Охрана здоровья воспитанников







Обеспечение реализации основных направлений программы

№ п/п	Направление, вид деятельности,	Сроки	Ответственные				
11/11	п/п мероприятия <i>Оздоровительно-профилактические мероприятия</i>						
1.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима всеми структурными подразделениями ДОУ	Ежедневно	Старшая медсестра, врач-педиатр				
2.	Организация рационального питания и диетотерапии	Ежедневно	Старшая медсестра				
3.	Медицинские осмотры детей при поступлении в ДОУ	По мере поступлен.	Старшая медсестра				
4.	Осмотр детей на педикулез	Раз в неделю	Старшая медсестра				
5.	Проведение плановых медицинских осмотров и антропометрических измерений	По графику	Ст. медсестра, врач-педиатр				
6.	Ведение карты стула в ясельной группе	Ежедневно	Воспитатели				
7.	Организация стимулирующей терапии	Ежедневно	Ст. медсестра				
8.	Проведение профилактических прививок	По графику	Ст. медсестра, врач-педиатр				
9.	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников	Ежедневно	Мед. работники, все педагоги				
10.	Организация контроля за физическим развитием детей	Ежедневно	Ст. медсестра, врач-педиатр				
11.	Прием и допуск детей в группы после длительного отсутствия	Ежедневно	Ст. медсестра				
12.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	По мере необходим.	Ст. медсестра, врач-педиатр				
13.	Санитарно-просветительская работа с педагогами, детьми, родителями (лекции, беседы, консультации, наглядная информация)	По плану-графику	Ст. медсестра, врач-педиатр, врач-офтальмолог				
14.	Проведение инструктажей по организации охраны жизни и здоровья детей, охране труда	1 раз в квартал	Ст. воспитатель, завхоз				
15.	Максимальное пребывания детей на свежем воздухе	Ежедневно	Ст. медсестра				
16.	Осуществление различных видов закаливания	Ежедневно	Ст. медсестра, врач-педиатр				
17.	Выполнение требований гигиены зрения, режима зрительной нагрузки; профилактика зрительного утомления	Ежедневно	Все педагоги, медсестры- ортоптистки				

18.	Поддержание здорового психологического микроклимата в коллективе взрослых и детей	Ежедневно	Заведующий, ст. воспитатель
19.	Проведение валеологизации всего воспитательно- образовательного процесса	Ежедневно	Заведующий, ст. воспитатель
20.	Проведение бесед с детьми о пользе закаливания, занятий физкультурой, правильном питании, вредных привычках и последствии их воздействия на организм человека	В течение учебного года	Воспитатели
21.	Соблюдение режима дня и ортопедического режима	Ежедневно	Все педагоги и мед.работники
22.	Организация профилактической и текущей дезинфекции	В течение уч. года	Старшая медсестра
	Оздоровительно-педагогическая деятель	ность с детьми	
1.	Сохранение и укрепление физического здоровья		
	воспитанников: проведение различных гимнастик: утренней, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, гимнастики пробуждения в постелях после дневного сна; организация подвижных и спортивных игр, эстафет в помещениях и на улице; создание условий для оптимальной для детского организма двигательной активности; организация образовательной деятельности по физической культуре в физкультурном зале и на свежем воздухе; организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей с использованием оборудования спортивных уголков групп; организация оздоровительного бега на свежем воздухе; проведение экскурсий, прогулок, мини-походов на бульвар, в парк; музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность на музыкальных занятиях; проведение индивидуальной работы по развитию основных видов движений и физических качеств детей; проведение пальчиковых игр, физкультминуток и минуток здоровья во время образовательной деятельности; проведение различных видов массажа: игрового, самомассажа, точечного массажа для расслабления мышц; проведение специальных занятий по ОБЖ, бесед об организме человека, физическом здоровье, физкультуре и спорте, 3ОЖ, безопасности; использование эвристических методов: опыты, наблюдения и др.; рассматривание произведений изобразительного искусства соответствующей тематики, беседы; чтение детской литературы соответствующей тематики, изучение энциклопедий; организация физкультурных праздников и развлечений, оздоровительных досугов, спортивных соревнований; организация дней и недель здоровья, безопасности; кружковая и студийная работа; кружок подвижных и спортивных игр, танцевальная и вокальная студии; использование информационных стендов, схем, рисунков: «Как правильно мыть руки?», «Одеваемся по порядку», «Одеваемся по порядку», «Одеваемся по порядку»,	В течение всего учебного года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатель по изобразительной деятельности, педагоги дополнительного образования
	«Строение организма», «Соблюдай ПДД», «Первая помощь» и др.		
2.	Формирование психического здоровья детей:		
	 предупреждение или разрешение конфликтных ситуаций, обучение детей выходу из конфликта; достижение оптимального сочетания напряжения, побуждающего к действию, и расслабления; создание положительного фона настроения; 	В течение всего учебного года	Все педагоги и медицинские работники

- психолинастика по методике М. И. Чисткаюй; - аутогренияти; - релаксционные паузы под музыку и звуки природы; - беседы об органах чувств, эноциях человека; - использование зарисических негодов: отыты, наблюдения и др.; - иггры, этоды, упражнения, игры с фотографиями, рисункани, ликтогражнами на развотите эмоционально-чувственной сферы; - психологические игры-тренияти на подавление отрицательных констрановами в развотите эмоционально-чувственной сферы; - психологические игры-тренияти на подавление отрицательных констрановами на развотите эмоционального отделов коры головного мозга и развития межполушарного вазимовействия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения у расстабения мышці - развитив амоций дошсконных стендов «Экран настроения», мышечного расстабенный, мышечного расстабенный, членов развитив амоций дошсконных стендов «Экран настроения», мышечного расстабенный, членов комитералия (активная и достажения», за пределам, ответа в предоставления, и соблюдение ежедиенных ритулого приметстия, прошания; - тостравленные образовательного процесса; - истопьзование информационных стендов «Экран настроения», музыкальное сопровождение ежедиенных ритулого приметстия, прошания; - истопызования информационных кленетов, упражное, предоставленные стенды и воспитательно-образовательного процесса; - и учакотералия (дистования ритульная и пасставная); - изотералия и фитогералия; - изотералия и общения и общения, заровеного образа мазачи; - проснотр и обсуждение изосножным стенцыя и общения, заровеного образа мазачи; - проснотр и обсуждение изосножным стенцыя и общения и общения, заровеного образа мазачи; - проснотр и обсуждение изосножным стенц		
- аутотреминги: - релаксеционные гаузы под музыку и звуки природы; - бессацы об органах чувств, эмоциях человека; - использование звристических методов; опыты, наблюдения и др.; - игительзование звристических упражнения, игры с фотографиями, рисунками, пистограммами на развитите эмоционального танаржения; - кинезиологические угражнения для активизации различных отделов коры головеного могат и развитите межнолушарного взаимодействия; - кинезиологические угражнения для активизации различных отделов коры головеного могат и развитите замелогиранных отделов коры головеного могат и развитите замелогиранных отделовения и рассивания и развитите эмелогиранных отделовения и развитите эмелогиранных отделовения и развитите эмелогиранных отделовения и развитите эмелогиранных и подамительного напражения; - точенный массаж для снятия нервно-эмоциения, и дразвитите эмоция должения; - точенный массаж для снятия нервно-эмоциения, и тактары и тактары и тактары и подамительного раскрепошения; - тотарыманных информационных стечдов «Экран настроения», условительного раскрепошения; - чиспользование уголов уединения; - соблюдение ежиспеньих ритуалов приветствия, прощания; - соблюдение ежиспеньих ритуалов приветствия, прощания; - соблюдение ежиспеньих ритуалов приветствия, и условительного форма различных видов деятельного просесса; - музыкотералия (цексаные и лепка эмоций, желаний, членов семье, дражение фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музаки?) - воматералия (цексаные и лепка эмоций, желаний, членов семье, дражение условительности, здоровом образе жизни; - игры в «сухом бассейне» **Моратири** **Опок телеза, чета, пражения на формательности, здоровом образе жизни; - игры в «сухом бассейне» **Долутельностиченный с негодоратильности на инфактарытильности на инфактарытильности на инфактарытильности на инфактарытиль	• •	
 - релаксационные паузы под музыку и зуки природы; - 6вседы об органах чувств, эмоциях человька; - использование эвристических методов: опыты, наблюдения и др.; - игры, этоды, упражнения, игры с фотографиями, рисунками, пиктограммами на развитие эмоционально-чувственной сферы; - психологические игры-треминги на подавление отрицательных эмоций и снятие нервно-эмоционально-чувственной сферы; - психологические игры-треминги на подавление отрицательных эмоций и снятие нервно-эмоционального напряжения; - кинакалогические упражнения для активизации различных отделов коры головного мозга и развития межполушарного взаммодействия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжение и гразнивающие игры на формирование навыков общения и развитие эмоций опражнение; - подмижные игры с целью двигательного раскрепошения, мышечного расскрепошения, мышечного расскарельность, - подмижные игры с целью двигательного раскрепошения, мышечного расскарельность, - подмижные игры с целью двигательного раскрепошения, - театрализованная деятельность, проигрывание с стуаций, - тотограними информационных стендов «Экран настроения», - чтольно-образовательного процесса; - цельно-образовательного процесса; - учаситерания (активная и паскиная); - изотералия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов сеньи, догамных различных мыде двигательное формарание музыки; - арматералии, ириактивная и паскинана; - изотералия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов сеньи, догуай; жаркитертар, совместные музыкатьные подажные пражиных качествых личности человека, нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, зарагания музыка, и игры, тренинги, упражинения мастамны, заровово образа мизни; - игры, тренинги, упражинения на формарамных двожноственных прирычения дружностью собщение дружностью собщение дружностью собщение расском с общение дружностью собщени	·	
 — беседы об органах чувств, экоциях человека; — использование эвристических методов; опыты, наблюдения и др.; — игры, этоды, упражнения, игры с фотографиями, рисункани, пистограммами на развитие экоционально-чувственной сферы; — психологическое игры-тренити на подавление отрицательных эмоций и сятим нервено-эмоционального напряжения; — кинезиологическое игры-тренити на подавление отрицательных эмоций и сятим нервено-эмоционального напряжения; — кинезиологические упражнения для активизации различных отделов коры головеного мозат и развития эмоций дошкольников; — точеченый массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и расспабления мыши; — развивающие игры на формирование навыков общения и развитие эмоций дошкольников; — подвижные игры с цельно давительного раскрепощения, мышечного расспабления; — подвижные игры с цельно давительного раскрепощения, мышечного расспабления; — гатарланозованная деятельность, проигрывание ситуаций, этоды-инитации; — использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Зеезда недель», «Наши достижения»; — создание уголока уединения; — создание уголока уединения; — состабления уголока уединения; — соблюдение ежедненых ритуалов приветствия, процания; — состительногоралока — комотералия и фитотералия; — изотералия и фитотералия; — изотералия и фитотералия; — изотералия и фитотералия; — воспитальных качествах личности чаловаки, пражнения качествах личности чаловаки, иди стратими и фитотералия; — воспитальных качествах личности чаловаки, угольяния качествах личности чаловаки,		
др.; - игиры, этоды, упражнения, игры с фотографиями, рисунками, пиктограммами на развитие эмоциональное-чувственной сферы; - пикиопогчесские игры треминги на подавление отрушаетальных эмоций и снятие нервено-эмоционального напряжения; - кинеалопогчесские игры гражинения для активизации различных отделов коры головного могата и развития межполушарного вазимодайствия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и развитие эмоционального раскрабелия мыши; - развивающие игры в формирование навыков общения и развитие эмоционого раскрабеления; - тоярамкные игры с целью двигательного раскрепощения, мышечного расскабеления; - театрализованная двятельность, проигрывание ситуаций, этовы-инитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Услок глева», «Звезда недели», «Явщи достижения»; - собярание уголков уединения; - собярание жеждененых ритуалов приветствия, прощания; - собярание жеждененых ритуалов приветствия, прощания; - собярание жеждененых ритуалов приветствия, прощания; - иветогералия (дистивная и пассивная): музыкальное сопровождение ежемдененых моментов, чурыскарное формление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание формараличных видов деятельности, хоровое пение, слушание формараличных видов деятельности, укрыкальное оформление формараличных видов деятельности, укрыкальное оформление формараличных видов деятельности, укрыкальное оформление формаралия; - изонатералия (дистование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзай; жарикатура, совместное рисование); - песочная игротералия (деятельности); - весомая игротералия (деятельности); - игры в «сухом бассейне» - зтические беседы о положительных качествах личности челения, укрыкальное прадичения, укрыкальное прадичения, прастенные и укрепления и пр		
др.; - игры, этоды, упражнения, игры с фотографиями, рисунками, пиктограммани на развитие эмоционально-чувственной сферы; - психологические игры-тренинги на подавление отридательных эмоций и сизгие нервно-эмоционального напряжения; - кинезиологические упражнения для активизации различных отделов коры головного мога и развития межполушарного взаимодействия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и развития межполушарного взаимодействия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и расслабления мышц; - развивающие игры на формирование навыков общения и развитие чемы и развитие эмоций, дошкольников; - подвижные игры с целью двигательного раскрепощения, мышечного расслабления; - точетральзования информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Зведда педели», «Наши достижения»; - создание уголков уединения; - сосблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - сосблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - соблюдение уголков уединения; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - соблюдение уелков уединения; - имотетралия (рисоварамение) и даскавыя); - маристералия (рисоварамение) и даскавыя); - квотетралия (рисоварамение); - квотетралия (рисоварамение); - квотетралия (рисоварамения на формирование разкам, губ, шест, где имеется слегимы); - квотетралия (рисоварамения на формирование няжы; - этические беседы о положительных качествах личности чельных важения в дастамения; - игры, тернити, упражнения на формирование няжы; - этические беседы о положительных качествах личности чемы; - закания ирменение выдеофильном на ирваственные темы; - подвежание духовно-чравственного и разкателные темы; - просмерт и обсуждение выдеофильном на ирваственные темы; - просмерт и обсуждение выдеофильном на ирваственные темы; - сохранение и укрепнение традиций д		
пиктограммами на развитие эмоционально-чувственной сферы; - психологические игры-тренияти на подавление отрицательных эмоций и снятие нервно-эмоционального напряжения; - кинеамполические игры-тренияти на подавление отрицательных отделов коры головного мага и развития межполушарного вазимодействия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и расслабления мыше! - развивающие игры на формирование навыков общения и развитие эмоций одискленков; - подвижные игры с цельо двигательного раскрепощения, мышечного расслабления; - театрализованная деятельность, проигрывание ситуаций, этоды-темитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достлжения»; - создание уголков угамнения; - создание уголков угамнения; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - цветогралия, цветовое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкогралия (кативная и пассияная): музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных мизое деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - аронатералия и фитогерапия; - изотералия и фитогерапия; - изотералия (риссование и лепка эмоций, желаний, членов семыи, дружей; краикатура, совместное риссование); - песочная игротерапия; - изотералия (использование въда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется слагика); - игры в «сухом бассейне» 3. Формирование духовно-нравственного здоровья вситичности иновака, нракственности, тогранитности, здоровом образа жаматаралия, игры с водой; - криотералия, (использование въда, на часть мышц языка, губ, щек, где имеется слагика); - игры в «сухом бассейне» В течение всего учебного года и медецициские работники в труда на празднование дня Победы; встречи с интересными и труда на празднование дня Победы; встречи с интересными и труда на празднование дня Победы; встречи с интересными и труда на празднование дня Победы; встречи с интересными и труда на празднование дня Победы; встречи и интерестей к истокам русской набеле по приобще	·	
 змоций и снятие нервно-эмоционального напряжения; к инехологические упражнения для активизации различных отделов коры головного мозга и развития межполушарного вазимодействия; точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и рассабления мыщі; развитве эмоций дошкольников; подвижные игры на формирование навыков общения и развитие эмоций дошкольников; подвижные игры на формирование сктуаций, нышечного рассавения; театрализованная деятельность, проигрывание сктуаций, нышечного рассавения; ч спользование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок стева», «Звезда недели», «Наши достижения»; с создание уголков уединения; с соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; с соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; с изототералия, цветовое сопровождение с реды и воспитательно-образовательного процесса; музыкотералия (активная и пассивная); музыкальное сопровождение режимных можентов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; ароматералия и фитотералия; изотералия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семыи, друзай; карикатура, совместное рисование); песочная игротералии; акватералия, игры с водой; криотералия (кспользование льда на часть мышц языка, губ, шек, где имеется спастика); игры в «сухом бассейне» В течение всего учебного года в течение музыка, пределенных привычек, наваков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; пры, тренинги, упражнения на формирование нравственных темы; просметри о обуждение выдеофильмов на нравственные темы; подержание духовно-правственного и нравственно- темы; поремение с корматива, доступи; поремение и укрепление		
отделов коры головного мозга и развития межполушарного взаимодействия; - точечный массаж для снятия нервно-эмоционального напряжения и расслабления мышц; - развивающие игры на формирование навыков общения и развитие эмоций дошкольников; - подвижные игры с целью двигательного раскрепощения, мышечного расслабления; - театрализованная деятельность, проигрывание ситуаций, этоды-имитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»; - создание уголков уединения; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прошания; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прошания; - цветотератия, шеговое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкотералия (активная и пассивная): музыкальное сопровождение режимных можентов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание нузыки; - ароматералия и фитотералия; - акватералия, игры с водой; - криотералия (гисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротералиия; - акватералия, игры с водой; - криотералия (гисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочала игротералии; - игры в «сухом бассейне» - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толератности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычения, на пражения дружения и общения, здоровом образе жизни; - проженуен, навыков культурного поведения и общения, здоровом образе жизни; - проженуен, навыков культурного поведения и общения, агротеменные темы; - поддержание духовно-правственного и нравственные темы; - поддержание духовно-правственного и правственные темы; - поддержание духовно-правденния деткого сада: коллективные	эмоций и снятие нервно-эмоционального напряжения;	
напряжения и расслабления мышц; - развитие эмоций дошкольников; - подвижные игры с целью двигательного раскрепощения, мышечного расслабния; - театрализованная деятельность, проигрывание ситуаций, этоды-инитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»; - создание уголков уединения; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - цветотералия, цветовое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкотералия (активная и пассивная); музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - ароматералия и фитотерапия; - авотагралия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семы, друзей; кариматура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватералия, игры с водой; - криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. Формирование духовно-наравственного здоровья воспитателников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, иравственнысти, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных дожностру и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственных дожностру и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственные темы; - поддержание духовно-нракственного и нравственные темы; - поддержание духовно-нравственный и общения, здорового образа жизни; - сохранение и укрепление рабовые встру на правственный детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями прадички, истору на празднование дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотружники детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труд	отделов коры головного мозга и развития межполушарного взаимодействия;	
развитие эмоций дошкольников; - подвижные игры с целью двигательного раскрепошения, мышечного расслабления; - театрализованная деятельность, проигрывание ситуаций, этоды-имитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - цветотералия, цветовое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкотералия (активная и пассивная): музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - ароматералия и фитотерапия; - изотералия (риссование и лепка эмоций, желаний, членов семы, друзей, кариматура, совместное риссование); - песочная игротерапия; - акватералия, игры с водой; - криотералия (использование льда на часть мышц языка, губ, шек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» **Воспитанников:** - этические беседы о положительных качествах личности человека, иравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-правственного и нравственно- зстетического климата, дружельобной атмосферы в детском сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детам, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями ченогития, праздники, дости; - занятия с детьми в «русской кэбе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русскох народных игр; - занакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикланадного искусства;	напряжения и расслабления мышц;	
мышечного расслабления; - театрализованная деятельность, проигрывание ситуаций, этюды-имитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»; - соблюдение ежедненых ритуалов приветствия, прощания; - цветотерапия, цветовое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкотерапия (активная и пассивная): музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - ароматерапия и фитотерапия; - изотерапия (писование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватерапия, игры с водой; - криотерапия (копользование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. **Формирование духовно-нравственного здоровья воститанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, гренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и правственные темы; - поддержание духовно-нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и правственные темы; - поддержание праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; соместные с родителями чаепития, праздники, достуки; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - занятия с о	развитие эмоций дошкольников;	
эттоды-имитации; - использование информационных стендов «Экран настроения», «Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»; - создание уголков уединения; - соблодение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - цветотерапия, цветовое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкотерапия (активная и пассивная): музыкальное сопровождение режинных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельностии, хоровое пение, слушание музыки; - ароматерапия и фитотерапия; - авоатерапия и фитотерапия; - авоатерапия и фитотерапия; - акватератия, игры с водой; - криотерапия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семы, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватератия, игры с водой; - криотерапия (спользование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. Зоровом беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственнозстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение встеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встерени и итерессыми людьми; изготовление прадники; приглашение встеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встерени и итерессыми людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; соместные с родителями часетия, сотрудникам ДОУ; соместные с родителями культуры; - проведение русских народных игр; - занакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусской живописи, архитектуры, народного декоративно-прик	мышечного расслабления;	
«Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»; - создание уголков уединения; - соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания; - цветогерапия, цветовое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса; - музыкотерапия (активная и пассивная): музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - ароматерапия и фитотерапия; - изотерапия (рисование и легка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватерапия, игры с водой; - криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. **Оррмирование духовно-нравственного здоровья воспитанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно- зстетического климата, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаетития, праздники, досуги; - занатия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - занакматся с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	этюды-имитации;	
- соблюдение ежедневных ритуалов приветствия, прощания;	«Уголок гнева», «Звезда недели», «Наши достижения»;	
воспитательно-образовательного процесса; - музыкотерапия (активная и пассивная): музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - ароматерапия и фитотерапия; - изотерапия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватерапия, игры с водой; - криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. Формирование духовно-нравственного здоровья воспитанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - поддержание духовно-нравственного и нравственносто сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подряжов родителям, детям, согрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занатия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - занакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание музыки; - ароматерапия и фитотерапия; - изотерапия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватерапия, игры с водой; - криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. *** ** ** ** ** ** ** **	- цветотерапия, цветовое сопровождение среды и	
- ароматерапия и фитотерапия; - изотерапия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. Формирование духовно-нравственного здоровья воспитанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно-эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона различных видов деятельности, хоровое пение, слушание	
- изотерапия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование); - песочная игротерапия; - акватерапия, игры с водой; - криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. *** *** ** ** ** ** ** **		
- акватерапия, игры с водой; - криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3. **Формирование духовно-нравственного здоровья воспитанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно-эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	- изотерапия (рисование и лепка эмоций, желаний, членов семьи, друзей; карикатура, совместное рисование);	
- криотерапия (использование льда на часть мышц языка, губ, щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3.		
щек, где имеется спастика); - игры в «сухом бассейне» 3.		
3.		
Воспитанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно- эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Воспитанников: - этические беседы о положительных качествах личности человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно- эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
человека, нравственности, толерантности, здоровом образе жизни; - игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно-эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
- игры, тренинги, упражнения на формирование нравственных привычек, навыков культурного поведения и общения, здорового образа жизни; - просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно- эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	человека, нравственности, толерантности, здоровом образе	медицинские
- просмотр и обсуждение видеофильмов на нравственные темы; - поддержание духовно-нравственного и нравственно- эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	привычек, навыков культурного поведения и общения,	F 1000
- поддержание духовно-нравственного и нравственно- эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском саду, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей; - сохранение и укрепление традиций детского сада: коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
коллективные праздники; приглашение ветеранов войны и труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	эстетического климата, дружелюбной атмосферы в детском	
труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными людьми; изготовление подарков родителям, детям, сотрудникам ДОУ; совместные с родителями чаепития, праздники, досуги; - занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
- занятия с детьми в «русской избе» по приобщению детей к истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	труда на празднование Дня Победы; встречи с интересными	
истокам русской национальной культуры; - проведение русских народных игр; - знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;		
- знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	истокам русской национальной культуры;	
народного декоративно-прикладного искусства;	- проведение русских народных игр;	
ן - чтение, рассказывание детям, заучивание произведении		
	- знакомство с произведениями русской живописи, архитектуры, народного декоративно-прикладного искусства;	

	,	<u></u>	
	устного народного творчества (сказки, поговорки, пословицы, песенки, потешки, загадки); - рассматривание иллюстраций, беседы о поступках героев; - экологически ориентированная деятельность (дары природы, бережное отношение к ней, место человека в природе); - познавательные беседы о родном городе, России, истории,		
	странах и народах, человеческой цивилизации; - организация и проведение конкурсов, выставок, мини-музеев;		
	- использование метода проектов; - театрализованная деятельность – драматизация сказок, разыгрывание социально-нравственных ситуаций; - решение проблемных ситуаций		
	колого-медико-педагогическое сопровождение детей с особы		-
1.	Осуществление наблюдения за психофизическим развитием детей	В течение уч.года	Педагоги и мед.работники
2.	Составление и реализация индивидуального маршрута развития	Сентябрь	Учителя- дефектологи
3.	Ведение Тетрадей сопровождения детей с нарушениями зрения, индивидуальных карт	В течение уч.года	Педагоги и мед.работники
4.	Лечебно-восстановительная работа со слабовидящими детьми, с амблиопией и косоглазием (оптическая коррекция, плеоптическое лечение, ортоптика, диплоптика, стереоптика; физиолечение)	В течение уч.года	Врач-офтальм., ортоптистки, учителя- дефектологи, воспитатели
5.	Коррекция отклонений в физическом и психическом развитии В течение уч.года воспитанников на коррекционных занятиях учителейдефектологов и учителей-логопедов		Учителя- дефектологи, учителя-логопеды
6.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми в специализированных группах	В течение уч.года	Воспитатели спец.групп
7.	Организация и проведение занятий лечебной физкультурой	2 раза в неделю	Инструктор ЛФК
8.	Проведение упражнений с использованием гимнастического катка Антей	2 раза в неделю	Воспитатель физкультуры
9.	Двигательный игротренинг на мячах-фитболах	2 раза в неделю	Воспитатель физкультуры
10.	Проведение логоритмики с детьми с нарушениями зрения и речи	1 раз в неделю	Учителя-логопеды
11.	Подготовка и проведение заседаний психолого-медико- педагогического консилиума	Не реже 1 раза в квартал	Старший воспитатель
12.	Взаимодействие с лечебными и научными учреждениями и семьями воспитанников	В течение уч.года	Заведующий, врач- офтальм.
13.	Участие в выездных заседаниях городской и районной медико-педагогической комиссий	Май	Заведующий
14.	Противорецидивное лечение хронических заболеваний детей	В течение уч.года	Старшая медсестра
15.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	По мере необходим.	Медицинские работники
	Взаимодействие с семьями воспита	анников	
1.	Обновление банка данных о родителях и семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Заведующий
2.	Опросы, анкетирование, интервьюирование, социологические исследования родителей	В течение уч. года	Старший воспитатель
3.	Обсуждение проблем здоровьесбережения на общих и групповых родительских собраниях	В течение уч. года	Заведующий, ст. медсестра
4.	Обновление существующих тематических стендов,	1-2 раза	Старший
	1	<u> </u>	1

	информационных папок-передвижек; создание новых	в месяц	воспитатель, воспитатели
5.	Оформление выставок научно-популярной и педагогической литературы	1 раз в месяц	Воспитатели
6.	Обсуждение проблем здоровьесбережения и пропаганда ЗОЖ в печатном журнале ДОУ	4 раза в год	Редколлегия журнала
7.	Встречи родителей с администрацией, педагогами, медицинскими работниками	В течение уч.года	Заведующий
8.	Беседы с родителями (групповые и индивидуальные)	Ежедневно	Воспитатели
9.	Подготовка и проведение тематических консультаций; «заочные» консультации	В течение уч.года	Педагоги, мед.работники
10.	Показ открытых физкультурных занятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов	В течение уч.года	Старший воспитатель
11.	Проведение совместных мероприятий: спортивных праздников, досугов, экскурсий, походов и др.	В течение уч.года	Старший воспитатель
12.	Участие родителей в проектной деятельности	В течение уч.года	Воспитатели
13.	Проведение Дней открытых дверей	В течение уч.года	Заведующий
14.	Организация работы постоянно действующего семинара для родителей по вопросам валеологии, ЗОЖ, физкультуры	3-4 раза в год	Старший воспитатель
15.	Посвящение проблемам здоровья ряда «Родительских гостиных»	По плану	Старший воспитатель
16.	Оказание помощи родителям на консультационном пункте ДОУ	В течение уч.года	Заведующий, мед. работники
17.	Использование родителями рекомендованных оздоровительных упражнений и игр в общении с ребенком дома	Ежедневно	Родители

Формы и методы оздоровления детей

N º ⊓/п	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Контингент детей	Ответственный
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- соблюдение режима дня; - соблюдение режима двигательной активности детей; - поддержание положительного психологического микроклимата; - положительный фон настроения; - учет индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка;	Все дети Вновь прибывшие. Дети адаптацион. группы	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель
		- соблюдение щадящего режима в адаптационный период; - функционирование адаптационной группы кратковременного пребывания детей		
2.	Соблюдение санитарно- эпидемиологи- ческого режима	- обработка и мытье игрушек;	Все группы	Старшая медсестра, младшие воспитатели, заведующий, старший воспитатель, завхоз, кастелянша, шеф- повар

		- соблюдение санитарного режима на пищеблоке и др.		
3.	Организация рационального питания и диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергии, ожирение, хронические заболевания); - дополнительный питьевой режим	Все группы	Врач-педиатр, старшая медсестра, младшие воспитатели
4.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре; - физминутки; - двигательная разминка в перерыве между видами образовательной деятельности; - подвижные игры; - спортивные игры; - занятия с элементами лечебной физкультуры; - профилактическая гимнастика; - пробежки и ходьба по массажным коврикам; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений и физических качеств в помещениях ДОУ и на свежем воздухе; - музыкально-ритмическая деятельность; - кинезиологические упражнения; - дозированный бег (оздоровительные пробежки) на свежем воздухе; - тренирующая игровая дорожка на свежем воздухе; - лыжная подготовка	Дети с 4-х лет	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, музыкальные руководители
5.	Активный отдых	- физкультурные праздники, развлечения, досуги; - игры-забавы; - дни и недели здоровья; - целевые прогулки, минипоходы; - каникулы	возраста Все дети	Воспитатель по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
6.	Гигиенические и водные процедуры	- мытье рук, умывание; - игры с водой; - обливание ног, ножные ванны; - обеспечение чистоты среды	Все дети	Воспитатели групп, старшая медсестра
7.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (одностороннее и сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	Воспитатели групп, младшие воспитатели, старшая медсестра
8.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение необходимого светового режима; - цветовое и световое сопровождение предметно-пространственной развивающей среды и образовательного процесса	Все группы	Воспитатели групп
9.	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений; - фитопитание (чаи, коктейли, отвары); - аромамедальоны	Все группы	Старшая медсестра
10.	Физиотерапия	- общее УФО; - ингаляции аппаратом «Муссон» (отвар ромашки, настой эвкалипта); - кварцевание помещений	Все группы	Старшая медсестра

11.	Стимулирующая терапия	- адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий); - лечебное смазывание носа оксолиновой мазью; - витаминизация	Все дети	Старшая медсестра
12.	Вакцинирование	- проведение профилактических прививок по плану	Все группы	Врач-педиатр, старшая медсестра
13.	Медицинские осмотры	 ежедневные медицинские осмотры детей медицинскими работниками ДОУ; антропометрические измерения; осмотры детей на педикулез и scabies; плановые медицинские осмотры детей специалистами детской поликлиники и физкультурного диспансера 	Все дети Дети старшего возраста	Врач-педиатр, старшая медсестра; специалисты детской поликлиники и физкультурного диспансера
14.	Специальное закаливание	- босохождение; - дыхательная гимнастика; - соляризация; - гимнастика в постелях после сна; - игровой массаж; - фонопедические упражнения; - полоскание ротовой полости водой комнатной температуры; - массаж биологически активных точек; - занятия босиком в спортивном зале при температуре пола не ниже 18 градусов; - обширное умывание	Все дети Дети с 3-х лет Дети старшего возраста	Воспитатели групп, младшие воспитатели, старшая медсестра, старший воспитатель
15.	Психо-гимнастика и аутотренинги	- психогимнастика по методике М.И.Чистяковой; - игры, этюды и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невропатических состояний; - релаксационные паузы	Все дети	Воспитатели групп, учителя- дефектологи, учителя-логопеды
16.	Музыкотерапия	 музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона образовательной деятельности; музыкально-театральная деятельность; хоровое пение; двигательные импровизации под музыку; прослушивание музыки специально; валеологические песни-распевки 	Все дети	Воспитатели групп, музыкальные руководители, учителя- дефектологи
17.	Изотерапия	- рисование за мольбертами; - работа с пластическими материалами (глина, тесто); - использование специальных технических приемов; - рисование, лепка эмоций, желаний; - цветотерапия; - рисование семьи, друзей; - совместное рисование; - создание карикатур	Все дети Дети старш. возраста	Воспитатели групп, воспитатель по изобразительной деятельности
18.	Песочная игротерапия	- игры и манипуляции с песком	Все дети	Воспитатели групп
19.	Акватерапия	- игры с водой; - использование минифонтанов	Все дети	Воспитатели групп
20.	Кружковая и студийная работа	- кружок подвижных и спортивных игр; - театральная студия; - вокальная студия;	Дети старшего возраста. Дети с 4-х лет	Руководители кружков и студий

21.	Пропаганда здорового образа жизни	- специальные занятия по ОБЖ; - индивидуальные и подгрупповые беседы на эколого-валеологические темы; - валеологические проекты; - соблюдение ритуалов и обычаев валеологического характера;	Дети от 3-х до 7-ми лет	Воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальные руководители
		- демонстрация аналогов, примеров; - валеологические праздники и досуги; - информационная среда здоровья		