

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей с сочетанной патологией и овладение ими связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность их к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как дети, посещающие занятия, имеют вторую и третью группу здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Достижение цели реализуется через **логопедические задачи:**

- формировать у детей полноценные произносительные навыки; развивать навыки речевого дыхания;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту звуковой анализ и синтез; слоговую структуру слов;
- развивать лексический и грамматический строй речи;
- развивать умения правильно составлять простое распространённое и сложное предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивать связную речь в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении звуков;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- готовить психологическую базу речи.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ребёнок к школьному обучению должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- у ребенка должно быть свободно развито общение со сверстниками, он владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- у ребенка должны быть развиты: грамматический строй речи, связная речь – диалогическая и монологические формы; сформирован словарь, имеется правильное звукопроизношение, освоена слоговая структура слов родного языка, сформировано фонематическое восприятие и освоены элементы грамоты, а также общие речевые навыки и предпосылки к школьному обучению.

Важное место в работе логопедического пункта занимает **диагностический этап**, во время которого происходит выявление факторов риска для каждого ребенка. Каждый вновь поступающий проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает первое представление о состоянии речевой деятельности ребенка. Изучение медицинских карт и индивидуальная беседа с родителями позволяют собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза и дает возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- проведение специальных коррекционных занятий;
- включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов.

Перспективный план работы учителей-дефектологов составляется на год. В нём отражаются общие задачи по всем направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми, педагогами, родителями на данный период.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в **специально-организованных условиях**. Развивающая предметно-пространственная среда формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, этапов лечения.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с

педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.