей использованию получаемой информации в предметно-практической и познавательной деятельности;
- преодолевать недостатки физического развития;
- формировать у детей эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;
- закреплять эффект лечения, снять побочные явления лечебного процесса;
- формировать у детей устойчивое положительное отношение к лечебным процедурам, снять негативные эмоционально-поведенческие проявления детей по отношению к лечению и усилить эффекта лечебно-воспитательной работы.

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-

-
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Все это помогает реализовывать **принципы** коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Групповая работа проводится посредством интегрированной непосредственно образовательной деятельности с педагогами дополнительного образования (музыкант), воспитателями групп и

учителем–логопедом.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности осуществляется интегрировано.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

1. 4. Характеристика детей с нарушением зрения.

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл.

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка.

Формы зрительных патологий детей данных групп ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Дошкольники с нарушениями зрения 2 -3 лет:

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются,

прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др. Особенности взаимодействия и общения.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранённым зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Дошкольники с нарушениями зрения 5-6 лет:

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны

речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением

зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально-ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее

запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Слабовидящие дети

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом быстрее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

У слабовидящих детей снижены активность, мотивационная сфера, потребности

и интересы. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить. В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Осложненный неврологический анамнез встречается чаще, чем интеллектуальные нарушения, дети с задержками развития обычно составляют 15-20 процентов от общего количества воспитанников. К 6-7 годам около 20-25 процентов детей имеют высокий уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают дети с очень низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями офтальмологов и тифлопедагогов позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к обучению в школе.

1. 5. Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы дети могут добиться следующих результатов:

Первая младшая группа (2-3 года)

По развитию социально-бытовой ориентировки:

- сформированы представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- появились в словаре детей обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт и т.д.;
- дети знакомы с доступными явлениями природы;
- дети называют цвет и величину предметов;

-
- дети называют материалы, из которых сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина);
 - подбирают предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);
 - у детей сформированы умения группировать предметы по их способу использования;
 - называют свойства предметов: мягкий, твердый, пушистый и т.д.

По развитию зрительного восприятия:

- различают и называют основные цвета;
- устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- дети различают предметы контрастных размеров и обозначению их в речи;
- различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар);
- формируют группы из однородных предметов;
- различают количество предметов (один-много);
- узнают на картинках, в игрушках домашних и диких животных, их детенышей и называют их;
- умеют обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включают движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.

По развитию пространственной ориентировки:

- у детей накоплен опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- ориентируются в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- передвигаются за педагогом в определенном направлении.

По развитию мелкой моторики и осязания:

- имеют представления о строении и возможностях рук и пальцев;
- обучены различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- обучены приемам осязательного и тактильно-кинестезического обследования предметов;
- знакомы с различными материалами и их свойствами.

По коммуникативному развитию

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- понимает названия предметов, действий;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми

Старшая группа (5-6 лет)
Планируемые результаты

По развитию социально-бытовой ориентировки:

- * дети будут называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества;
- * научатся пользоваться предметами быта;
- * будут знать о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи и предметы;
- * дети познакомятся с некоторыми конкретными видами труда, у них будут сформированы представление о содержании труда, названиях профессий, материалах, оборудовании, инструментах;
- * у детей будут сформированы представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения;
- * будут сформированы представления о человеческом облике;
- * будут развиты культурные навыки общения с детьми и взрослыми
- * дети получают представления о многообразии специального транспорта; учить правилам дорожного движения;
- * будут сформированы полисенсорные, бисенсорные способности детей.

По развитию зрительного восприятия:

- * у детей будут сформированы знания об основных цветах и их оттенках, они смогут отличать контрастность цветов, светлоту; узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире; замечать цвет движущихся объектов; дети смогут правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов;
 - * у детей будут сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
 - * дети смогут создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры;
 - дети смогут правильно различать величину разных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту, толщину предметов; проводить размеры с помощью условных мер;
 - * дети смогут сличать изображения по принципу сходства и отличия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина, пространственное положение);
 - * дети смогут видеть расположение предметов на картине, называть предметы расположенные ближе, дальше;
 - * дети смогут описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения, обследуя предмет с помощью всех сенсорных функций;
 - * дети научатся правильно вести себя в общественных местах и в природе;
 - у детей будут сформированы знания о профессиях, о некоторых конкретных видах труда;
 - * у детей будут сформированы представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания;
-

-
- * у детей будут сформированы знания о многообразии специального транспорта, об элементарных правилах дорожного движения и в соблюдении правил пешеходов на улице;
 - * у детей будут сформированы знания о стране, о своем городе и о других явлениях общественной жизни;
 - * у детей будут сформированы представления о человеческом облике: мимике, жестах, эмоциях, речи и т.д.;
 - * дети научатся ориентироваться на себе, от себя, от предмета, от стоящего напротив ребенка;
 - * дети научатся ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
 - * дети научатся ориентироваться в помещениях группы, детского сада, на участке группы и территории детского сада;
 - дети смогут ориентироваться в пространстве в процессе передвижения, с помощью зрения и сохранных анализаторов;
 - дети овладеют навыками ориентировки в микропространстве;
 - дети научатся моделировать предметы пространства и составлять элементарные схемы пространства;
 - * дети овладеют навыками тактильного обследования предметов, выделение свойств и качеств предметов;
 - * дети научатся использовать осязание в повседневной жизни и при общении;
 - * у детей уссовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.

По развитию пространственной ориентировки:

- * дети научатся выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства;
- * будут развиты умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами;
- * дети научатся передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров;
- * будут развиты умения сравнивать расположение предметов с их отображением в зеркале;
- * научатся активно использовать пространственные термины;
- * у детей будут развиты умения ориентироваться в микропространстве;
- * самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада;
- * дети научатся составлять схемы помещений, соотносить с реальным пространством; моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме.

По развитию мелкой моторики и осязания:

- * дети получают представления о строении и возможностях рук, названии и назначении пальцев;
- * дети научатся различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- * научатся приемам осязательного и тактильно-кинестезического обследования предметов;
- * совершенствовать знания о различных материалах и их свойствах.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога

Целью работы тифлопедагога является формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество

Тифлопедагог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные *задачи*:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, решаемая тифлопедагогом – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

Основные направления работы тифлопедагога:

1. Тифлопедагогическое обследование детей
2. Проведение специальных *коррекционных занятий*
3. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

1. Тифлопедагогическое обследование детей.

Цель диагностического обследования дошкольника с патологией зрения - выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие *задачи*:

- Определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка
- Готовность ребенка к коррекционному обучению
- Возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в развитии.

Тифлопедагогическое обследование тифлопедагог проводит в начале, середине и в конце учебного года. Тифлопедагог изучает общую и офтальмологическую медицинские карты каждого ребенка, из которых получает сведения о его соматическом состоянии, имеющихся заболеваний, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Тифлопедагог пользуется методиками, разработанными для изучения дошкольников с патологией зрения.

Диагностический инструментарий представлен в

ПРИЛОЖЕНИИ № 2.

Информацию, полученную при изучении документации и во время обследования, тифлопедагог дополняет наблюдениями за детьми во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты.

В результате обследования тифлопедагог получает представление о готовности детей к обучению, о возможностях коррекции и компенсации зрительной патологии. Тифлопедагог ведет протоколы обследования, составляет психолого–педагогические характеристики детей. Данные обследования фиксируются в **индивидуальных тифлопедагогических картах** **ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.**

В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведённых обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

2. Проведение специальных коррекционных занятий.

На основании полученных в результате обследования данных тифлопедагог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. С детьми, испытывающими на данном этапе обучения трудности, тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 – 2 раза в неделю по 10 минут.

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога – подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на аппаратах. Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога.

С детьми с глубоким слабовидением, с сопутствующими заболеваниями проводятся ежедневные индивидуальные коррекционные занятия по разработанным индивидуальным программам

Время подгрупповых занятий: в *ясельной группе* - 10 мин., в *старшей*- 25 мин.

Цель коррекционных занятий – подготовить детей к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, т.е. тифлопедагог осуществляет опережающее обучение, предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем.

Виды специальных коррекционных занятий тифлопедагога

1. Занятия по формированию навыков *социально-бытовой ориентировки*
2. Занятия по развитию *зрительного восприятия*
3. Занятия по формированию навыков *ориентировки* в пространстве и во времени
4. Занятия по развитию *мелкой моторики*
5. Занятия по развитию *сохранных анализаторов*
6. Занятия по развитию *познавательных процессов* (в *старшей группе*)
7. Занятие по развитию *сенсорных эталонов* (в *ясельной группе*)

Важным условием успеха в достижении поставленных на коррекционном занятии задач является психоэмоциональное состояние ребенка. Поэтому в начале каждого занятия, на этапе организационного момента, а также по его завершении рекомендуется проводить игры-гармонизации, психологические этюды-настрои, вводить элементы аутотренинга. Проведение таких моментов в начале и конце занятия способствует предупреждению негативных эмоциональных реакций ребенка, мобилизации и настрою на занятие, установлению позитивного взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Обязательным компонентом занятия с детьми с косоглазием и амблиопией являются:

- зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия;
- релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки;
- психодинамическая пауза для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения, которая может проводиться в середине занятия или по мере необходимости.

После каждого выполненного ребенком задания необходимо использовать позитивные оценки его деятельности, ориентируя на успешность, поощряя самостоятельность, самоконтроль.

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога.

1. Закрепление материала предыдущих занятий (игры и упражнения, предполагающие самостоятельную деятельность детей).
2. Преподнесение нового материала.
3. Физкультминутка
4. Закрепление нового материала
5. Заключительная часть

Реализация занятий обеспечивает дошкольнику с нарушением зрения овладение специальными навыками, компенсирующими в определенной степени последствия их зрительного дефекта, формирование единой, целостной картины мира и стройной системы его взаимосвязей, самореализацию и успешную адаптацию в социальной среде.

Следует особо подчеркнуть мысль о *едином содержании и распределении программного материала по темам*. Важность принципа единого содержания всех коррекционных занятий состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые объекты и пособия, а упражнения по развитию зрительного восприятия, речи, мелкой моторики, осязания, развитию навыков ориентировки проводятся на едином материале, облегчая тем самым социально-бытовую ориентировку детей в пределах изучаемой темы.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к

изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Тематическое планирование коррекционных занятий ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

3. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Период дошкольного детства является «сенситивным» для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения. Помощь специалиста является наиболее эффективной именно в этот период, когда детско-родительские отношения еще очень лабильны, гибки, находятся в процессе формирования, когда возможно говорить только о тенденции в их развитии.

Признание авторитета семейного воспитания требует создания особых взаимоотношений семьи и коррекционного образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства коррекции и развития ребенка, гармонии семейного воспитания и системы коррекционной медико-педагогической помощи специального образовательного учреждения.

Необходимой задачей работы с родителями и ее первейшим условием является *установление взаимосвязей доверия и принятия между специалистами и родителями*. В целях реализации данных задач в основу работы ДООУ с семьей положены следующие **принципы**:

- *Принцип индивидуального подхода* к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, к членам семьи.
- *Принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса; совместное обсуждение разными специалистами данной семьи и ее «ведение».
- *Принцип сотрудничества* между родителями и специалистами, между родителями и детьми. Главное в этом принципе – профессионал должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а «равноправного партнера по коррекционному процессу».
- *Принцип учета интересов*, или решение задач через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями.
- *Принцип сравнения достижений ребенка* только с тем, что мог он сам раньше, то есть сравнение ребенка с самим собой.

Следуя вышеизложенным принципам взаимодействия с родителями, удастся выработать единый взгляд на сущность воспитания и коррекции ребенка со зрительной патологией, организовать его жизнедеятельность в оптимально приемлемых условиях.

Работа с семьями детей с нарушениями зрения включает в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с

ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Особенности семей воспитанников

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника с нарушением зрения в особенности.

Социологическая характеристика семей воспитанников

критерии	количество	
	гр. № 5	гр. № 6
Общее количество семей <i>Из них:</i>	14	11 (1 семья с близнецами)
Полных		
Не полных		
В семье 1 ребенок		
2 ребенка		
В семье ребенок-инвалид		
Многодетные		
Проблемные		
Опекуны		
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
Высшее образование		
Неоконченное высшее		
Среднее специальное		
Среднее		
Не имеют		
<i>Социальный статус:</i>		
Служащие		
Рабочие		
Домохозяйки		
Предприниматели		
Не работающие		

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психолого-педагогического сопровождения – формирование и актуализация определенных психических способностей личности. Соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения – создание ситуации развития, в которой ребенок и сопровождающий его взрослый вступают в особый тип взаимоотношений, в рамках которых ребенок проживает полноценный детский опыт, решая задачи возраста, а взрослый передает ребенку необходимые средства, позволяющие решать данные задачи и создает ситуации, актуализирующие его потенциальные ресурсы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого – педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с нарушениями зрения, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на медико-психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Среди нарушений зрения особое место занимают слепота и слабовидение, требующие специфических методов обучения и иной системы кодирования информации, способной быть воспринятой этой категорией детей. Именно эти дети требуют особенно тщательно проработанных направлений и методов коррекции. При определении индивидуального образовательного маршрута и разработке индивидуальной программы развития ведущими являются: специфические потребности конкретного ребенка, обусловленные не только диагнозом, структурой и глубиной зрительного дефекта, наличием вторичных отклонений, а так же его личностными качествами, мотивацией, прошлым опытом, социальными условиями, временем начала коррекционной помощи, отношением родителей к его дефекту.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Весь коррекционно-развивающий процесс нашего детского сада направлен на обеспечение безопасности, на реализацию здоровьесберегающих технологий. В детском саду созданы хорошие условия для проведения этого процесса. Кабинет тифлопедагога для проведения коррекционных занятий обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для чередования работы за столом и проведения подвижных упражнений и игр. Кабинет оборудован необходимой мебелью, техническими средствами обучения, электронными пособиями и измерительными приборами. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечают основным задачам, которые решает тифлопедагог в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования и пособий обусловлены особенностями категории детей с нарушением зрения. Диагностическая зона кабинета оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями дефектологического обследования детей с нарушением зрения.

Так же есть кабинет для логопеда, где занимаются дети, нуждающиеся в речевой коррекции. Есть спортивный зал.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются различные технические и тифлотехнические средства обучения: магнитофон, видеоаппаратура, компьютер, электронные пособия, лупы, демонстрационный и раздаточные фланелеграфы двух цветов (темно-зеленый; светлые – желтый), демонстрационная доска, магнитная доска.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации коррекционной программы необходимо соответствующее методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса. В кабинете тифлопедагога имеется научно-методическая литература по тифлопедагогике и тифлопсихологии разных лет издания, в том числе новинки, в которых изложены основные теоретические положения о содержании коррекционной работы с детьми с учетом их психофизического развития, а так же содержание и методы обучения и воспитания данной категории детей (Литвак А.Г., Солнцева, Тупоногов, Плаксина).

Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения разной степени тяжести, в которых представлены коррекционные программы и методика работы по их реализации со слепыми, слабовидящими, детьми с косоглазием и амблиопией. (Феоктистова, Рудакова, Никулина, Дружинина, Осипова, Сековец, Ремезова, Плаксина, Подколзина).

Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий (развитие

зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики), в которых представлены конспекты коррекционных занятий. (Ремезова, Осипова, Дружинина, Плаксина, Подколзина).

Методические рекомендации по работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, в которых представлены особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения, основные формы работы ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях. (Солнцева, Денискина, Осипова, Галактионова)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка и др.

Дидактический материал представлен натуральными объектами, муляжами, пособиями для бисенсорного восприятия, специально изготовленными тренажерами (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметны и, сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм, материалами, имеющими структуру и качество поверхности, разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики, специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров; коллекциями запахов, аудиозаписями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполнен. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

В программе Плаксиной Л.И. обозначена **конечная цель пребывания** в детском саду. Это – стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Весь коррекционно-развивающий процесс нашего детского сада направлен на обеспечение безопасности, на реализацию этой цели.

Групповое помещение оборудовано необходимой мебелью, техническими средствами обучения, электронными пособиями и измерительными приборами. Материально-техническая и методическая группы отвечают основным задачам, которые решают воспитатели в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования и пособий обусловлены особенностями

категории детей с нарушением зрения.

Сотрудники групп заинтересованы в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сферы детей и заботятся о создании оптимальных условий для их деятельности. В группах обновлены пособия и материалы для развития зрительного восприятия: зрительные ориентиры, которые, меняются в соответствии с тематическим планированием. Пособия для развития поисковой функции глаза соответствуют младшей возрастной группе. Куплено много новых игр и игрушек. Предметно-развивающая среда групп соответствует возрастным потребностям детей, реализуемым программам и технологиям.

Перспективный план работы с воспитателями групп ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

График организации образовательного процесса.

Даты	Содержание
ясли	
8 – 19 октября 22 октября – 9 ноября	Адаптационный период Диагностическое обследование
12 ноября – 12 мая 24 – 28 декабря	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Мониторинговая промежуточная диагностика.
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психолого–педагогического развития детей. Выявление знаний и резервных возможностей детей.
старшая группа	
8 – 26 октября	Мониторинг психолого-педагогического развития детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития. Заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета.
29 октября – 12 мая 24 – 28 декабря	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Мониторинговая промежуточная диагностика. Обследование уровня остаточных знаний детей.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психолого - педагогического развития детей. Выявление знаний и резервных возможностей детей. Заполнение документации.

Учебный план

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	Первая младшая группа			Старшая группа		
	продолжительность	в неделю	в год	продолжительность	в неделю	в год
Социально-бытовая ориентировка	10 мин	1	26	25 мин	1	28
Развитие зрительного восприятия	10 мин	1	26	25 мин	1	28
Ориентировка в пространстве	10 мин	1	26	25 мин	1	28
Развитие мелкой моторики	10 мин	1	26	25 мин	2 в месяц	14
Развитие сохранных анализаторов	–	–	–	25 мин	2 в месяц	14
Развитие сенсорных эталонов	10 мин	1	26	–	–	–

