

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как средство развития детей 2-3 лет

Воспитатель Матросова Елена Михайловна,

МКДОУ д/с № 158 «Медвежонок»

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются,
это весьма полезно.
А потому не только не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать»*
Я. Коменский

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его. При построении развивающей среды для детей следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша. Работая с детьми раннего возраста, необходимо относиться более осмысленно к созданию РППС, чтобы пребывание малыша в детском саду было наиболее комфортным. Группа – наш второй «дом», и это должно быть главной идеей при создании группы для самых маленьких.



Чтобы дети положительно-эмоционально реагировали на интерьер группы, стараемся максимально приблизить его к домашнему. Также мы учитываем, что дети раннего возраста проходят, проживают адаптационный период к условиям детского сада, и среда не должна их «пугать своим глобализмом», неизвестностью. Поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям.

Главной целью РППС мы считаем создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной),



обеспечивающей разные виды его активности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РППС группы организована в соответствии с принципами ФГОС ДО: она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность разных категорий воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;



- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие малышей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной среды и от образовательной ситуации, в том числе от



меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей среды предполагает:

- доступность для детей всех



Музыкальные занятия, праздники и развлечения с малышами проходят в музыкальном зале детского сада, где имеются различные музыкальные инструменты, дидактические игрушки, атрибуты для игр, декорации для театрализованной деятельности. На занятиях в музыкальном зале у детей воспитываются интерес к музыке и желание слушать ее, развиваются эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, формируется способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать).

Комфортной и развивающей средой для маленьких детей выступает такая среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней определенного возрастного контингента малышей.

