

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 158 «Медвежонок»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 № 1



Парциальная программа

Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Составители :
творческая группа
педагогов МКДОУ д/с № 158

Новосибирск, 2023

Содержание

Введение	2
<i>1. Целевой раздел Программы</i>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	6
<i>2. Содержательный раздел Программы</i>	
2.1. Содержание образовательной деятельности	7
2.2. Формы, способы, методы и средства деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных особенностей	7
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.4. Использование современных образовательных технологий	8
<i>3. Организационный раздел Программы</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
3.4. Режим организации образовательной деятельности	11
Приложение. Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте	12

Введение

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота – это овладением умением читать и писать, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении смысл текста. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Большая часть такого сложного процесса как освоения грамоты приходится на школу, но часть необходимых умений можно и нужно формировать еще в детском саду. И в этом поможет программа «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», которая составлена на основе учебно-методического пособия О. М. Ельцовой.

Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» (далее – Программа) разработана с использованием учебно-методического пособия «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», автор О. М. Ельцова, в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКДОУ д/с № 158.

Программа является составляющей части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на удовлетворение интересов и мотивов старших дошкольников, а также потребности родителей в подготовке к обучению в школе.

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие связной речи детей, в том числе детей с ОВЗ, подготовка их к обучению чтению и письму.

Основные задачи:

- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать звуковому анализу слова;
- развивать устную связную речь детей;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- знакомить со всеми буквами русского алфавита;
- готовить дошкольников к обучению письму.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *сотрудничество ДОО с семьей*;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка* в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей*.

В основе Программы также лежат следующие принципы:

- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- *возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *принцип системности и постепенного усложнения, полноты, необходимости и достаточности*. Программа представляет собой целостную систему, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; решение целей и задач воспитательно-образовательного процесса осуществляется в системе и последовательности от простого к сложному только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму» без умственных и физических перегрузок детей-дошкольников;
- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие каждого ребенка с ориентацией на зону ближайшего развития, включающего в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования;
- *принцип обеспечения преемственности* с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; овладение детьми не только и не столько определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых

для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основными методологическими подходами к формированию Программы являются:

- *личностно-ориентированный подход*, определяющий отношение педагога к ребенку как к личности, субъекту саморазвития и взаимодействия;
- *возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- *деятельностный подход*, подразумевающий, что развитие психики осуществляется в деятельности. Дети активно участвуют в образовательном процессе, являются не только созерцателями прекрасного, но и создателями и творцами;
- *компетентностный подход*, определяющий, что результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей воспитанников как способности самостоятельно действовать при решении определенных задач.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности речи детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка, способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Возрастные особенности речи детей 6-7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи

старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

- у детей сформирована общая ориентировка в звуковой системе языка, они сами (с помощью воспитателя) проводят звуковой анализ слова;
- достаточно развита связная речь (диалогическая и монологическая формы);
- обогащен словарный запас за счет слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, средств языковой выразительности, синонимов, антонимов;
- становится совершенней грамматический строй речи: дети усваивают согласование прилагательных, числительных и существительных, словообразование;
- совершенствуется синтаксическая конструкция сложного предложения;
- у детей хорошо развиты коммуникативные способности;
- дети знают все буквы русского алфавита, соотносят букву с соответствующим звуком;
- дети готовы к обучению письму: развита рука, подготовлены к технике письма, проводят анализ и синтез графического образа буквы, сформированы элементарные графические умения.

Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для 2-х возрастных групп (старшей и подготовительной к школе), реализуется в определенной последовательности.

Календарно-тематическое планирование и система занятий представлены в учебно-методическом пособии О. М. Ельцовой «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», 2007, также методических пособиях автора 2017, 2019 годов издания.

Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя 3 направления:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Содержание образовательной деятельности Программы представлено в перспективных планах (приложение).

2.2. Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик

Для реализации Программы активно используются следующие формы, методы, приемы:

- различные игровые обучающие ситуации и упражнения, словесные игры;
- создание проблемных ситуаций;
- отгадывание загадок;
- соревнование;
- сюрпризные моменты;
- артикуляционная гимнастика;
- фонетическая зарядка;
- чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший;
- беседы;
- звуковой анализ;
- работа в ученических тетрадях;
- выкладывание букв из различных материалов;
- обводка букв;
- массаж пальчиков.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимы:

- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование различных слов и предложений;
- организация обучения детей в микрогруппах, провоцирующая активное общение сверстников;
- предоставление детям права выбора вида деятельности, игрушек, материалов, инструментов;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- использование приемов поощрения: одобрения, похвалы, награждения, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания;
- использование недирективной помощи детям: подведение к правильному ответу или решению через наводящие вопросы открытого типа (Как ты думаешь? Как ты считаешь?);
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к применению имеющихся знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

Взаимодействие с родителями в рамках реализации Программы предусматривает:

- проведение бесед, консультаций, мастер-классов по вопросам подготовки к обучению грамоте;
- наглядную информацию (памятки, буклеты, папки-передвижки);
- встречи с учителями начальных классов;
- открытые занятия по обучению грамоте в детском саду;
- занятия с ребенком дома по рекомендациям педагогов;
- общение в социальных сетях;
- дистанционное взаимодействие через сайт ДОУ.

2.5. Использование современных образовательных технологий

Программой предусмотрено использование определенных образовательных технологий:

- *лично-ориентированных* (гуманно-личностная, технология сотрудничества): в центр образовательного процесса ставится личность ребенка, его комфорт, безопасность, развитие, к каждому ребенку проявляется забота, любовь и уважение;
- *здоровьесберегающих технологий*: создание здоровьесберегающей среды; обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми; массаж пальчиков; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика, физкультминутки, артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка;

- *элементы технологии проблемного обучения* через постановку перед детьми проблемы, определенной задачи, решение которой они находят сами;
- *игровые технологии*: во время занятий используются различные игры и игровые упражнения; обучение в форме игры интересно и занимательно;
- *информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)*: при помощи мультимедийного оборудования и компьютера просматриваем презентации о буквах, алфавите;
- *проектный метод*, в основе которого лежит развитие мышления, познавательных, творческих навыков детей, умений конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, получить результат, создать определенный продукт.

Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности с детьми по реализации Программы в ДОУ имеются необходимое оборудование, материалы, дидактический материал, технические средства обучения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы включает в себя пособия О. М. Ельцовой.

Средствами для реализации Программы служат:

- таблицы, модели, схемы;
- кружочки-фишки красного, синего, зеленого цветов;
- карточки с буквами;
- карточки-записки;
- карточки, разбитые на квадраты;
- букварь, «Азбука», таблица-алфавит;
- буквенный конструктор;
- природный и бросовый материал для выкладывания, рисования, лепки букв;
- крупы, семена;
- нитки, бусинки, пуговицы;
- счетные палочки, спички;
- «чудесный мешочек»;
- простые и цветные карандаши, ручки; ножницы;
- бумага разной фактуры и цвета; тетради в клетку, линейку;
- игрушки;
- иллюстрационный материал (предметные картины, репродукции);
- цветные мелки, доска;
- магнитная доска и буквы;
- буквы-заготовки;
- муляжи; трафареты;
- колпачки («шапочки») для пальчиков.
- компьютер, электронные образовательные и информационные ресурсы (презентации, слайд-программы) и т.п.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах детей старшего дошкольного возраста созданы центры / уголки грамотности, в оборудование которых входят иллюстративный материал, магнитные доски и буквы, буквари, счетные палочки, трафареты, бумага, тетради, карандаши и т.п. Оборудование уголков используется как в совместной деятельности детей, так и

самостоятельной. Оборудование и материалы центров грамотности востребованы детьми, доступны, безопасны.

3.4. Режим организации образовательной деятельности

Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю, в форме игровых занятий В структурные компоненты занятия входят:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Продолжительность занятий в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе – не более 30 минут.

Всего в год – 32-34 занятия.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**
(первый год обучения)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	<p>1 (1) Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей представление о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово»; с линейностью и протяженностью слов; с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. <p>Игра «Подскажи Петрушке звук».</p>
	<p>2 (2) Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Познакомить с термином «предложение». Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать мелкую моторику. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. <p>Игра «Мамина сумка».</p>
Октябрь	<p>1 (3) «Осенние деньки» Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». Проводить работу над антонимами. Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнять детей в составлении предложений (2 - 4 слова) и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Учить детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). Развивать глагодвигательную функцию, сопряженную с движением руки.

		<p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Игра «Один – много» (с мячом).</p>
	<p>2 (4) Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать культуру речевого общения. <p>Игра «Какое слово задумано?».</p>
	<p>3 (5) Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о предложении. Учить детей составлять предложения по «живой модели». Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Дать знание о многозначности слов. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать речевое внимание. <p>Игра «Добавь словечко».</p>
	<p>4 (6) Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством <i>слов</i>. Продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес. <p>Игра «Загадки Петрушки».</p>
Ноябрь	<p>1 (7) Введение термина "<i>слоги</i>". Знакомство с</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с термином «слоги»; с односложными словами. Продолжать учить делить слова на части. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить

	односложными словами.	чистоговорку. Учить детей осознавать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать речевое внимание. Игра «Телеграф».
	2 (8) Деление слов на слоги и составление слов из слогов	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей делить слово на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Игра «Поймай звук в начале слова».
	3 (9) Введение термина "звук". Ознакомление со звучащим словом.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать существительному прилагательное. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки. Игра «Добавь звук в конце слова».
	4 (10) Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (слова в предложении произносятся в определенной последовательности). Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику. Игра «Определи место звука в слове».
Декабрь	1 (11) Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение слышать, четко, ясно произносить, осознавать рифму. Закреплять знания детей о предложении в процессе игры. Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.

		Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком».
2 (12) Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Учить детей составлять предложения по словосочетаниям. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, в штриховке. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. <p>Игра «Большие – маленькие».</p>	
3 (13) Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение детей правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развивать мелкую моторику. <p>Игра «Какой звук потерялся?»</p>	
4 (14) Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Учить детей составлять предложения, каждое слово в 	

		<p>которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p> <p>Игра «Назови слова».</p>
Январь	<p>1 (15) Знакомство со схемой звукового <i>состава слова</i>. Звуковой анализ слова «АУ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Учить детей проводить звуковой анализ слова «АУ», устанавливая последовательность звуков. Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. <p>Игра «Поймай звук А».</p>
	<p>2 (16) Звуковой анализ слова «мак»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, устанавливая последовательность звуков в слове «мак». Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать микромоторику. <p>Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком».</p>
Февраль	<p>1 (17) Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.

	предложений по заданию.	Закреплять представление детей о предложении, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику. Игра «Какой звук потерялся?»
	2 (18) Звуковой анализ слова « <i>дым</i> ». Составление предложений с соединительным союзом <i>и</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым». Продолжать учить находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением. <p>Игра «Найди картинку». Игра «Дополни предложение».</p>
	3 (19) Звуковой анализ слова « <i>сыр</i> ». Введение понятия " <i>гласный звук</i> ".	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей проводить звуковой анализ слова «сыр». Учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Познакомить детей с понятием «гласный звук». Продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». <p>Игра «Найди картинку».</p>
	4 (20) Беседа о зиме. Звуковой анализ слова « <i>шар</i> ». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i>; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развивать представление детей о зиме. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей самостоятельно проводить звуковой анализ слова «шар». Продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. Развивать фонематический слух детей. <p>Игра «Подбери рифму».</p>
М а р	1 (21)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей производить звуковой

<p>Звуковой анализ слов «жук» и «лук».</p> <p>Словоизменение</p>	<p>анализ слов «жук» и «лук». Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Продолжать закреплять умения составлять предложения из 2, 3, 4 слов. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).</p> <p>Игра «Измени слово».</p>
<p>2 (22)</p> <p>Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.</p> <p>Составление графической схемы предложений с предлогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять детей в подборе определений к существительным. Учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Развивать чувство юмора. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. <p>Игра «Кто больше назовет слов со звуком С».</p>
<p>3 (23)</p> <p>Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Продолжать учить детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой. Развивать воображение. <p>Игра «Что нужно кукле».</p>
<p>4 (24)</p> <p>Звуковой анализ слов «нос» и «рот».</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять в подборе однокоренных слов. Закреплять умение детей проводить <i>звуковой анализ</i> слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику. <p>Игра «Какой звук?»</p>

Апрель	<p>1 (25) Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию у них наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «КОТ» и «КИТ». Обратить внимание детей на мягкость звука К в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват орудия письма. <p>Игра «Что же здесь не так?»</p>
	<p>2 (26) Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги дву- и трехсложных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в подборе существительного к исходному слову — прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух. Учить детей на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. <p>Игра «Придумай слово с заданным звуком».</p>
	<p>3 (27) Звуковой анализ слова «ОСЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело». Закрепить названия цветов. Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы». Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать у детей умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т. е. формировать щепоть. <p>Игра «Покажи букву».</p>

	<p>4 (28) Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать речевую деятельность детей. Учить проводить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. <p>Игра «Сосчитай количество звуков в слове».</p>
<p>Май</p>	<p>1 (29) «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей отгадывать загадки. Обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки. Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику. <p>Игра «Подумай, не торопись».</p>
	<p>2 (30) Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Учить детей узнавать объект по описанию. Активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса». Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Развивать мелкую моторику. <p>Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком?»</p>
	<p>3 (31) Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики. Воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику. <p>Игра «Кто же это был?»</p>

<p>4 (32) Звуковой анализ слова «<i>сани</i>». Поисковая деятельность в области грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «сани». Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики. Воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. <p>Игра «Кто в избушку проник?»</p>
--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(второй год обучения)**

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь	1 (1,2) Азбука — к мудрости ступенька. Звук и буква А . Звук и буква О .	<ul style="list-style-type: none"> Начать знакомство с буквами русского алфавита - познакомить детей с буквами А и О; учить детей находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Развивать мышление, внимание к звуковой стороне речи; фонематический слух; зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику руки. Воспитывать у детей любознательность, внимательное отношение к словам; формировать навык самоконтроля и самооценки. Расширять кругозор детей. 	Игровая ситуация «Покажи букву». Игра «Найди картинку». Игра «Кто больше протянет звук А». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов буквы А и О.
	2 (3) Ученье — путь к уменью. Звук и буква У .	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой У; учить детей находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Развивать артикуляцию и фонематический слух; активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику руки и умение ориентироваться на странице тетради. Воспитывать стремление к 	Игра «Громко – тихо». Игра «Поймай звук в начале слова». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву У.

		<p>точному словоупотреблению; инициативу, активность.</p>	
Октябрь	<p>1 (4) Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о профессиях; познакомить с буквой И; учить проводить звуко-буквенный анализ слова («игла») и устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах. • Обогащать словарь детей; развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки. • Воспитывать речевое внимание; умение слушать детей и педагога, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Игра «Высоко – низко». Игровая ситуация «Покажи букву». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву И.</p>
	<p>2 (5) Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой Э; учить детей находить слова с определенным звуком; продолжать учить проводить звуко-буквенный анализ слова («лист»). • Развивать артикуляцию, слуховое внимание, речетворческие способности 	<p>Игра «Придумай слово с заданным звуком». Игра «Загадка Петрушки». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Э.</p>

		<p>детей, мелкую моторику руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к занятиям по обучению грамоте; усидчивость. 	
<p>3 (6) Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки <i>«Крыса Дылда и Пых-Пых»</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; учить детей находить слова с определенным звуком; познакомить с буквой Ы. • Активизировать процесс запоминания и воспроизведения; развивать творческое воображение, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала; познавательный интерес. 	<p>Игра «Один – много». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ы.</p>	
<p>4 (7) Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова <i>«камыш»</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; познакомить детей со слогообразующей ролью гласных; закрепить представление о слоге; продолжать учить проводить звуко-буквенный анализ слова (<i>«камыш»</i>), устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах. • Развивать образное мышление, мелкую моторику руки и умение ориентироваться на 	<p>Игра «Составь слово из звуков». Игра с заданием «Назови слова». Игра «Телеграф» Графическая игра «Полубуковка».</p>	

		<p>странице тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление к точному словоупотреблению; внимательность. 	
Ноябрь	<p>1 (8) Согласный звук М (М') буква М. Звуковой анализ слова «<i>мальш</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; познакомить с буквой М; учить детей давать качественную характеристику звукам (твердые и мягкие согласные); продолжать учить проводить звуко-буквенный анализ слова («<i>мальш</i>»), закрепить умение детей устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах. • Развивать слуховое внимание, образное мышление, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. • Воспитывать самоконтроль за правильным произношением звуков; умение считаться с мнением других. 	<p>Упражнение для губ «Веселый карандаш». Игра «Поймай звук». Игра «Мамина сумка». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву М.</p>
	<p>2 (9) Согласный звук Н (Н'), буква Н. Звуковой анализ слова «<i>насос</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать слова, противоположные по смыслу; продолжать учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Познакомить с 	<p>Упражнение для язычка «Язычок – силач». Игра «Перечисли названия предметов с заданным</p>

		<p>буквой Н. учить детей давать качественную характеристику звукам (твердые и мягкие согласные); продолжать учить проводить звуко-буквенный анализ слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. • Воспитывать стремление к точному словоупотреблению; умение слушать ответы детей, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>звуком». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Н.</p>
	<p>3 (10) Согласный звук Р (Р'), буква Р. Введение понятия «ударение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных. Учить образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов: -еньк (-оньк), -оват (-еват), -ущ (-ющ), -енн (-ейш); познакомить с буквой Р; познакомить детей с ударением, учить членить слова на слоги (части), выделять ударный слог. • Развивать концентрацию и устойчивость внимания; мелкую моторику руки и умение ориентироваться на странице тетради. ▪ Воспитывать речевое внимание; инициативу, 	<p>Игра «Повтори скороговорку» (<i>Раз дрова, два дрова, три дрова</i>). Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук Р». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Р.</p>

		активность; умение выслушивать ответы своих сверстников.	
4 (11) Согласный звук С (С'), буква С . Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей точно называть предмет, его качества и свойства; продолжать учить детей находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; давать качественную характеристику звукам (твердые и мягкие согласные); познакомить с буквой С; продолжать знакомить детей с ударением; учить делить слова на слоги, выделять из слогов звуки, ударный слог. Обогащать словарный запас детей; развивать внимание к звуковой стороне речи; мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. 	Упражнения для язычка «Почистим нижние зубки», «Маленькие качельки». Игра «Добавь звук С в конце слова». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву С .	
1 (12) Согласный звук Л (Л'), буква Л . Предложение. Звуковой анализ слова « <i>лампа</i> ».	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, подводить к пониманию того, что предложения состоят из слов; учить детей использовать схематическое изображение количества слов в предложении; 	Игра «Сосчитай количество звуков в слове». Игра «Большие – маленькие». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Л .	

		<p>продолжать учить проводить звуко-буквенный анализ слова («лампа»), устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; познакомить с буквой Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух, концентрацию и устойчивость внимания; зрительно-моторную координацию и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала; умение слушать ответы товарищей. 	
Декабрь	<p>2 (13) Согласный звук X (X'), буква X. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить использовать схематическое изображение количества слов в предложении; продолжать знакомить с буквами (буква X). Продолжать знакомить детей с ударением и разбивать слова на слоги; выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; • Развивать фонематический слух, мелкую моторику руки и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. 	<p>Упражнения для язычка «Большие качели», «Любопытный язычок». Игра «Добавь словечко» Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву X.</p>
	<p>3 (14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей подбирать к словам 	<p>Упражнения</p>

<p>Согласный звук Ш, буква Ш Работа со штампами.</p>	<p>определения и слова, обозначающие действие; упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание, образное мышление, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала. 	<p>для язычка «Чашечка», «Сладкое варенье». Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Ш». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ш.</p>
<p>4 (15) Многозначные слова. Согласный звук К (К'), буква К. Введение понятия «<i>глухой</i>» согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; подбирать признаки и действия к заданным словам. Познакомить с буквой К, с понятием «глухой» согласный звук. Учить детей давать качественную характеристику звукам. • Развивать образное мышление, внимание к звуковой стороне речи; мелкую моторику руки в сочетании с развитием осязательного восприятия. • Воспитывать стремление к точному словоупотреблению, речевое внимание; формировать навык 	<p>Упражнения для язычка «Горочка», «Бантик». Игра «Опиши место звука в слове». Игровое упражнение «Что собрали братья?». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву К.</p>

		самоконтроля и самооценки.	
Январь	<p>1 (16) Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П (П'), буква П. Закрепление понятия «<i>глухой</i>» согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к пониманию того, что предложения состоят из слов; учить составлять предложения с заданными словами, продолжать учить детей использовать схематическое изображение количества слов в предложении. Закреплять умение детей давать качественную характеристику звукам. • Развивать фонематический слух; внимание к звуковой стороне речи; мелкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала. 	<p>Упражнение для губ «Сердитый ежик». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву П. Игра на песке «Спрятанные буквы».</p>
	<p>2 (17) Согласный звук Т (Т'), буква Т. Звуковой анализ слова «<i>кошка</i>». Закрепление понятия «<i>глухой</i>» согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей определять количество слогов (членить слова на слоги) и выделять ударный слог; проводить звуко-буквенный анализ слова. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. Уточнить артикуляцию звуков (Т) и (Т'), упражнять детей в их дифференциации. Познакомить с буквой Т. • Развивать мелкую моторику руки (при формировании правильного захвата орудия 	<p>Упражнение для язычка «Маленький дятел». Игровое упражнение «Кто же это был?». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Т.</p>

		<p>письма), ориентировку на листе бумаги. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. 	
	<p>3 (18) Согласный звук З (З'), буква З Введение понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «замок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и определять ударный слог; находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения. Познакомить с буквой З. продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. • Обогащать словарный запас детей; развивать логическое мышление, воображение, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-двигательную координацию. • Воспитывать у детей внимательное отношение к словам, стремление к точному словоупотреблению; формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Упражнения для язычка «Подуй на кончик язычка», «Фокус». Игра «Замени звук С на звук З». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву З.</p>
<p>Февра ль</p>	<p>1 (19) Согласный звук В (В'), буква В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей определять количество слогов в словах (членить слова на слоги), 	<p>Упражнение для губ «Сердитый</p>

<p>Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»</p>	<p>сходных по звучанию. Расширять представление о разных значениях многозначного слова (глагола). Закреплять умение детей устанавливать последовательность звуков и определять количество в анализируемых словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образное мышление, воображение, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-моторную координацию. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала. 	<p>ежик». Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук В». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву В. Игра на песке «Добрые волшебники».</p>
<p>2 (20) «Летит пулей» - Что бы это значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с разными значениями многозначных глаголов. Закреплять умение детей находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Продолжать учить детей составлять схемы предложений. Познакомить с буквой Ж. • Развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание к звуковой стороне речи; обогащать словарный запас детей; развивать мелкую моторику руки и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать у детей внимательное отношение к 	<p>Упражнения для язычка «Болтушка», «Сладкое варенье». Игра «Определи место звука в слове». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ж.</p>

		<p>словам, стремление к точному словоупотреблению.</p>	
<p>3 (21) Согласный звук Б (Б'), буква Б. Многочисленные слова. Звуковой анализ слова «<i>батон</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы; закреплять умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение детей проводить звуко-буквенный анализ слов. • Развивать мелкую моторику руки (при формировании правильного захвата орудия письма), ориентировку на листе бумаги. Развивать концентрацию и устойчивость внимания. • Воспитывать речевое внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка – трубочка». Игра «Есть ли в названии предмета звук Б». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Б.</p>	
<p>4 (22) Согласный звук Г (Г'), буква Г. Звуковой анализ слова «<i>голуби</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; закреплять умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. 	<p>Упражнения для язычка «Лопатка», «Иголочка», «Лопатка-иглочка». Игровое упражнение «Какое слово задумано?». Игра «Измени слово».</p>	

		<p>Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой Г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образное мышление, воображение, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-моторную координацию и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала. 	<p>Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Г.</p>
<p>Март</p>	<p>1 (23) Согласный звук <i>Д</i> (<i>Д'</i>), буква <i>Д</i>. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «<i>батон</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Учить детей составлять предложения из 2-4 слов и схематически изображать количество слов в предложении в виде двух, трех, четырех линий. Познакомить с буквой Д. Закреплять умение детей давать качественную характеристику звуку (твердый и мягкий согласный); делить слова на слоги, выделяя ударный • Обогащать словарный запас детей. Развивать образное мышление, воображение; мелкую моторику руки (при формировании правильного захвата орудия письма) и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Упражнение для язычка «Большой дятел». Игра «Есть ли в начале слова заданный звук». Игровое упражнение «Подскажи Петрушке звук». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Д.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей внимательное отношение к словам, стремление к точному словоупотреблению 	
<p>2 (24) Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «<i>курица</i>». Смысловая законченность предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; выделять ударный слог в слове и обозначать его на модели. Закреплять умение детей называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове, слоге. Познакомить с буквой Ц. Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом и схематически изображать количество слов в предложении. • Развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-моторную координацию и ориентировку на листе бумаги. • Воспитывать речевое внимание, стремление к точному словоупотреблению. 	<p>Упражнение для язычка «Грибок». Игра «Кто назовет больше слов со звуком Ц». Игровое упражнение «Что нужно кукле?». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ц.</p>	
<p>3 (25) Согласный звук Ч,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы; расширять 	<p>Упражнения для язычка «Почистим</p>	

<p>буква Ч. Звуковой анализ слова «<i>часики</i>». Чистоговорки.</p>		<p>представление о многозначных глаголах. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; выделять в слове ударный слог и обозначать его на модели. Познакомить с буквой Ч. Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом и схематически изображать количество слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образное мышление, воображение, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-моторную координацию и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала; умение слушать ответы детей, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>верхние зубки», «Язычок – силач». Игра «Добавь звук Ч в конце слова». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ч. Игра на песке «Вылечи букву».</p>
<p>4 (26) Согласный звук Щ', буква Щ. Работа с текстом. Нахождение заданной буквы в тексте.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Закреплять умение детей находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Продолжать знакомство с буквами русского алфавита. Закреплять умение детей давать качественную характеристику звукам (твердые и мягкие 	<p>Упражнения для язычка «Маляр», «Резиночка». Игра «Определи соседей звука Щ». Игровое упражнение «Что же здесь не так?». Рисуем на песке, выкладываем из мелких</p>

		<p>согласные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей; развивать внимание к звуковой стороне речи, коммуникативные способности детей на основе общения, зрительно-моторную координацию. • Воспитывать речевое внимание, стремление к точному словоупотреблению. 	<p>предметов букву Щ.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1 (27) Согласный звук Ф (Ф'), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове и обозначать его на модели; составлять предложения из 2-4 слов и схематически изображать количество слов в предложении в виде двух, трех, четырех линий. Познакомить с буквой Ф. • Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; фонематический слух, образное мышление, воображение, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-моторную координацию и умение ориентироваться на странице тетради. 	<p>Упражнения для губ и язычка: «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», «Киска лакает молоко».</p> <p>Игра «Повтори серии слогов».</p> <p>Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ф.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать речевое внимание, стремление к точному словоупотреблению. 	
<p>2 (28) Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей подбирать противоположные по значению слова; делить на слова предложения, состоящие из двух, трех, четырех слов; делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове и обозначать его на модели; проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; давать качественную характеристику звукам. Познакомить с буквой Й. • Обогащать словарный запас детей; развивать фонематический слух, внимание, точность словоупотребления; мелкую моторику руки (формировать правильный захват орудия письма) и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала; умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Упражнения для язычка «Большие качели», «Маленькие качельки». Игра «Подбери рифму». Игровое упражнение «Какой звук потерялся?». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Й.</p>	
<p>3 (29, 32) Сочетание звуков (jə), (jo), буквы Е, Ё. Звуковой анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей строить сложные предложения разных видов; упражнять в употреблении трудных форм родительного 	<p>Упражнения для язычка «Грибок», «Лошадки», «Резиночка».</p>	

	<p>слова «лента». Звуковой анализ слова «звёзды».</p>	<p>падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков</i>); закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов, устанавливать последовательность звуков; составлять предложения с заданным словом и схематически изображать количество слов в предложении; делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове и обозначать его на модели. Познакомить с буквами Е, Ё. Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (јэ), (јо), давать качественную характеристику звука – двойной гласный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей; развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; фонематический слух, образное мышление, воображение, внимание к звуковой стороне речи; зрительно-моторную координацию и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала; умение слушать ответы детей, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Игровое упражнение «Что нужно кукле?». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов буквы Е и Ё.</p>
--	---	--	---

	<p>4 (30) Сочетание звуков <i>(ja)</i>, буква Я. Звуковой анализ слова «<i>няня</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о гласных звуках и об ударении; умение проводить звуко-буквенный анализ слова, устанавливать последовательность звуков; составлять предложения с заданным словом и схематически изображать количество слов в предложении; делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове и обозначать его на модели. Познакомить с буквой Я. Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (ja), давать качественную характеристику звука. • Развивать точность словоупотребления; фонематический слух, образное мышление, воображение, развивать внимание к звуковой стороне речи, коммуникативные способности детей на основе общения, зрительно-моторную координацию. • Воспитывать направленность внимания к изучению материала; умение слушать ответы детей, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Упражнения для язычка «Грибок», «Лошадка», «Резиночка». Игровое упражнение «Кто в избушку проник?».</p> <p>Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Я.</p>
<p>Май</p>	<p>1. (31) Сочетание звуков <i>(ju)</i>, буква Ю. Звуковой анализ слова «<i>ключика</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в образовании форм глагола «хотеть» («хочу - хочет», «хотим - хотят»); закреплять умение детей проводить звуко-буквенный анализ слова, устанавливать 	<p>Упражнения для язычка «Грибок», «Лошадка», «Резиночка». Игра «С кочки на кочку».</p>

		<p>последовательность звуков; составлять предложения с заданным словом и схематически изображать количество слов в предложении; делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове и обозначать его на модели. Познакомить с буквой Ю. Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jy), давать качественную характеристику звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей⁴ развивать фонематический слух, точность словоупотребления; мелкую моторику руки (формировать правильный захват орудия письма и умение ориентироваться на странице тетради. • Воспитывать умение детей слушать ответы товарищей, формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов букву Ю. Игра на песке «Город волшебных букв»</p>
	<p>2. (33, 34) Буквы Ъ и Ь <i>(мягкий и твёрдый знаки)</i> Звуковой анализ слова «день». Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова. Познакомить детей с последними буквами алфавита Ъ и Ь, которые не обозначают звуков, упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Познакомить детей с 	<p>Игровое упражнение «Подумай, не торопись». Рисуем на песке, выкладываем из мелких предметов буквы Ъ и Ь.</p>

	<p><i>звуку, слову, предложению.</i></p>	<p>понятием «алфавит».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию и устойчивость внимания; точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; фонематический слух; мелкую моторику в сочетании с развитием осязательного восприятия • Воспитывать речевое внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
--	--	---	--