

## **Аннотация парциальной программы «Игры на песке», авторы: Доскач Е. В., Лукомская В. В, Лебеденко О. В.**

Песок – загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы, быть сухим и легким или ускользающим и влажным, или плотным и пластичным. Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка, известен уже давно. Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью песка, множества миниатюрных фигурок, некоторого количества воды – и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении.

Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. Ребёнок учится самостоятельно преодолевать трудности. Дети, проигрывая на песке ситуации из жизни, стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Они учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, в которой повышается мотивация узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Программа «Игры на песке» включена в часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на социально-коммуникативное развитие детей 2-7 лет.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет.

**Цель Программы:** воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в игровой деятельности с песком.

### **Задачи программы:**

1. Формировать коммуникативные умения, навыки культуры поведения; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
2. Гармонизировать психоэмоциональное состояние детей.
3. Активизировать потенциальные творческие, конструктивные и исследовательские способности.
4. Обогащать представления детей об окружающем мире, истории и культуре цивилизации.

5. Развивать мелкую моторику и тактильно-кинестетическую чувствительность.

6. Способствовать процессу подготовки детей к школе.

**Содержание** образовательной деятельности в Программе разработано для пяти возрастных групп (первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп). Описываются 3 вида игр: обучающие игры, познавательные (географические, фантастические, исторические), проективные. Программа реализуется на специальных занятиях: вначале проводятся упражнения и игры на тактильно-кинестетические ощущения, самомассаж пальчиков, затем в соответствии с перспективным планированием организуются различные игры.

**Взаимодействие с родителями** предполагает беседы, консультации, наглядную информацию о значении игр с песком; а также помощь родителей в оснащении центра песка и воды.

Для реализации программы обязательно необходимое **оборудование**: мини-песочница с песком (центр песка и воды); коллекция миниатюрных фигурок (человечки, животные, техника, растения, постройки, символические предметы, сказочные герои); различный бросовый материал; пластмассовые и деревянные буквы и цифры; различные геометрические фигуры.

Реализация Программы предусматривает проведение специальных подгрупповых занятий в совместной деятельности детей и взрослого 1 раз в неделю и самостоятельную деятельность детей в центре песка и воды в соответствии с циклограммой образовательной деятельности в каждой группе. Занятия проводят воспитатели групп.

**В результате освоения Программы** на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у детей сформированы коммуникативные умения, навыки культуры поведения, воспитаны дружеские взаимодействия в игре;
- у детей гармонизируется психоэмоциональное состояние;
- у детей развита мелкая моторика и тактильно-кинестетическая чувствительность;
- обогатятся представления детей об окружающем мире, истории и культуре цивилизации;
- обучающие игры помогут процессу обучения чтению, письму, счету, грамоте; познавательные игры дадут возможность узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.; проективные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию;
- дети проявляют творческие, конструктивные и исследовательские способности.