

Результаты самообследования за 2014/2015 учебный год

МКДОУ «Детский сад № 158 комбинированного вида» функционирует в режиме развития.

Главной целью деятельности ДОУ в 2014/2015 учебном году было создание условий для обеспечения введения и эффективной реализации ФГОС ДО. На основании приказа ГУО мэрии города Новосибирска от 26.03.2014 г. № 457-од детский сад внесен в список муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые вводят **ФГОС ДО в «пилотном режиме» с 01.09.2014 г.**

Детский сад посещало 179 детей, в том числе 75 слабовидящих, с амблиопией и косоглазием.

Укомплектованность групп в ДОУ

Общее количество групп в ДОУ	11	
<i>Из них</i>	Количество групп	Количество детей
<i>Общеразвивающей направленности:</i>	2	40
Групп раннего возраста	-	-
Вторая младшая группа	-	-
Средняя группа	1	21
Старшая группа	1	19
Подготовительная группа	-	-
Группа кратковременного пребывания	-	-
<i>Комбинированной направленности:</i>	3	64
Старшая группа	1	22
Подготовительная группа	1	21
Разновозрастная группа	1	21
<i>Оздоровительной направленности (санаторные, ЧДБ):</i>	-	
<i>Компенсирующей направленности, для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием:</i>	6	75
Групп раннего возраста	1	14
Вторая младшая группа	1	11
Средняя группа	1	15
Старшая группа	2	23
Подготовительная группа	1	12

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с **ООП ДОУ**, разработанной на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, а также Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. ООП ДОУ № 158 утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 1 от 01.09.2014 года.

В ДОУ реализуются следующие **парциальные программы и технологии:**

- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением» В.А. Феоктистовой, Т.П. Головиной и др.;
- «Экологическое воспитание» С. Н. Николаевой;

- «Кто я? Какой я?» М. Н. Сигимовой;
- «Азбука общения» Л. М. Шипициной;
- «Ознакомление детей с социальной действительностью» Н. В. Алешиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой и др.

Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные **авторские программы, технологии и методические разработки педагогов нашего ДОУ:**

- оздоровительная программа «Здоровый ребенок»;
- «Здоровье – это здорово! Игровые «уроки здоровья» для детей старшего дошкольного возраста» Н. Г. Соколовой;
- «Система работы по развитию социально-бытовой ориентировки и зрительного перцептивного обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения» (коллективная);
- «Песочная игротерапия для детей с нарушениями зрения» Е. В. Доскач, О. В. Лебеденко;
- «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения» Г. П. Казанцевой;
- «Играем – развиваем» Г. П. Казанцевой, Т. И. Салимгареевой;
- «Познаем пространство, играя» Г. А. Язубчик;
- «Развитие детского творчества средствами выразительности в живописи» М. И. Титаевой;
- «Формирование социальной перцепции (восприятие человека человеком) у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» Л. А. Григорьевой, Г. А. Язубчик;
- «Развитие фонематического восприятия у детей с сочетанной патологией посредством игр и занимательных упражнений» Ю. В. Аппель;
- «Использование творческих методик по обучению рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи» Л. П. Манаевой;
- «Воспитание основ правового сознания у детей дошкольного возраста» (коллективная);
- «Прогулки для «почемучек» и «Мир вокруг нас» (организация прогулок с детьми с нарушениями зрения в двух частях) С. А. Константиновой, Е. В. Доскач;
- «Дошкольникам о профессиях» Г. П. Казанцевой, Г. А. Язубчик;
- «Архитектурно-транспортная тематика в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» М. И. Титаевой, Е. П. Марковой;
- «От росточка до плода» Г. П. Казанцевой;
- «Сибирь – наш край родной. Программа по краеведению» С. А. Константиновой, Г. А. Язубчик;
- «Портрет для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М. И. Титаевой;
- «Архитектура для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М. И. Титаевой;
- «Анималистика для малышей» М. И. Титаевой.

Совмещение технологий и программ происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное **комплексно-тематическое планирование**). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей изобразительной деятельности и физической культуры, музыкального руководителя, а также модель взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

Содержание ООП реализовывалось

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД), в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

<i>Деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
<p>Прием детей на свежем воздухе; все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка, подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)</p>	<p>Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; встречи с интересными людьми; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; словотворчество; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; наблюдения; труд; продуктивные виды деятельности; проектная деятельность; досуговая деятельность; экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; коллекционирование; слушание аудио; просмотр видео и слайд-программ; песочная игротерапия; кружковая работа и др.</p>	<p>Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.</p>	<p>Беседы; консультации; мастер-классы; семинары-практикумы; родительские собрания, гостиние; «Дни открытых дверей»; включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; совместный труд; семейные проекты; анкетирование; интервьюирование; социологические опросы; интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, электронную почту; оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов; обновление папок-передвижек; выпуск стенгазет; знакомство с печатным журналом ДОУ «В гостях у «Медвежонка», подготовка публикаций; посещение семей на дому и др.</p>

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определялось СанПиН 2.4.1.3049-13.

ООП ДО реализована. 100% воспитанников освоили ООП ДО по всем образовательным областям.

**Результаты мониторинга освоения ООП ДО
по основным направлениям развития (образовательным областям)
детей общеразвивающих и комбинированных групп**

Направления развития	Уровни развития детей			
	<i>Младший возраст</i>		<i>Старший возраст</i>	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Низкий – 15% Средний – 75% Высокий – 10%	Низкий – 0% Средний – 37% Высокий – 63%	Низкий – 41% Средний – 57% Высокий – 2%	Низкий – 0% Средний – 54% Высокий – 46%
Познавательное развитие	Низкий – 10% Средний – 85% Высокий – 5%	Низкий – 0% Средний – 42% Высокий – 58%	Низкий – 35% Средний – 65% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний – 55% Высокий – 45%
Речевое развитие	Низкий – 15% Средний – 85% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний – 68% Высокий – 32%	Низкий – 45% Средний – 55% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний – 59% Высокий – 41%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий – 34% Средний – 56% Высокий – 10%	Низкий – 0% Средний – 47% Высокий – 53%	Низкий – 44% Средний – 44% Высокий – 12%	Низкий – 3% Средний – 54% Высокий – 43%
Физическое развитие	Низкий – 10% Средний – 90% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний – 42% Высокий – 58%	Низкий – 44% Средний – 48% Высокий – 8%	Низкий – 2% Средний – 58% Высокий – 40%

В конце учебного года низкий уровень развития по отдельным образовательным областям наблюдается у детей с ОВЗ и ООП (ЗРР, ОНР, неврозы), а также в связи с частыми пропусками по болезни и семейным обстоятельствам.

**Результаты мониторинга освоения ООП ДО
по основным направлениям развития (образовательным областям)
детей специализированных групп
(компенсирующей направленности, для слабовидящих детей)**

Направления развития	Уровни развития детей					
	<i>Ранний возраст</i>		<i>Младший возраст</i>		<i>Старший возраст</i>	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Низкий – 54% Средний – 46% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний – 53% Высокий – 47%	Низкий – 80% Средний – 20% Высокий – 0%	Низкий – 6% Средний – 57% Высокий – 37%	Низкий – 39% Средний – 57% Высокий – 4%	Низкий – 2% Средний – 56% Высокий – 42%

Познавательное развитие	Низкий – 23% Средний – 77% Высокий – 0%	Низкий – 7% Средний – 26% Высокий – 67%	Низкий – 69% Средний – 31% Высокий – 0%	Низкий – 6% Средний – 50% Высокий – 44%	Низкий – 35% Средний – 59% Высокий – 6%	Низкий – 4% Средний – 46% Высокий – 50%
Речевое развитие	Низкий – 69% Средний – 31% Высокий – 0%	Низкий – 26% Средний – 27% Высокий – 47%	Низкий – 69% Средний – 31% Высокий – 0%	Низкий – 0% Средний – 66% Высокий – 34%	Низкий – 46% Средний – 46% Высокий – 8%	Низкий – 7% Средний – 56% Высокий – 37%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий – 69% Средний – 31% Высокий – 0%	Низкий – 10% Средний – 54% Высокий – 36%	Низкий – 63% Средний – 33% Высокий – 4%	Низкий – 5% Средний – 56% Высокий – 39%	Низкий – 41% Средний – 47% Высокий – 12%	Низкий – 8% Средний – 46% Высокий – 46%
Физическое развитие	Низкий – 100% Средний – 0% Высокий – 0%	Низкий – 7% Средний – 7% Высокий – 86%	Низкий – 71% Средний – 29% Высокий – 0%	Низкий – 3% Средний – 57% Высокий – 40%	Низкий – 55% Средний – 38% Высокий – 7%	Низкий – 12% Средний – 63% Высокий – 25%

В конце учебного года низкий уровень развития по отдельным образовательным областям наблюдается у детей с особыми образовательными потребностями (ОП ЦНС, ММД, микроцефалия, гидроцефалия, ДЦП, ОНР, с-м гипервозбудимости и др.), тяжелыми зрительными и сочетанными патологиями, у детей-инвалидов, а также в связи с частыми пропусками по болезни, операциями и лечением.

Из специализированной группы № 10 и комбинированной группы № 1 **выпущено в школу** 17 и 22 ребенка соответственно, **всего 39 выпускников**, из них «школьно-зрелые» – 12 / 31%, «средне-зрелые» – 22 / 56%; «незрелые» - 5 / 13 % (Юля С. из специализированной группы № 10 (ОП ЦНС, ММД, микроцефалия) и 4 ребенка из комбинированной группы № 1 (2 ребенка начали посещать ДОО в конце учебного года; 1 с ОНР, 1 с ЗРР). Все выпускники (100%) освоили программы детского сада. Дети контактны, обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У всех выпускников сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. 33 выпускника идут учиться в общеобразовательные школы, 4 – в гимназию № 7, 1 слабовидящий ребенок – в специализированную по зрению школу № 39, 1 ребенок – в коррекционную школу № 107.

Дополнительная образовательная деятельность с детьми

Направление	Форма работы	Количество детей, возраст
Интеллектуальное	Кружок интеллектуальных игр «Умники и умницы» в 2-х подготовительных группах	33 ребенка 6-7 лет
	Кружок «Звучащее слово»	3 ребенка 6-7 лет
Художественно-эстетическое	Кружок «Юный живописец»	10 детей 6-7 лет
	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	6 детей 5-7 лет

	Вокальный ансамбль «Зоренька»	10 детей 6-7 лет
	Кружок «Маленькие фантазеры»	10 детей 4-5 лет
	Кружок «Умелые ручки» в 2-х старших группах	19 детей 5-6 лет
Спортивное	Секция подвижных и спортивных игр «Поиграй-ка» (2 подгруппы)	43 ребенка 5-7 лет

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее количество	Дипломанты, лауреаты	Победители
Районный	Конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	1 ребенок	Дипломант III степени	
	Конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон» (2 номинации – ансамбль и соло)	5 детей	1- лауреат II степени, 4 - лауреаты III степени	
	Фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» в двух номинациях: - «Песня» - «Декоративно-прикладное творчество»	19 детей	13 дипломантов; 6 лауреатов	
	Фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Времен связующая нить»	14 детей	2 дипломанта 3 лауреата; Диплом ДОУ	
	Конкурс художественно-прикладного творчества педагогов, детей, родителей «Мы – наследники Великой Победы!»	8 детей		1 место за поделку
Городской	Конкурс детско-родительских работ и вокально-танцевального творчества «Великая Победа моей страны» в 2 номинациях: - «Великая Отечественная война в истории моей семьи» - рассказ; - «В День Победы хочу пожелать...» - открытка	3 ребенка	<i>Результаты в сентябре</i>	
	Творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2015» в номинации «Поделка»	4 ребенка		4 победителя

Оценка уровня выполнения годовых задач

В 2014/2015 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников ДООУ, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях модернизации дошкольного образования.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ и материально-техническое обеспечение.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказывать помощь в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития ребенка.

Для этого были подготовлены и проведены *педагогические советы*:

- установочный, аналитико-планирующий «Готовность ДООУ к новому учебному году»;
- тематический, в форме конференции «Модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО»;
- тематический, в форме круглого стола «Педагог как ключевой фактор успешной реализации ФГОС ДО»;
- итогово-организационный «Итоги работы ДООУ в 2014/2015 учебном году. Проектирование деятельности на летний оздоровительный период и новый учебный год».

Для реализации поставленных целей и задач организовывались

- *медико-педагогические советы и совещания*;
- постоянно действующий *семинар-практикум* «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования».

Семинарские занятия проходили раз в месяц по следующим темам:

- «Методический театр: моделирование образовательного процесса в рамках тематической недели»;
- «Деятельность как механизм развития ребенка»;
- «Совместная деятельность взрослого и детей в соответствии с современными требованиями»;
- «Современные образовательные технологии в практике детского сада»;
- «Физическое развитие как структурная единица ООП ДО»;
- «Социально-коммуникативное развитие как структурная единица ООП ДО»;
- «Познавательное развитие как структурная единица ООП ДО»;
- «Речевое развитие как структурная единица ООП ДО»;
- «Художественно-эстетическое развитие как структурная единица ООП ДО»;
- проведено также 2 незапланированных семинара по материалам окружных методических объединений «пилотных ОУ» в педколледже № 2: «Формирование ООП ДО с учетом примерной ООП ДО» и «Корректировка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»;
- был организован также семинар «Секреты и тонкости здорового питания» врача спортивной медицины, к.м.н., Т. А. Павиной;

консультации:

- и «Проектирование воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО»;
- и «Система непрерывного образования и повышения квалификации современного педагога»;
- и «Создание в ДООУ современной развивающей предметно-пространственной среды»;
- и «Организация работы с детьми и родителями по подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне»;
- и «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»;
- и а также серия «заочных консультаций» по проблемам педсоветов и индивидуальные консультации по запросам педагогов. Часть консультаций и семинарских занятий были организованы и проведены научным руководителем Н. В. Дружининой;

- педагогические чтения (новая форма для коллектива ДОО) по темам:
 - и «ФГОС ДО: основные аспекты, принципы, ориентация»;
 - и «Нетрадиционные формы работы с родителями»;
 - и «Растим маленьких патриотов (о патриотическом воспитании в детском саду)»;
- открытые занятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми;
- выставка урожая «Осенний калейдоскоп», конкурс на лучшее украшение группы к Новому году «Новогодние фантазии», выставка совместного творчества детей и взрослых «Вместе с мамой, вместе с папой», конкурс чтецов «О самом близком и родном...», конкурс в подготовительных к школе группах № 1, 10 «Умники и умницы», выставка «Семейные реликвии» (мини-музей боевой славы);
- различные праздники, развлечения, досуги с детьми.

В течение учебного года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью в ДОО осуществлялся **контроль разных видов** (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный, опережающий) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры, научно-методического совета. Были осуществлены

- обзорный контроль «Готовность ДОО к новому учебному году»;
- предупредительный «Организация работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОО»;
- обзорный «Создание в ДОО условий для коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»;
- тематический «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка»;
- фронтальный во второй младшей группе № 8;
- оперативный «Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО»;
- опережающий «Соблюдение в ДОО режима двигательной активности»;
- обзорный «Создание в ДОО условий для патриотического воспитания детей»;
- тематический «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»;
- предупредительный «Организация познавательной и исследовательской деятельности детей»;
- тематический «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- опережающий «Подготовка ДОО к летнему оздоровительному периоду»;
- предупредительный «Организация летнего оздоровительного периода».

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась программа, исполнителями собиралась и анализировалась разнообразная информация, заполнялись карты контроля, по результатам контроля старшим воспитателем составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по его результатам издавались приказы заведующего.

Результатами систематической планомерной работы в приоритетном направлении работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья стали:

1. Небольшое снижение количества детодней, пропущенных по болезни (без ветряной оспы) на одного ребенка – 15,8 (в 2013/2014 учебном году было 15,9; в 2012/2013 учебном году было 16), хотя по данным мониторинга, проводимого старшей медсестрой, увеличилось количество детей с функциональными расстройствами, детей ниже средне-гармоничного развития, имеющими избыток или дефицит массы тела, увеличилось также и число детей с заболеваниями нервной системы и детей-инвалидов; в 2 раза увеличилось количество детей I группы здоровья за счет увеличения общего количества детей общеразвивающих групп:

- 30 детей / 17% (в 2013/2014 – 15 детей / 9%) относятся к I группе здоровья (идеально здоровые, перенесшие ОРВИ не чаще трех раз в год; в 2010/2011 учебном году детей с I группой здоровья не было);

- 122 ребенка / 68% (в 2013/2014 – 131 ребенок / 75%) – относятся ко II группе здоровья (дети с функциональными расстройствами, часто и длительно болеющие, 5-6 раз в год);
- 19 детей / 11% (в 2013/2014 – 21 ребенок / 12%) – III группа здоровья (наличие хронических патологий и врожденных дефектов развития органов и систем без изменений функций; дети имеют хронические заболевания в компенсированной форме);
- 2 ребенка / 1% (в 2013/2014 – 3 ребенка / 2%) - IV группа здоровья (состояние субкомпенсации; в 2010/2011 учебном году детей с IV группой здоровья не было);
- 6 детей / 3% (в 2013/2014 – 4 ребенка / 2%) относятся к V группе здоровья (наличие тяжелых хронических патологий или врожденных пороков, приводящих к инвалидности (оперированный порок сердца с нарушениями функции кровообращения; бронхиальная астма тяжелой степени; сахарный диабет; ДЦП; микроцефалия и т.п.));
- 105 детей / 59% (в 2013/2014 – 102 ребенка / 58%) относятся к I группе физического развития (средне-гармоничное развитие);
- 64 ребенка / 36% (в 2013/2014 – 62 ребенка / 36%) – II группа (ниже средне-гармоничного развития; имеют избыток или дефицит массы тела);
- 8 детей / 4% (в 2013/2014 – 10 детей / 6%) – III группа (хронические заболевания);
- 72 ребенка / 40% (в 2013/2014 – 53 ребенка / 30%) имеют различные хронические заболевания (хронический пиелонефрит, бронхиальная астма, сахарный диабет, врожденный порок сердца, хронический аденоидит, патология кожи, заболевание крови);
- 27 детей / 15% (в 2013/2014 – 28 детей / 16%) – патологии костной системы (нарушения осанки, плоскостопие);
- 64 ребенка / 36% (в 2013/2014 – 55 детей / 32%; в 2013/2013 – 21 ребенок / 13%) – заболевания нервной системы;
- 4 ребенка / 2% (в 2013/2014 – 10 детей / 6%) имеют хирургические заболевания (фимоз, грыжи);
- 75 детей / 42% от общего количества воспитанников (в 2013/2014 – 72 ребенка / 41% от общего количества) имеют различные нарушения зрения и посещают специализированные группы ДОУ.

2. У 14% воспитанников ДОУ (без детей раннего возраста) к маю 2015 года выявлен высокий уровень физического развития, у 75% - средний уровень физического развития (в 2013/2014 учебном году эти цифры составляли соответственно 35% и 62%). Диагностика выпускников в школу из групп № 1 и 10 в конце учебного года выявила, что у 68% детей средний уровень развития физических качеств, у 22% - высокий; темп прироста физических качеств за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания составил в среднем 15%, что соответствует оценке «хорошо».

3. Из специализированной группы № 10 выпущено 15 детей с различными нарушениями зрения, из них 7 детей / 47% – с выздоровлением, 7 / 47% – с улучшением состояния зрения; без перемен – 1 ребенок / 7% (врожденная аномалия: последствия перенесенного внутриутробного хориоретинита, ЧАЗН, нистагм).

4. Из логопедической подгруппы выпущен 21 ребенок, из них 8 / 38% - с хорошей речью, 13 / 62% - со значительными улучшениями.

**Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая деятельность»**

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполн. / %	Вид деятельности, причина невыполнения
1.	Заседания Совета педагогов	4	4 / 100%	-	
2.	Медико-педагогические советы	6	6 / 100%	-	

3.	Семинары, практикумы	9	11 / 122%	-	
4.	Консультации, педагогические чтения	9	9 / 100%	-	
5.	Открытые просмотры	18	16 / 89%	2 / 11%	По болезни педагогов
6.	Выставки, конкурсы, смотри-конкурсы	6	6 / 100%	-	
7.	Праздники, развлечения (без ЛОП)	10	11 / 110%	-	
8.	Контроль	12	12 / 100%	-	

Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы

Характеристика педагогических работников

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	30
<i>Из них:</i>	
воспитатель	22
старший воспитатель	1
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	3
учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	2

**Характеристика педагогических работников
по образованию и педагогическому стажу**

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	31
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	8
С высшим педагогическим образованием (<i>недошкольное</i>)	12
С высшим непедагогическим образованием	Нет
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	11 + 10, у которых есть еще и высшее педагогическое образование
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	Нет
Образование (<i>11 классов, обучается в пед. колледже</i>)	Нет
Образование (<i>11 классов, обучается в педагогическом университете</i>)	Нет
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	0
3 – 5 лет	2

5 – 15 лет	8
15 – 25 лет	9
От 25 лет и более	12

Характеристика педагогических работников по возрасту

	Чело век	Процент от общего количества работников	Из них мужчин	Из них женщин
Количество работников в возрасте до 25 лет	-			
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	7	22,5%	-	7
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	17	55 %	-	17
Количество работников в возрасте после 55 лет	7	22,5 %	-	7

Средний возраст педагогических работников в ОУ 44,6 года.

В детском саду сформировано **3 группы педагогов**. В основе деления лежит дифференциация **по уровню практического мастерства**:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 16 человек / 53%;

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 11 педагогов / 37%;

3 группа – педагоги – исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 3 педагога / 10%.

По восприимчивости к новому выделены 2 группы педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной работе:

1 группа – педагоги, восприимчивость к новому у которых очень сильно выражена – 19 человек / 63%;

2 группа – педагоги, у которых восприимчивость выражена – 11 человек / 37%.

Аттестация педагогических кадров

1.	Общее количество педагогических работников в ДОУ	30 чел.
2.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	12 чел. / 40%
3.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	15 чел. / 50 %
4.	Аттестованы на вторую квалификационную категорию	2 чел. / 7%
5.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Нет
6.	Всего аттестованных педагогических работников в ДОУ	29 чел./ 97%

В течение учебного года **аттестованы 6 педагогов**:

- на первую квалификационную категорию - 4 (2 - подтвердили, у 2-х была вторая);
- на высшую квалификационную категорию – 2 (1 – подтвердил, у 1-го была первая).

На новый 2015/2016 учебный год на аттестацию в соответствии с графиком заявлено 11 педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров

В течение учебного года курсы повышения квалификации (не менее 72 часов или модульные накопительные) прошли 8 педагогов:

Прошедшие курсы повышения квалификации в НИПКиПРО	Прошедшие курсы повышения квалификации в ГЦРО	Прошедшие курсы повышения квалификации в НГПУ
А. В. Зуева Т. С. Лысак Е. С. Кокинова	Г. А. Язубчик Я. В. Федоровых Н. Ю. Кузьярина Е. В. Матросова	Т. И. Салимгареева

Краткосрочное обучение на обучающих семинарах прошли Л. П. Манаева, Ю. В. Аппель, Т. С. Лысак, Н. М. Цирулева.

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с изучением и введением ФГОС ДО; форма отчетности разнообразна: выступления на мероприятиях различного уровня, открытые занятия и показы, мастер-классы, собеседования, составление календарно-тематических планов, самоанализ, публикации и т.п.

На новый 2015/2016 учебный год для прохождения курсов повышения квалификации заявлено 8-10 педагогов.

Целью методической работы в ДОУ является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение, введение и реализация ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу с педагогами по освоению новых способов образовательной деятельности с детьми и совершенствованию профессиональной компетентности.
2. Пополнять нормативно-правовое обеспечение, электронный банк данных по введению и реализации ФГОС ДО.
3. Продолжать деятельность творческих групп: по корректировке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп, разработке методических пособий, созданию коллективных программ и технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.
5. Активизировать педагогов для взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов, педагогических чтений и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы методического кабинета.
4. Организация работы творческих групп (по корректировке ООП, составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп и т.п.), научно-методического совета.
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
7. Организация самообразования педагогов.
8. Организация наставничества.
9. Организация курсовой переподготовки педагогов.
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

12. Редакционно-издательская деятельность.
13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
14. Работа с младшими воспитателями, так как они тоже являются участниками образовательного процесса.
15. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
16. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению ООП ДО.
17. Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы.
18. Координация инновационной, экспериментальной деятельности.
19. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
20. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

- и работа в едином образовательном пространстве
- и педагогические советы
- и медико-педагогические советы и совещания
- и теоретические семинары
- и семинары-практикумы
- и педагогические чтения
- и работа творческих групп
- и экспериментальная площадка
- и научно-практическая конференция
- и круглые столы
- и дискуссии
- и открытые мероприятия
- и коллективные просмотры деятельности с детьми
- и взаимопосещения
- и мастер-классы
- и интерактивные, деловые игры
- и просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций
- и конкурсы
- и выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)
- и наблюдения
- и беседы, собеседования
- и групповые, индивидуальные, «заочные» консультации
- и наставничество
- и работа над личной темой, индивидуальное самообразование
- и информационные папки
- и делегирование полномочий
- и редакционно-издательская деятельность
- и анкетирование, тестирование
- и портфолио педагога
- и участие в методических мероприятиях разного уровня

Участие педагогических работников в методических мероприятиях

В 2014/2015 учебном году 28 педагогов / 93% коллектива участвовали в 61 методическом мероприятии различного уровня: от районного до Всероссийского. 18 педагогов / 60% выступили по разным темам из опыта работы в 19 методических мероприятиях от районного до областного уровней.

На базе ДОУ проведены

- РМО учителей-логопедов и дефектологов, 28.08.2014;
- районный семинар-практикум для старших воспитателей, 31.10.2014;

- творческая мастерская для слушателей курсов повышения квалификации НИПКиПРО, 25.11.2014;

- окружной практический семинар для педагогических работников «пилотных» ДОУ по введению ФГОС ДО, 19.05.2015.

Для УЧСИБа-2015 создан видеофильм «Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста».

Обобщен опыт 20 педагогов ДОУ (Е. В. Левченко, Е. М. Матросовой, Ю. В. Аппель, Л. П. Манаевой, Г. П. Казанцевой, Л. В. Олейник, Т. Д. Костинюк, О. Ю. Гулой, Е. В. Доскач, В. В. Лукомской, Н. Г. Соколовой, Н. Ю. Кузариной, Н. С. Логиновой, Ж. В. Габовой, С. А. Молодиной, О. В. Рымшелис, М. И. Титаевой, Т. С. Лысак, Т. И. Салимгареевой), который нашел отражение в публикациях в СМИ, выпуске авторских методических пособий, выступлениях различного уровня, проектной деятельности.

В течение учебного года в ДОУ функционировал **научно-методический совет**, план работы которого выполнен на 100%.

Выступления педагогов

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Районный семинар-практикум для старших воспитателей	31.10.2014 ДОУ № 158	Планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в период введения ФГОС ДО	Язубчик Г.А., старший воспитатель
Совещание старших воспитателей ДОУ Кировского района	28.01.2015 ДОУ № 436	Корректировка содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования	Язубчик Г.А., старший воспитатель
Совещание старших воспитателей ДОУ Кировского района	28.04.2015 ДОУ № 455	Опыт участия в городском конкурсе «Инновационные методики и технологии в обучении»: «Полезные ископаемые нашей Родины»	Язубчик Г.А., старший воспитатель
Городской семинар для специалистов детских садов с нарушениями зрения	18.03.2015 Обл. библиотечная для незрячих и слабовидящих.	Детский сад и родители: пути взаимодействия	Левченко Е. В., учитель-дефектолог
МО района	28.08.2014 ДОУ № 191	Ознакомление детей раннего возраста с произведениями фольклора на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Матросова Е.М., воспитатель
	28.08.2014 ДОУ № 158	Взаимодействие учителей-логопедов и специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи	Аппель Ю. В., учитель-логопед
		Формы интеграции в коррекционной работе специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ	Манаева Л. П., учитель-логопед
		Театрализованная деятельность как средство коррекции зрительных и речевых нарушений	Казанцева Г. П., учитель-дефектолог
II заседание районного	05.11.2014	Взаимодействие детского сада и семьи по приобщению детей к книге	Олейник Л. В., воспитатель

методического объединения воспитателей	ДОУ № 461	Авторские стихотворения как средство познания детьми окружающего мира (стендовый материал)	Костинюк Т. Д., воспитатель
	05.11.2014 ДОУ № 191	Оригинальные самодельные пособия для развития мелкой моторики детей 2-3 лет (стендовый материал)	Гулая О. Ю., воспитатель
РМО педагогов ДО	09.02.2015 ДОУ № 461	Песочная игротерапия в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Лукомская В. В., Лебедеико О. В., воспитатели
		Создание условий для сенсомоторного развития детей	Кузырина Н. Ю., воспитатель
		Наглядные пособия для ознакомления детей с бытом древнего человека (стендовый материал)	Габова Ж. В., Молодина С. А., воспитатели
	09.02.2015 ДОУ № 191	Особенности развития мелкой моторики у детей в первой младшей группе	Гулая О. Ю., воспитатель
	10.02.2015 ДОУ № 9	Марлбс – маленькие помощники в развитии мелкой моторики (стендовый материал)	Салимгареева Т. И., учитель-дефектолог
		Дидактические пособия для развития тактильного восприятия (стендовый материал)	Левченко Е. В., учитель-дефектолог
		Реализация проекта «Полезные дары осени» (стендовый материал)	Казанцева Г. П., учитель-дефектолог, Аппель Ю. В., Манаева Л. П., учителя-логопеды
11.02.2015 ДОУ № 425	Проведение сезонных развлечений в нетрадиционной форме	Лысак Т. С., музыкальный руководитель	
Окружное методическое объединение (для «пилотных» ДОУ)	17.12.2014 Педколледж № 2	Корректировка содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования	Язубчик Г.А., старший воспитатель
Районная «Школа молодого педагога»	24.09.2014 ДОУ № 398	Презентация проекта «Приобщение детей раннего возраста к народной культуре через восприятие фольклора»	Матросова Е. М., воспитатель
Открытое педагогическое мероприятие / окружной практический семинар для «пилотных» ДОУ	19.05.2015 ДОУ № 158	ННОД в старшей группе «Путешествие в прошлое ручки»	Кузырина Н. Ю., воспитатель
		ННОД в подготовительной к школе группе «Полезные ископаемые нашей Родины»	Лукомская В. В., воспитатель
Творческая мастерская для музыкальных	25.11.2014	Отражение работы по художественно-эстетическому развитию детей в печатном журнале	Язубчик Г.А., старший воспитатель

руководителей, слушателей курсов повышения квалификации кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКИПРО		ДОУ «В гостях у “Медвежонка”» (стендовый материал)	
		Нетрадиционные формы проведения музыкальных развлечений: «Мы отправляемся в поход», «Весенняя сказка», «Путешествие на неизведанную планету»	Лысак Т.С., музыкальный руководитель
		Авторские идеи в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов	Лысак Т. С., муз. руководитель, Титаева М. И., воспитатель по ИЗО
Областная научно- практическая конференция	13.02.2015 НИПКИПРО	Приобщение детей к искусству архитектуры через сказочные образы (стендовый доклад)	Кузярина Н. Ю., воспитатель
		Приобщение детей дошкольного возраста к искусству художественного слова (стендовый доклад)	Костинюк Т. Д., воспитатель
		Театрализованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (стендовый доклад)	Рымшелис О. В., воспитатель
		Ознакомление детей с произведениями пейзажной живописи (стендовый доклад)	Габова Ж. В., воспитатель
		Искусство театра малышам (стендовый доклад)	Молодина С. А., воспитатель
		Изобразительное искусство для самых маленьких в детском саду (стендовый доклад)	Гулая О. Ю., воспитатель
		Декоративно-прикладная композиция в совместной творческой деятельности (стендовый доклад)	Логинова Н. С., воспитатель
Городская методическая неделя педагогов дошкольного образования	16.04.2015	Создание условий для сенсомоторного развития детей	Кузярина Н. Ю., воспитатель
	17.04.2015	Проведение сезонных развлечений в нетрадиционной форме	Лысак Т. С., музыкальный руководитель

Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах и проектах

11 педагогов / 37% участвовали в 9 конкурсах от районного до Всероссийского уровня:

<i>Название и уровень мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат, награды</i>
Районный конкурс «Творить – значит развиваться!»	М. И. Титаева	Победитель
Районный конкурс «Педагог года – 2014», номинация «Воспитатель года»	Н. Ю. Кузярина	Победитель
Городской конкурс «Инновационные технологии и методики в обучении»	В. В. Лукомская	Победитель районного этапа, лауреат

		городского
Городской конкурс «Учитель года» в номинации «Воспитатель года - 2015»	Н. Ю. Кузярина	Лауреат
Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Н. Г. Соколова	Лауреат
Общероссийский «Осенний калейдоскоп»	Г. П. Казанцева, Ю. В. Аппель, Л. П. Манаева	Дипломант 1 степени
Международный конкурс «Я – педагог ДОУ»	Е. В. Доскач	Дипломант 2 степени
Международный конкурс «Я – педагог ДОУ»	Г. П. Казанцева, Ю. В. Аппель, Л. П. Манаева	Лауреат
Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим...»	Г. П. Казанцева, Т. И. Салимгареева	Лауреат
Общероссийский конкурс «Зимнее очарование»	Г. П. Казанцева, Т. Д. Костинюк, Н. С. Логинова	Дипломант 2 степени

Редакционно–издательская деятельность

Количество публикаций за год		Количество публикаций руководителей	Количество публикаций педагогов
журнал			
газета	2		2
сайт	79		79
сборники	4		4

Тема статьи	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
«Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи»	Аппель Ю.В., Манаева Л.П., учителя-логопеды, Казанцева Г.П., учитель-дефектолог	Сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции в НГПУ
Интервью победителя районного конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитатель года»	Кузярина Н.Ю., воспитатель	«Союз кировчан», № 10 (158) декабрь, 2014
«Песочная игротерапия для детей старшего дошкольного возраста»	Лукомская В.В., воспитатель	Городская газета «Дошкольник» или «Педагогическое обозрение», май 2015
«Проведение сезонных развлечений в нетрадиционной форме»	Лысак Т. С., музыкальный руководитель	Сборник материалов городской методической недели, май 2015
«Создание условий для сенсомоторного развитие детей»	Кузярина Н. Ю., воспитатель	
«Проект «Волшебные пальчики». Система работы по развитию мелкой моторики и речи детей	Костинюк Т. Д., воспитатель	Сборник материалов городской экспериментальной площадки, июнь 2015

подготовительной к школе группы		
---------------------------------	--	--

На сайтах:

- nsportal - 31 публикация 4-х педагогов;
- «Maam.ru» - 33 публикации 4-х педагогов;
- «Продленка для педагогов» - 15 публикаций 1-го педагога.

Реализация инновационной деятельности в ДОУ

Вид инновации	Педагоги, работающие в данной инновации	Начало работы	Отчетные мероприятия, результат
«Тифлологопедагогика». Совершенствование модели взаимодействия учителей-дефектологов и учителей-логопедов в работе со слабовидящими детьми	Ю.В. Аппель, Л.П. Манаева, Г.П. Казанцева, Е.В. Левченко, Т.И. Салимгареева, Г.А. Язубчик	2013 год	Выступление на РМО; публикация в сборнике материалов конференции; разработка и реализация совместного проекта; совершенствование перспективного комплексно-тематического планирования
Введение и реализация ФГОС ДО, корректировка ООП ДО, соответствии с ФГОС ДО	Творческая группа: 1. Григорьева Л.А. 2. Язубчик Г.А. 3. Аппель Ю.В. 4. Казанцева Г.П. 5. Левченко Е.В. 6. Доскач Е.В. 7. Титаева М.И. 8. Лукомская В.В. 9. Украинчик О.А. 10. Лысак Т.С.	2014 год	Реализация плана введения ФГОС («дорожной карты»); приведение нормативно-правовой базы в соответствие; корректировка ООП ДО; введение ФГОС ДО в «пилотном режиме»

Реализация экспериментальной деятельности в ДОУ

<i>Городская экспериментальная площадка</i>			
Сроки	Тема	Цель	Руководство
2012 – 2015 годы	Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДОУ на ФГТ (ФГОС)	Разработка и апробация модели формирования дидактической готовности воспитателей к реализации ФГТ (ФГОС)	Научный руководитель: Горелова Т.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НИПКИПРО; консультант: Оберемок С.М., старший преподаватель кафедры управления НИПКИПРО; координатор: Gladkova N.V., заведующий ДОУ № 505

Педагогическое проектирование

В 2014/2015 учебном году была продолжена деятельность коллектива в области педагогического проектирования: педагоги разрабатывали, внедряли и реализовывали разнообразные практико-ориентированные, ознакомительно-ориентировочные и творческие проекты:

- «Проектирование и реализация введения ФГОС ДО» Г. А. Язубчик;
- «Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» ЮВ. Аппель;
- «Полихудожественный подход в приобщении старших дошкольников к классической музыке» Т. С. Лысак;
- «Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через синтез искусств» Н. М. Цирулевой;
- «Скоро в школу» Г. А. Язубчик, Е. В. Доскач;
- «Проект «Волшебные пальчики». Система работы по развитию мелкой моторики и речи детей подготовительной к школе группы» Т. Д. Костинюк;
- «Приобщение детей раннего возраста к народной культуре через восприятие фольклора» Е. В. Матросовой;
- «Полезные дары осени» Г. П. Казанцевой, Ю. В. Аппель, Л. П. Манаевой;
- Цикл проектов по ознакомлению детей с произведениями искусства и наработке практических художественных навыков М.И. Титаевой;
- минипроекты по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста в группах № 1, 6, 7, 10.

Участие педагогов, родителей и воспитанников ДОУ в различных конкурсах и фестивалях

<i>Название и уровень мероприятия</i>	<i>Количество взрослых / детей</i>	<i>Результат, награды</i>
Выставка-конкурс совместного творчества детей и взрослых ДОУ «Осенний калейдоскоп»	62 / 59 (31 ребенок с ОВЗ)	Дипломы и сладкие призы детям, благодарственные письма семьям
Смотр-конкурс по созданию праздничной развивающей среды групп ДОУ к новому году «Новогодние фантазии»	Все ДОУ	Дипломы группам и сладкие призы детям, благодарственные письма семьям
Выставка-конкурс совместного творчества детей и взрослых ДОУ «Вместе с мамой, вместе с папой»	75 / 70 (29 с ОВЗ)	Дипломы семьям, сладкие призы детям
Конкурс чтецов ДОУ «О самом близком и родном...»	32 / 20 (9 с ОВЗ)	Дипломы и сладкие призы детям, благодарственные письма семьям
Конкурс ДОУ «Умники и умницы» (интеллектуальные игры старших дошкольников)	5 / 32 (15 с ОВЗ)	Сладкие призы детям
Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	2 / 1 (с ОВЗ)	Дипломант III степени
Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон» в двух номинациях: соло и ансамбль	2 / 5 (1 с ОВЗ)	Лауреат II степени за соло; ансамбль - лауреат III степени
Районный конкурс детского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить»	4 / 14 (8 с ОВЗ)	Диплом ДОУ; 2 ребенка - дипломанты, 3 ребенка - лауреаты
Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» в двух номинациях: «Песня» и «Декоративно-прикладное творчество»	7 / 19 (7 с ОВЗ)	2 диплома за песню; диплом и 2 диплома лауреатов за поделки
Районный конкурс художественно-	2 / 8	Победители

прикладного творчества педагогов, детей, родителей «Мы – наследники Великой Победы!»	(все с ОБЗ)	
Городской конкурс детско-родительских работ и вокально-танцевального творчества «Великая Победа моей страны» в 2 номинациях: - «Великая Отечественная война в истории моей семьи» - рассказ; - «В День Победы хочу пожелать...» - открытка	2 / 3	<i>Результаты в сентябре</i>
Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2015» в номинации «Поделка»	4 / 4 (все с ОБЗ)	4 победителя

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 97% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 37% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 73% педагогов, 93% используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 50% пользуются электронными пособиями в работе с детьми; воспитатели Е. В. Доскач, В. В. Лукомская, С. А. Константинова, О. А. Украинчик, Я. В. Федоровых, А. В. Зуева, Ю. В. Аппель, Н. Ю. Кузырина, Л. В. Олейник, Е. С. Кокинова создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там электронные портфолио;
- большинство педагогов проявляет интерес к экспериментальной деятельности; 3 педагога / 10% участвовали в работе городской экспериментальной площадки по формированию дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДОУ на ФГТ и ФГОС;
- 100% педагогов имеют желание и возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью, 23 из них / 77% участвовали в различных научно-практических семинарах и конференциях;
- 16 педагогов / 53% принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания города и страны, в том числе и в электронные;
- 28 педагогов / 93%, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, области, страны, 18 из них / 60% выступали с докладами и мультимедийными презентациями перед аудиториями разного уровня.

За успехи в профессиональной деятельности и значительный вклад в воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **11 педагогов и заведующий награждены** Почетными грамотами, Дипломами или отмечены Благодарностями и Благодарственными письмами разного уровня.

На основании предложения Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области **ДОО включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».**

За победу в районном конкурсе «Лучшее учреждение образования Кировского района» по итогам работы в 2014 году ДОО **вручен Памятный знак и Свидетельство о занесении на Доску почета Кировского района города Новосибирска.**

На основании приказа ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2014 г. № 457-од наш детский сад внесен в список муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые вводят **ФГОС ДО в «пилотном режиме» с 01.09.2014 г.**

Но, не смотря на достижения в профессиональной деятельности педагогов и позитивные изменения в функционировании ДОО в целом, в деятельности отдельных педагогов сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути происходящих в дошкольном образовании изменений и ФГОС ДО; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов в частности.

Результаты научно-методической работы и педагогической деятельности коллектива отражены в «Динамике развития воспитательно-образовательного процесса и профессиональных умений педагогов».

Работа с социумом, внешние связи ДОО

Для успешного функционирования дошкольного учреждения **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, 15 – многодетные и / или малоимущие; преобладают родители - рабочие и служащие.

Из общего числа детей, посещающих детский сад, льготами по оплате пользуются 38 семей / 21%: у 15 / 8% – 50% льгота, у 23 / 13% (дети-инвалиды, дети сотрудников) – 100% льгота. 161 семья / 90% получает компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОО были организованы следующие мероприятия:

- три общих родительских собрания ДОО;
- групповые родительские собрания различной тематики;
- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Дети с нарушениями зрения», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе», «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;
- «Родительские гостиные» по темам: «Будем здоровы!», «Отец - воспитатель», «Растим маленьких патриотов»;
- анкетирование, опросы по вопросам семейного воспитания, взаимодействия с ДОО;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве участков групп на улице;

- участие родителей в коллективных делах ДОУ (выставки, праздники, развлечения, конкурсы) и в реализации совместных проектов;
- распространение среди родителей периодического печатного журнала ДОУ «В гостях у «Медвежонка».

В течение года проводилось консультирование родителей учителями-логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок; где необходимы – уголки логопеда и тифлопедагога.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей, целями которого являются оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребенка, профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии, обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Согласно заключенному договору ДОУ активно **сотрудничает с Некоммерческим партнерством «Попечительский совет детского сада № 158»**, которое оказывает всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содействует организации труда работников ДОУ путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Согласно заключенному договору о **преемственности ДОУ и СОШ № 63** реализован план совместной деятельности: проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей.

Для успешного функционирования и развития ДОУ **также активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями:**

- кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики и кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО;
- кафедрами дошкольной педагогики и психологии, коррекционной педагогики Новосибирского ГПУ;
- Центром охраны зрения;
- Городским центром развития образования;
- детской поликлиникой № 22;
- специализированной школой № 39;
- областной библиотекой для незрячих и слабовидящих;
- детской библиотекой им. К. Г. Паустовского (состоялось 7 встреч в клубе «Читай-ка»);
- типографией НГТУ и др.,
- а также с различными творческими коллективами города: театрами «Старый дом», «Заводной апельсин», «Ладушки», «Синтез-буфф», «Радуга», Новосибирским мобильным планетарием, цирковым коллективом «Парад-алле», агентством кукол-великанов «Мульти-пульти».

Согласно плану совместной деятельности ДОУ с творческими коллективами для наших детей были организованы цирковое представление «Клоун Жорик приглашает», познавательные программы «Животные Сибири осенью», «Космическое путешествие», «Красная книга», «Про насекомых», показаны спектакли «День добра», «Мой брат – страусенок», «Сказочный дом», «Приключения на лесной полянке», «Дружная семейка», «На сказочной полянке», «Зайкин

домик». Центр пропаганды ЗОЖ и психолого-педагогической помощи «Ювентус-Н» в рамках программы «Азбука здоровья» провел со старшими дошкольниками занятие «Кто такие малоежки?». Дважды организованы благотворительные развлечения для детей МБУ «Центром «Молодежный»: кукольный спектакль «Кот, Петух и Лиса» и русские народные игры.

ОО «Фотостиль» организована для старших дошкольников познавательная-игровая программа «Красный, желтый, зеленый» с катанием на электромобилях.

Взаимодействие со средствами массовой информации осуществляется в виде подготовки публикаций материалов из опыта работы педагогов в различных газетах и журналах, сборниках конференций, электронных СМИ. ДОУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОУ, итоги административно-хозяйственной работы

В ДОУ для образования, воспитания и развития детей от 2-х до 7-ми лет, лечебно-восстановительной и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения имеются все необходимые условия.

В течение учебного года, с сентября по август, произведены

- косметический ремонт групп № 2, 3, 4, 6, медицинского блока, музыкального зала;
- побелка и покраска коридоров и лестничных клеток;
- замена радиаторов отопления в группах № 3, 4 и труб отопления в группе № 2;
- замена 19 оконных блоков на пластиковые в группах № 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- замена сантехники в группах по необходимости;
- снос и обрезка аварийных деревьев на территории ДОУ;
- ремонт овощехранилища;
- подготовка и сдача теплоузла к новому отопительному сезону;
- покраска оборудования на участках групп и разметки на асфальте.

В мае осуществлен завоз песка для песочниц на участках групп, приобретен разнообразный выносной игровой материал для летнего оздоровительного периода

В течение 2014/2015 учебного года пополнилась материально-техническая база и предметно-развивающая среда ДОУ:

- для спортивной площадки и участков всех групп приобретено игровое оборудование, новые песочницы, скамейки;
- во все группы приобретено современное игровое оборудование: мягкая мебель, мягкие модули, строительный материал и др.;
- для кабинетов тифлопедагогов и логопедов приобретены дидактические пособия, канцелярские товары;
- для изостудии – наборы гуаши, акварель, кисти, бумага чертежная;
- для развития игровой и учебной деятельности детей в группах приобретались игрушки и пособия, канцелярские товары;
- для проведения праздников и развлечений пошиты новые костюмы, изготовлены или приобретены необходимые атрибуты;
- в отдельные группы приобретены 27 (9 по 3) детских кроватей и 25 кабинок для раздевания;
- для работы администрации, бухгалтерии, специалистов ДОУ по мере необходимости приобретались канцелярские товары, комплектующие к оргтехнике;
- в медицинский кабинет приобретены необходимые медикаменты и расходные материалы, холодильник;
- для хозяйственно-бытовых, строительного-ремонтных, электротехнических работ приобретались необходимые хозяйственные, строительные и электротовары.

Перед началом нового 2015/2016 учебного года проведены необходимые противопожарные мероприятия и профилактические хозяйственно-бытовые работы.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В ДОУ созданы все условия для образования, воспитания и всестороннего развития детей дошкольного возраста, лечебно-восстановительной и коррекционной работы со слабовидящими детьми, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2014/2015 учебном году реализованы, планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами выполнены.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

5. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем в организации жизнедеятельности ДОУ **есть проблемы и нерешенные вопросы**, определяющие перспективы развития; с течением времени **меняются акценты актуальности и целесообразности** тех или иных составляющих дошкольного образования.

1. Ключевым фактором успешной реализации очередного новшества в системе дошкольного образования под названием «ФГОС ДО» по-прежнему является педагог, и, прежде всего, **его профессиональные и личностные качества**.

По определению П. И. Третьякова, профессиональная компетентность включает в себя знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности 3-х основных видов:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка.

В п. 3.4.2. ФГОС ДО указывается, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. настоящего Стандарта, такими как:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценка индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Чтобы выяснить, как в нашем педагогическом коллективе обстоит дело с данными компетенциями, было проведено анкетирование (самоанализ), которое показало, что у 15 педагогов уровень этих компетенций высокий; высокий и средний по разным позициям у 12 педагогов; лишь у 2 педагогов уровень большинства компетенций средний.

У нас также в этом учебном году проведено еще 2 анкетирования:

1) оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности, рекомендованная ГЦРО (из 30 педагогов средний уровень готовности у 2-х, высокий – у 13, повышенный – у 15);

2) самоанализ деятельности воспитателя в рамках окружного мониторинга «пилотных» ДОУ, когда надо было оценить свои умения в соответствии с ФГОС ДО (в целом наши воспитатели положительно оценили свои умения, лишь 4 из 20 воспитателей по отдельным вопросам анкеты (изменение развивающей предметно-пространственной среды, проектная деятельность, педагогическая оценка, включение родителей в образовательную деятельность) отметили свое неумение).

Современные исследователи, теоретики и практики, методисты предлагают следующие основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Конечно, необходимы и даже обязательны для каждого педагога и своевременное прохождение курсов повышения квалификации, а также активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области, страны.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Потребность в саморазвитии обеспечивается в системе трехуровневого повышения квалификации:

- первый уровень - самообразование педагога;
- второй уровень – обучение внутри ДОУ;
- третий уровень – внешнее обучение, к которому относятся прохождение курсов повышения квалификации и обучение в педколледжах и учреждениях высшего образования.

Повышение квалификации внутри ДОУ включает в себя

- формальное образование - обязательное, последовательное ознакомление педагогического коллектива с изменениями, которые происходят в дошкольной педагогике;
- неформальное образование, удовлетворяющее насущные образовательные, методические потребности и интересы педагогов;
- информальное образование - индивидуальная познавательная деятельность, которая

Сочетание форм образования (формального, неформального, информального, а также самообразования), организуемого силами ДОУ с планомерным образованием через институты повышения квалификации, дистанционным обучением, участием в вебинарах позволяют современному педагогу повысить уровень своей профессиональной компетентности, а ДОУ в целом оптимально осуществить реализацию ФГОС ДО.

Как известно, на практике всегда существуют проблемы, связанные с внедрением новых идей. Перестраиваться мешают сложившиеся стереотипы, неготовность и неумение части педагогов работать по-новому. Кроме того, недостаточно еще методическое обеспечение по реализации ФГОС ДО, имеются определенные трудности в планировании образовательной деятельности с детьми, осуществлении мониторинга.

Практика показывает, что педагогам сложно воспринимать не только новую, современную терминологию, но и, самое главное, осмыслить и принять другие подходы к формам организации образовательного процесса и результатам деятельности. Чтобы обучить всех педагогов работать в соответствии с ФГОС ДО на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО, нужно несколько лет.

В связи с этим по-прежнему актуальной остается **деятельность методической службы ДОУ** по повышению профессиональной компетентности педагогов, и прежде всего, их методическое обучение. О том, что педагог живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Но его методическое обучение должно быть научно-обоснованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному росту. Методическая работа с педагогами должна соответствовать принципам обучения взрослых (по Н. В. Немовой): обучение тому, что необходимо в практике; обучать через деятельность; для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

Такую форму методической работы с педагогическими кадрами как постоянно действующий семинар-практикум Ксения Юрьевна Белая называет наиболее эффективной и результативной. Семинарские занятия помогают воспитателям разобраться в сложных вопросах обновления образовательного процесса.

Какие бы реформы не происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – воспитателе детского сада. Именно педагог-практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в новых условиях от педагога требуется высокий уровень профессионально-педагогической компетентности.

2. В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. **Главный принцип ФГОС ДО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.** В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре.

Дошкольный период – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только и не столько в формировании определенной суммы знаний и умений, сколько в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Другими словами, ключевой задачей реформы дошкольного образования в России является раскрытие творческого потенциала ребенка, формирование и раскрытие его неповторимой индивидуальности, воспитание толерантной, нравственно здоровой личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, а не только заучивать и воспроизводить их, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

Стандарт указывает на возрастание роли воспитателя, учитывающего главный принцип современного педагога: «Не надо обучать, а надо жить с детьми интересной жизнью». Это означает, что современный педагог-дошкольник должен прорабатывать свою деятельность так, чтобы она проявлялась в нацеленности на развитие ребенка в разных видах его, детской, деятельности, обозначая перед ним проблему, не ограничивая детскую активность, строя взаимодействие с воспитанниками на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия с учетом их индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Педагогам необходимо переосмыслить 3 основные вещи, о которых говорится в ФГОС ДО:

- ребенок – это целостный организм, его нельзя разделить на образовательные области и направления, его развитие следует осуществлять, включая в педагогический процесс работу по тому или иному направлению;

- индивидуализация, т.е. учет индивидуальности и неповторимости каждого ребенка:

- ребенок очень эмоционален, и учитывая это, педагог должен не столько обучать, сколько создавать условия для мотивации его к различной деятельности.

К. Ю. Белая, к.п.н., профессор, ключевыми задачами образовательной деятельности в современном ДОУ определила следующие:

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;

- творчески подходить к отбору содержания на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;

- широко включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации;

- осуществлять вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, которые должны отличаться новизной и разнообразием;

- исключать формализм, шаблонность, излишний дидактизм;

- внимательно, тактично относиться к ребенку, его возможностям.

Приоритетами в области дошкольного образования сегодня выступают личностно-ориентированное взаимодействие, умение педагога принять и поддержать индивидуальность, интересы и потребности каждого ребенка, развить его творческие способности.

3. В настоящее время отмечается **увеличение количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, сочетанными патологиями**, отставанием в физическом развитии, снижением сопротивляемости организма вредным факторам окружающей среды. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления. По данным исследований, удельный вес часто болеющих детей первых шести лет жизни колеблется в пределах 20-25%, то есть часто болеющим является каждый четвертый-пятый ребенок.

Такие дети с **большими** усилиями по сравнению со здоровыми преодолевают трудности в усвоении знаний, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями. Здоровье ребенка является важнейшим интегрированным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития.

68% наших воспитанников относятся ко II группе здоровья (часто длительно болеющие дети, 5-6 раз в год); у 11% детей - III группа здоровья (имеют хронические заболевания в компенсированной форме); 6 детей / 3% - инвалиды; 36% воспитанников относятся ко II группе физического развития (ниже средне-гармоничного развития; имеют избыток или дефицит массы тела). Возможно поэтому, несмотря на систематическую медико-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, хотя заболеваемость в целом и снижается, но дети болеют часто и длительно. Количество детодней, пропущенных на одного ребенка по болезни (ОРЗ, ОРВИ) – 15,8: 2009/2010 уч. год – 19,3; 2010/2011 уч. год – 19; 2011/2012 уч. год – 18,5; 2012/2013 уч. год – 16; 2013/2014 уч. год – 15,9).

В связи с этим по-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области

здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей.

Достичь полноценного развития ребенка можно только при тесной взаимосвязи его физического (телесного) и психического (духовного) развития. Невозможно обеспечить психическое и физическое здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, если не учитывать в воспитании их тесную взаимосвязь и взаимозависимость. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ.

4. В свете модернизации и обновления дошкольного образования, **реализация ФГОС ДО возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.** Благополучная адаптация малыша, впервые переступившего порог детского сада, также зависит от взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей. Это особо актуально для нас сейчас поскольку детский сад с сентября 2015 года начнут посещать впервые 77 воспитанников.

Признание «Законом об образовании в Российской Федерации» приоритета семейного воспитания требует новых отношений между семьей и ДОУ. Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными **задачами на 2014/2015 учебный год** будут следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников ДОУ, в том числе их эмоциональное благополучие.
 2. Объединять обучение и воспитание детей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 4. Стабилизировать психофизическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.
5. Продолжать повышать профессиональную компетентность и квалификацию педагогов через самообразование, обучение внутри ДОУ и внешнее обучение.
6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам дошкольного образования, непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность с детьми.

Основная же цель деятельности ДОУ заключается в следующем: создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательных отношений.