

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 158 «МЕДВЕЖОНОК»  
(МБДОУ д/с №158)  
630088 г. Новосибирск ул. Петухова 52а , тел 342-92-02, 342-08-91 315-02-20  
dc\_158@edu54.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с № 158  
Протокол № 2  
от «09» 11 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 158  
Е.В. Левченко  
приказ № 117 от «09» 11 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**города Новосибирска «Детский сад № 158 «Медвежонок»**  
**(МБДОУ д/с №158)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 158 «Медвежонок» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Положение регулирует процесс взаимодействия специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

1.4. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Задачи работы Учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

2.2. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста; интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка.

2.3. Сохранение и укрепление нервно - психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы.

2.4. Построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

2.5. Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников.

2.6. Взаимодействие с семьей с целью создания единого образовательного пространства.

## **3. Организация обучения детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Обучение воспитанников с ОВЗ организовано в форме совместного обучения воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих таких ограничений, в группах комбинированной направленности и только воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

3.2. Выбор образовательной программы обучения воспитанника с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или)

психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключения и рекомендаций специалистов территориальной психолого – медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

3.3. Необходимыми условиями организации обучения воспитанников с ОВЗ в Учреждении является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- работа психолого –педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ.

3.4. Решение о зачислении воспитанников в группу комбинированной и компенсирующей направленности принимается на основании письменного согласия родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

3.5. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.7. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.8. Кадровое обеспечение адаптированных программ осуществляется следующими специалистами: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), музыкальные руководители, воспитатели.

3.9. Педагоги Учреждения, работающие с воспитанниками с ОВЗ:

-осуществляют мониторинг индивидуального развития воспитанников с ОВЗ;

-проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации обучения воспитанников с ОВЗ;

-разрабатывают адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования и индивидуальный образовательный план (при необходимости);

- отслеживают эффективность обучения воспитанников с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, рекомендованной ТПМПК;

-организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.10. Организация образования воспитанника с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы воспитанников с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. В случае невозможности усвоения воспитанником с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТППК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный план.

3.14. Со всеми участниками образовательного процесса (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) воспитанника с ОВЗ методическую консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетенции, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу по развитию и восстановлению здоровья воспитанника с ОВЗ.

## **4. Порядок управления**

### **4.1. Заведующий:**

-обеспечивает создание условий для организации обучения детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности;

-осуществляет подбор в группы с детьми с ОВЗ педагогов, имеющих высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Коррекционная педагогика».

4.2. Старший воспитатель осуществляет:

-непосредственный контроль за организацией образовательного процесса,

-методическое сопровождение;

-консультативную помощь;

-координацию работы воспитателей со специалистами Учреждения (учителями-дефектологами (тифлопедагогами), музыкальными руководителями).