

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 158 комбинированного вида»

Педагогический проект

«Говорим вежливо»

Автор проекта
Доскач Елена Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2021

Аннотация проекта

В последнее время я всё чаще стала замечать, что дети стали более агрессивны друг к другу, что с их стороны наблюдается потребительское отношение к окружающим. Это является следствием многих причин, но, на мой взгляд, одна из них – исчезновение из лексикона наших детей вежливых слов, которые могут помочь ребёнку научиться правильно общаться, устанавливать добрые дружеские отношения, ценить другого человека.

Обучение правилам поведения – часть непростого процесса социализации человека. Многие родители сталкиваются с вопросом, какие манеры прививать и как учить ребенка вежливости в современном, столь разноплановом мире. Если раньше предъявлялись более жесткие требования к правилам поведения, то сейчас родители вольны выбирать, прививать ли ребенку законы вежливости или воспитывать его, опираясь на правило «наглость – второе счастье». Педагогические наблюдения показали, что старшие дошкольники далеко не всегда руководствуются известными им правилами вежливости, а в отдельных случаях просто не знают, как правильно себя вести. Они попросту не видят необходимости в вежливом общении со сверстниками и взрослыми. Конечно же, основная причина подобной ситуации – отсутствие внимания родителей к этой проблеме, которые зачастую просто не знают, как себя вести в той или иной ситуации, а порой, что ещё хуже – попустительствуют, «не замечая» хамского поведения их ребенка. Поэтому появилось понимание в необходимости создания проекта, посвященного формированию навыков вежливого общения детей как между собой, так и со взрослыми. В рамках этого проекта хотелось бы решить задачи, связанные со знакомством детей с понятиями «вежливость», «доброта», с обучением детей вежливому общению, укреплению понимания силы вежливых слов.

Следует отметить, что решить проблему бескультурья можно, лишь объединив усилия педагогов и родителей. Это позволит получить положительный результат в общении детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

*Ничто не ценится так дорого
и не стоит так дешево,
как вежливость.
Сервантес*

Актуальность

Первостепенной задачей в воспитании ребенка является формирование нравственных навыков поведения, что, несомненно, впоследствии перерастет в нравственные привычки. К сожалению, мы всё чаще сталкиваемся с проблемой, что многие из современных дошкольников не приучены к элементарным правилам поведения в обществе, не проявляют вежливость при общении друг с другом и с воспитателем, только при напоминании используют вежливые слова; наблюдается грубость в общении со сверстниками, неумение наладить контакт; дети отнимают игрушки, толкают друг друга. Воспитание вежливости учит человека управлять своими импульсами, социально приемлемо выражать эмоции. Это важно для того, чтобы ребенок мог общаться с людьми. Если малыш старается добиться своего с помощью драки и прямой агрессии, взрослея, он не будет выражать свои желания иначе, если его этому не научить.

В нашей современной жизни из-за неумения ладить с окружающими часто люди причиняют друг другу моральный ущерб, вызывают обиды, душевную боль. Грубое обращение стало нормой жизни, а дефицит культуры привел людей к нравственному обнищанию. Поэтому так важно, чтобы родители и воспитатели помогли ребенку в усвоении и понимании взаимоотношений между людьми, в приобретении знаний, умений и навыков культуры поведения.

Правила вежливости создают шаблоны поведения, которые помогают решать простые задачи в социуме. Они вырабатывают стандартные формы диалогов, что позволяет облегчить общение с малознакомыми людьми. Таким образом, воспитание вежливости помогает ребенку усвоить важные законы, по которым живет общество. По сути, воспитание вежливости даёт «путёвку в жизнь», ведь умение правильно общаться будет помогать взрослому далеко не меньше, чем ребёнку. Поэтому актуальность данной темы невозможно переоценить.

Известно, что у детей дошкольного возраста ярко выражена способность к подражанию, а потому неумение вежливо общаться – это следствие того, что родители сами всё меньше внимания уделяют вежливому общению между собой и с детьми. В связи с этим первостепенной задачей является формирование нравственных навыков поведения, перерастающих в нравственные привычки. Пользование вежливыми словами должно перейти из разряда знаний и умений в навыки, только тогда оно станет для ребенка нормой поведения.

С целью формирования у детей элементарных правил этикета был разработан данный проект. Его реализация поможет ребёнку усвоить моральные знания. Вежливость – основа культурного поведения. Это фундамент, на котором человек строит свои взаимоотношения с окружающими. А воспитывая вежливость у детей дошкольного возраста, мы тем самым формируем культуру поведения детей, а, следовательно, закладываем основу для формирования общей культуры человека.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 4 недели.

Участники проекта: воспитатели, учитель-дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель, старший воспитатель, дети старшей группы, родители воспитанников

Цель и задачи проекта

Цель проекта:

формирование навыков вежливого общения детей со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с понятиями «вежливость», «доброта».
2. Учить детей общаться со сверстниками, проявляя вежливость, отзывчивость, доброту.
3. Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости в повседневной жизни.
4. Закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку, что они вызывают добрые чувства к тем, кто их говорит.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.
6. Повышать педагогическую культуру родителей, объяснять, что воспитание вежливости необходимо, и что именно их пример поведения будет взят ребёнком при формировании жизненных принципов.

Этапы реализации проекта

Стратегия достижения поставленной цели

Вид деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
<p>1. Актуализация знаний детей на тему «<i>Какие вежливые слова я знаю?</i>»</p> <p>2. Подбор методической и художественной литературы по данной теме.</p> <p>3. Подбор иллюстраций и дидактических игр.</p> <p>4. Составление перспективного плана мероприятий.</p> <p>5. Работа с родителями (анкетирование и опрос).</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>Все педагоги</p>
Основной этап (2-я и 3-я недели апреля)		
<p>1. Беседы по теме:</p> <p>«Волшебные слова - почему они волшебные?»</p> <p>«Что такое вежливость?»</p> <p>«Добрые слова нужны всегда!»</p> <p>«Добро и зло» (в сказках)</p> <p>«Вежливая просьба»</p> <p>«Наши добрые дела»</p> <p>«Почему у мамы грустные глаза?»</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>Воспитатели, тифлопедагог</p>
<p>2. Ситуативные беседы:</p> <p>«Кто и зачем придумал вежливые слова?»</p> <p>«Как и чем можно порадовать близких людей?»</p> <p>«Как правильно извиниться?»</p>		<p>Воспитатели, тифлопедагог</p>
<p>3. Дидактические игры:</p> <p>«Вежливые часики»</p> <p>«Вежливый трамвайчик»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>		<p>Воспитатели, тифлопедагог</p>

<p>«Волшебный клубочек»</p> <p>«Кто больше знает вежливых слов?»</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>«Можно – нельзя»</p> <p>«В мире эмоции»</p> <p>«Азбука настроений»</p> <p>«Волшебный цветок».</p>		
<p>4. Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«В магазине»</p> <p>«В автобусе»</p> <p>«В детском саду»</p> <p>«День рождения куклы Тани»</p> <p>«А у нас гости»</p> <p>Игровые ситуации:</p> <p>«Не поделили»</p> <p>«Разговор по телефону» (обучаем правилам беседы по телефону)</p> <p>«Как поступают вежливые дети?»</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>Воспитатели, тифлопедагог</p>
<p>5. Коммуникативные этюды:</p> <p>«Поссорились – помирились»</p> <p>«Встреча друзей»</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>6. Подвижные игры</p> <p>«Овощной магазин»</p> <p>«Кто больше знает вежливых слов?» (с мячом)</p> <p>«Если нравится тебе» (учимся играть вместе, уступать друг другу)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>7. Рассматривание иллюстраций:</p> <p>«Хорошие манеры для малышей»</p> <p>«Хорошо – плохо»</p> <p>просмотр мультфильма «Кот Леопольд»</p>		<p>Воспитатели, тифлопедагог</p>

<p>8. Чтение художественной литературы</p> <p>Барто А. «Вовка – добрая душа»</p> <p>Заходер Б. «Очень вежливый индюк»</p> <p>Маршак С. «Урок вежливости»</p> <p>Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Михалков С. «Ежели вы вежливы»</p> <p>Осеева В. «Волшебное слово»</p> <p>Токмакова И. «Маша знала слов немало»</p> <p>«Стихи о Вежливости»</p> <p>Степанов В. «Уроки вежливости»</p> <p>Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Кузнецов В. «Мы поссорились с подружкой»</p> <p>Пахомова Л. «Добрые сказки»</p> <p>Заучивание пословиц:</p> <p>«Добрые слова дороже богатства»</p> <p>«Ласковое слово лечит».</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>9. Продуктивная деятельность</p> <p><i>Лепка</i> «Веселые матрешки»</p> <p><i>Аппликация</i> «Сделаем подарки для кукол» (салфетки)</p> <p><i>Рисование</i> «Хорошее настроение»</p> <p>«Веселый человек» (изображение положительных эмоций у героев)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>10. Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание песен:</i></p> <p>«Улыбка»</p> <p>«Если с другом вышел в путь»</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок»</p>		<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

<p>11. Сотрудничество с семьёй: Беседы: «Если ребенок не здоровается...» «Как научить ребёнка не перебивать взрослых?»</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>12. Консультации для родителей: «Причины плохого настроения» Папки-раскладушки: «Вежливость воспитывается вежливостью!» «Детская вежливость»</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>13. Буклет «Воспитываем вежливого ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Правила поведения для воспитанных детей»</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>Заключительный этап</p>		
<p>1. Обобщение и анализ результатов проекта 2. Коллекция совместных рисунков детей и родителей на тему: «Наши добрые дела»</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Прогнозируемые результаты

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем, что будут получены следующие результаты:

- сформировано понимание детьми таких слов, как «вежливость», «доброта»;
- систематизированы знания о проявлениях вежливости в повседневной жизни;
- привито умение детьми общаться со сверстниками, проявляя вежливость, отзывчивость, доброту;
- сформировано понимание детьми того, что «волшебные слова» помогают человеку, что они вызывают добрые чувства к тем, кто их говорит;
- установлены дружеские взаимоотношения детей со сверстниками, появление у них желания создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно;
- повышена педагогическая культура родителей, появление у них понимания, что воспитание культурного поведения у ребёнка – залог успешности в будущем.

Практическая значимость результатов

Данный проект – готовый методический материал к использованию в работе другими педагогами и с другими детьми.

В ходе его реализации обновится предметно-развивающая среда средствами социального развития детей: игрушками, атрибутами для игровой деятельности, дидактическими играми, иллюстративным материалом, художественной литературой.

Методические материалы, подготовленные в ходе реализации проекта, будут использоваться на других занятиях с детьми, для проведения тематических родительских собраний. Приобретенные дидактические материалы также будут использоваться детьми во время игр вне рамок проекта. Но самым ценным, как для детей, так и для родителей, будет опыт, полученный в ходе реализации проекта.

Ресурсы (бюджет проекта)

Для реализации проекта имеются следующие ресурсы:

1. **Кадровые:** два воспитателя, учитель-дефектолог (тифлопедагог), старший воспитатель, музыкальный руководитель.
2. **Информационные:** фото и видеоматериалы; библиотечный фонд, ресурсы Интернет.
3. **Научно-методические:** учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы, игры, игрушки, дидактический материал), Интернет.
4. **Дидактические:** подбор произведений о доброте и вежливости, подбор открыток, фотографий, демонстрирующих доброе отношение людей друг к другу, взаимопомощь. Подбор тематических дидактических игр.
5. **ТСО:** компьютер; фотоаппарат; музыкальный центр.
6. **Материально-технические:** музыкальный и физкультурный залы; методический кабинет,

Необходимы дополнительные расходные материалы

Виды расходов	Требуемые средства
Набор сюжетных картин	1400 руб.
Методические материалы, дидактические игры	1300 руб.
Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм	2500 руб.
Настольно-печатные игры	1000 руб.
Канцтовары	300 руб.
Всего основных расходов	6500 руб.

Источниками финансирования будут служить бюджетные средства и средства Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада №158.

Литература

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаева – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) – Екатеринбург, ЛИТУР, 2000.
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости/Текст/ - М.:Педагогика, 2008.
4. Волина В.В. Учимся играя/Текст/В.В Волина М.:Просвещение, 2006.
5. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете/Дошкольное воспитание, №10, 2003.
6. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.:Прометей; Книголюб, 2003.