

Игровые «уроки здоровья» как средство формирования естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель МКДОУ д/с № 158

Соколова Неля Георгиевна

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств. Особенно актуальным в настоящее время представляется формирование предпосылок функциональной грамотности и особенно естественнонаучных представлений, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснений явлений, постановки вопросов, а также способность осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах. У детей формируются познавательные действия, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Для продуктивного формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников необходимо применять «субъект – субъектные», деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии. Как раз к таким и относится наша авторская парциальная программа «Здоровье – это здорово!», которая входит в часть основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа «Здоровье – это здорово!» предполагает проведение 36 специальных занятий – игровых «уроков здоровья», объединенных в 6 тематических блоков:

- «Мой организм»,

- «Чистота – залог здоровья».
- «Приятного аппетита»,
- «Занимайся физкультурой!»,
- «Будь веселым, не грусти!»,
- «Будь осторожен!».

Целью «игровых уроков» является формирование у детей представлений об организме человека, его функциях и возможностях, создание положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

«Уроки здоровья» организовываются в форме совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю. В их структуру входят игры и игровые упражнения, беседы, рассматривание наглядного материала, опыты, эксперименты, художественное слово, решение проблемных ситуаций. Кроме того, в содержание занятий включаются продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование, создание книжек-малышек), выполнение физических упражнений, просмотр электронных презентаций, отрывков из мультфильмов и др. Задания детям предлагаются в игровой, занимательной форме, где воспитанники являются активными субъектами образовательных отношений. Все это способствует созданию положительной мотивации к здоровому образу жизни, формированию привычки, а затем и потребности в сохранении и укреплении собственного здоровья, используя естественнонаучные знания.

С целью более прочного усвоения знаний, умений и навыков работа с дошкольниками осуществляется с опорой на различные анализаторы:

- зрительный (привлечение разнообразного наглядного материала);
- слуховой (восприятие информации на слух);
- тактильный (работа с раздаточным материалом, лепка);
- двигательный (выполнение физкультурных минуток и упражнений, организация подвижных игр).

В ходе занятий I блока «Мой организм» дети получают элементарные представления о строении и функциях некоторых систем и органов человеческого

организма. Кроме того, на данных «уроках» рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.

На занятиях II блока «Чистота – залог здоровья» основное внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил личной гигиены.

В ходе занятий III блока «Приятного аппетита» дети узнают о том, как нужно правильно питаться, какое положительное влияние на организм человека оказывает употребление овощей и фруктов, а также витаминов.

На занятиях IV блока «Занимайся физкультурой!» дети совместно с воспитателем выявляют значимость занятий физкультурой и спортом, пользу подвижных игр.

Основная цель занятий V блока «Будь веселым, не грусти!» – повышение психоэмоциональной устойчивости детей, формирование представлений о настроении, эмоциях и чувствах, их влиянии на здоровье человека.

В ходе занятий VI блока «Будь осторожен!» дети расширят свои представления о правилах безопасного поведения на улице, во дворе, на природе, в случае, если потерялся, а также о том, как избежать неприятностей дома.

36-ой «урок» – итоговый, в форме КВН «Будем здоровы!».

Игровые «уроки здоровья» позволяют заложить базовые знания в области здоровьесбережения и сформировать у детей основы естественнонаучной грамотности.

Академик Николай Михайлович Амосов говорил: «Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно». В этих словах, несомненно, сформулирована одна из задач деятельности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения.

I блок «Мой организм»:

1. Как устроено тело человека.
2. Почему мы двигаемся?
3. Как ты растешь?
4. Как мы дышим?
5. Наши помощники.
6. Командир организма.
7. Режим дня – это очень важно!
8. Экскурсия в «Институт здоровья человека» (обобщающее занятие).

В ходе занятий этого блока дети получают элементарные представления о строении и функциях некоторых систем и органов человеческого организма. Кроме того, на данных уроках рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.

II блок «Чистота – залог здоровья»:

1. Болезни грязных рук или о Личной гигиене.
2. Чтобы зубы не болели.
3. Гигиена и закаливание.
4. В гости к Чистюлькину (обобщающее занятие).

В данном блоке основное внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил личной гигиены.



III блок «Приятного аппетита»:

1. О режиме питания.
2. Здоровая и вредная пища.
3. Овощи и фрукты – полезные продукты.
4. Аскорбинка и ее друзья.
5. Экскурсия в «Институт питания человека» (обобщающее занятие).

В этом блоке дети узнают о том, как нужно правильно питаться, какое положительное влияние на организм человека оказывает употребление овощей



и фруктов, а также витаминов.

IV блок «Занимайся физкультурой!»:

1. Зачем нужно заниматься физкультурой?
2. Игры, которые лечат.
3. Подвижные и народные игры.
4. Живешь в Сибири – вставай на лыжи!
5. Каким видом спорта заняться?
6. Чтоб расти и закаляться, надо спортом заниматься! (обобщающее занятие).



На уроках данного блока дети совместно с воспитателем выявляют значимость занятий физкультурой и спортом, пользу подвижных игр.

V блок «Будь веселым, не грусти!»:

1. Настроение и здоровье.
2. Театр настроений.
3. Доброе слово лечит, а худое – калечит.
4. Скажи «Нет!» вредным привычкам.
5. Путешествие в мир эмоций (обобщающее).

Основная цель занятий этого блока – повышение психоэмоциональной устойчивости детей, формирование



представлений

о настроении, эмоциях и чувствах, их влиянии на здоровье человека.

VI блок «Будь осторожен!»:

1. Как избежать неприятностей дома?
2. Во дворе и на улице.
3. На воде и на природе.
4. Таблетки – детям не конфетки!
5. Здоровье и болезнь.
6. Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем!



7. Как уберечь себя от разных неприятностей и всегда быть здоровым?
(обобщающее занятие).

В ходе уроков данного блока дети расширят свои представления о правилах безопасного поведения на улице, во дворе, на природе, в случае, если потерялся, а также о том, как избежать неприятностей дома.

36-ой урок – итоговый, в форме КВН «Будем здоровы!» (сценарий представлен в приложении).