

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 158 комбинированного вида»



СОГЛАСОВАНА  
Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска  
Р. М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ д/с № 158  
Е. В. Левченко  
Приказ № 96 от 05.10.2017



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 158 комбинированного вида»  
на 2018-2022 годы

### «Растем и развиваемся»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 158  
протокол № 2 от 05.10.2017

Новосибирск  
2017

## Содержание

<b>1. Введение</b>	
Краткая аннотация	2
Паспорт Программы развития	4
<b>2. Информационная справка о ДОУ</b>	6
<b>3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития</b>	
Образовательная деятельность ДОУ	9
Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ	12
Оздоровительная деятельность ДОУ, здоровьесбережение, лечебно-восстановительная работа	15
Материально-техническая база ДОУ	22
Информатизация ДОУ	35
Кадровое обеспечение ДОУ	36
Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	40
Управление ДОУ	42
Достижения ДОУ	43
Динамика развития образовательной среды ДОУ и профессиональных умений педагогов	46
<b>4. Концепция развития ДОУ</b>	
Основные концептуальные положения работы ДОУ	55
Миссия и философия ДОУ	58
Модель выпускника ДОУ	64
Модель педагога ДОУ	65
Модель обновленного ДОУ	66
Социально-психологический климат коллектива ДОУ	71
Организационная культура ДОУ	72
Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ	73
Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом	73
Модель управления ДОУ	75
<b>5. Стратегия и тактика развития ДОУ</b>	
Стратегия развития ДОУ	77
Цель и задачи Программы развития	78
Планируемые результаты	78
Организационные уровни реализации Программы развития	79
Условия реализации Программы развития	79
Критерии эффективности реализации Программы развития	79
Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения	80
Управление реализацией Программы развития	81
Сроки и этапы реализации Программы развития	81
<i>План действий по реализации Программы развития ДОУ</i>	
Целевая подпрограмма «Реализация ФГОС ДО»	82
Целевая подпрограмма «Качество образования»	85
Целевая подпрограмма «Вариативность образования»	88
Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»	92
Целевая подпрограмма «Методическая служба»	94
Целевая подпрограмма «Семья»	98
Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»	101
Целевая подпрограмма «Информатизация»	102
Целевая подпрограмма «Менеджмент»	104
Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»	107

# 1. Введение

## Краткая аннотация

Программа развития МКДОУ д/с № 158 (далее – Программа) является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих успешное развитие учреждения и эффективное решение проблем.

Программа развития определяет перспективные направления развития ДОУ на основе анализа работы за предшествующий период, 2014-2017 годы. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления ДОУ на основе инновационных процессов. Программа описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

**Цель разработки данной Программы:** проектирование процесса жизнедеятельности МКДОУ д/с № 158 на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

**Задачи:**

1. Провести анализ актуального уровня развития ДОУ.
2. Выявить достижения, положительный опыт деятельности ДОУ, ключевые проблемы, трудности.
3. Определить потенциальный уровень развития.
4. Изложить Концепцию развития ДОУ.
5. Определить стратегию и тактику перехода ДОУ в новое состояние.
6. Разработать тактический и оперативный планы действий по повышению уровня развития ДОУ в перспективе на пять лет.

**Сроки реализации Программы:** 2018 – 2022 годы.

**Исполнители:** администрация и субъекты образовательных отношений МКДОУ д/с № 158: педагоги, дети, родители.

**Структура Программы:**

1. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы развития).
2. Информационная справка о ДОУ.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ.
4. Концепция развития ДОУ.
5. Стратегия развития ДОУ.

**Ресурсное обеспечение Программы.** Для реализации Программы развития в ДОУ имеются или будут привлечены необходимые ресурсы:

- материально-техническое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- медицинское сопровождение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое сопровождение;
- социальное партнерство;
- ресурсы обеспечения безопасности.

**Финансирование Программы** осуществляется за счет бюджетных и привлеченных средств Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158».

**Внешнее взаимодействие.** Реализация Программы предполагает активное взаимодействие МКДОУ д/с № 158 со следующими учреждениями:

- отделом образования Кировского района;
  - ГЦРО;
  - НИПКиПРО;
  - НГПУ;
  - Центром охраны зрения;
  - МНТК «Микрохирургия глаза», глазным отделением областной больницы;
  - детской поликлиникой № 22;
  - СОШ № 63, специализированной школой № 39;
  - областной библиотекой для незрячих и слабовидящих;
  - детской библиотекой им. К. Г. Паустовского
- и другими научными, лечебными, образовательными и культурными учреждениями.

**В результате** реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях деятельности ДОУ:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Повышение качества дошкольного образования.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
5. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
7. Сохранение позитивного имиджа ДОУ.

## Паспорт Программы развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 158 комбинированного вида»  
на 2018-2022 годы

1.	Наименование Программы	«Растем и развиваемся»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации</li> <li>✓ Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155)</li> <li>✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)</li> <li>✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р)</li> <li>✓ Устав МКДОУ д/с № 158</li> <li>✓ Приказ заведующего МКДОУ д/с № 158 от 31.08.2017 г. № 72 «О разработке Программы развития ДОУ на 2018-2022 годы»</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Учредитель ОУ – муниципальное образование город Новосибирск, Управляющий совет МКДОУ д/с № 158
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 158; творческая группа по разработке Программы развития ОУ; научный руководитель: кпн, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО
5.	Цель Программы	Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать успешную реализацию ФГОС ДО.</li> <li>2. Повышать качество образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.</li> <li>3. Совершенствовать систему методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ.</li> <li>5. Совершенствовать модель управления в соответствии с современными условиями.</li> <li>6. Укреплять положительный имидж ДОУ.</li> </ol>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2018-2022 годы. Этапы: I – Организационно-подготовительный (январь 2018 года); II – Внедренческий (февраль 2018 – ноябрь 2022 года); III – Аналитико-рефлексивный (декабрь 2022 года)

8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, субъекты образовательных отношений МКДОУ д/с № 158: педагоги, дети, родители; учреждения образования, науки, здравоохранения, культуры города Новосибирска
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС ДО.</li> <li>2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.</li> <li>5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОУ.</li> <li>6. Совершенствование процессов информатизации ДОУ.</li> <li>7. Совершенствование системы управления ДОУ.</li> <li>8. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ.</li> <li>9. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.</li> <li>10. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.</li> </ol>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>В ходе реализации Программы проводится систематический мониторинг со стороны Заказчика. Контрольные события реализации этапов Программы развития:</p> <p>I этап – отчет заведующего Управляющему совету МКДОУ д/с № 158 (февраль 2018 года);</p> <p>II этап – отчеты заведующего, старшего воспитателя, руководителей творческих групп на заседаниях педагогического совета ДОУ (май 2018-2022 годов);</p> <p>III этап - отчет заведующего Управляющему совету МКДОУ д/с № 158 (декабрь 2022 года).</p> <p>Форма представляемой исполнителями отчетности утверждается Заказчиком.</p> <p>Отчеты Учредителю ОУ предоставляются ежегодно по требованию. В составе ежегодного публичного отчета отчетные материалы представляются на сайте ДОУ.</p>

## 2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158 комбинированного вида» расположено по адресу: 630088, город Новосибирск, ул. Петухова, 52а. Телефоны: 342-92-02, 342-08-91, телефон-факс: 315-02-20. E-mail: ds\_158\_nsk@nios.ru  
Сайт: <http://ds158nsk.edusite.ru>

Учредитель ОУ – муниципальное образование город Новосибирск. МКДОУ д/с № 158 является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Новосибирской области, нормативными правовыми актами города Новосибирска, Договором с учредителем, Уставом.

Учредительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность № 0002341, регистрационный № 7034 от 26.03.12, выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;

- Устав МКДОУ д/с № 158, утвержденный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска, от 21.03.13 с изменениями от 20.12.2016, приказ департамента образования города Новосибирска № 954-од.

Детский сад № 158 открылся в 1978 году. Здание типовое, двухэтажное. Проектная мощность учреждения – 12 групп, 240 мест. В настоящее время функционируют 11 групп с пребыванием 232 детей, из них общеразвивающих групп – 2, комбинированных – 3, групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием – 6, в том числе 1 группа для детей раннего возраста.

Состав групп ДОУ (на сентябрь 2017)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>
Первая младшая группа	От 2-х до 3-х лет	1
Вторая младшая группа	От 3-х до 4-х лет	2
Средняя группа	От 4-х до 5-ти лет	1
Старшая группа	От 5-ти до 6-ти лет	3
Подготовительная к школе группа	От 6-ти до 7-ми лет	1
Разновозрастная группа	От 3-х до 5 лет	1
Разновозрастная группа	От 4-х до 6 лет	1
Разновозрастная группа	От 5-ти до 7-ми лет	1

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, коррекционно-восстановительная работа со слабовидящими детьми.

Спектр услуг ДОУ: образовательные, оздоровительные, воспитывающие, развивающие, медицинские, коррекционные, организационные услуги.

ДОУ работает 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.  
Режим работы: с 7.00 до 19.00. Длительность пребывания детей – 12 часов.

Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 100%.

Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют

- 23 воспитателя, в том числе старший воспитатель;
- 3 учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя.

### Социальный статус семей воспитанников

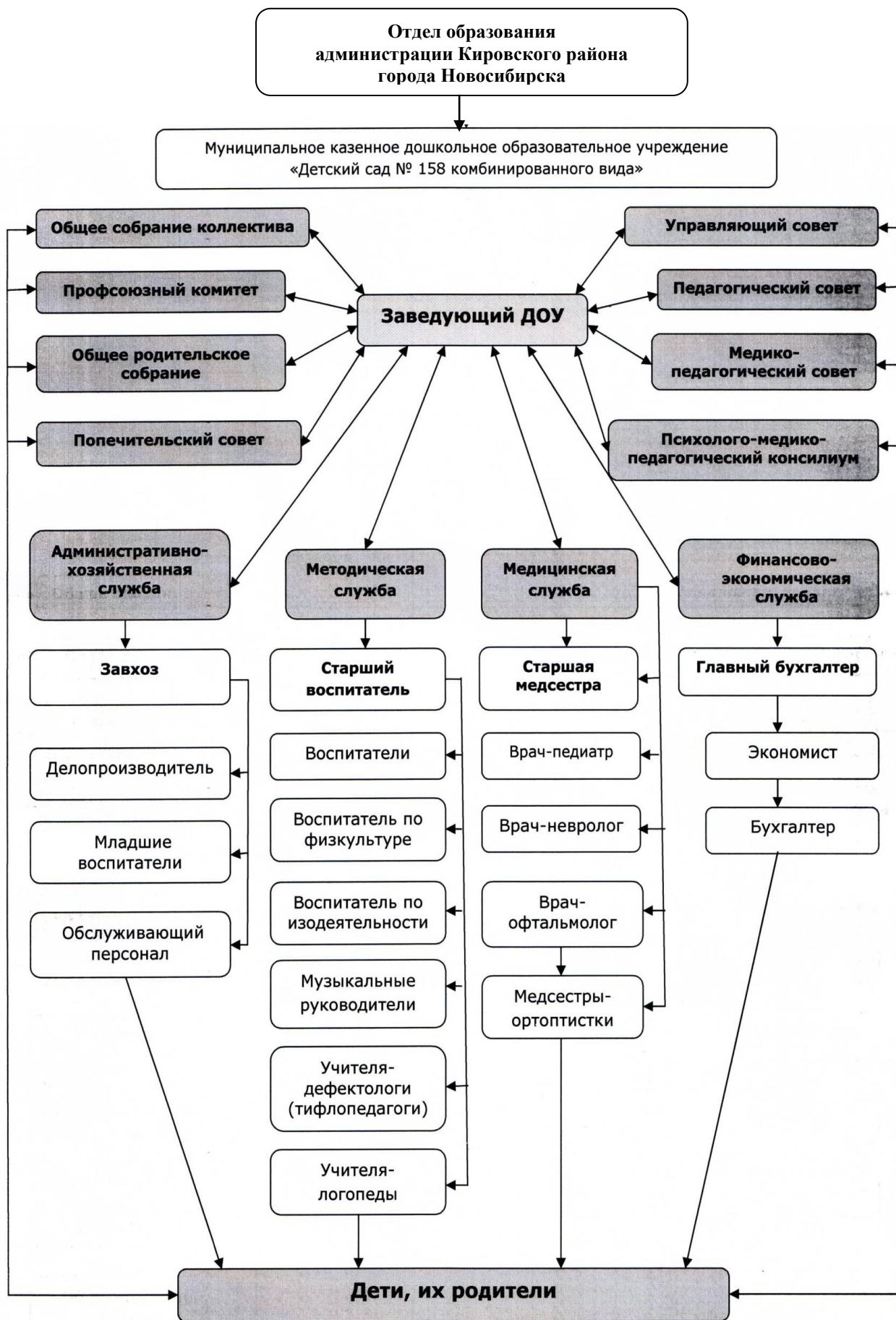
ДООУ посещают дети из 225 семей (в 7-ми семьях по 2 воспитанника нашего детского сада), среди которых:

<i>Вид семьи</i>	<i>Количество семей</i>
Полных семей	190
Неполных семей	35
Семей с детьми под опекой	2
Семей с приемным ребенком	1
Семей с 1-им ребенком	91
Семей с 2-мя детьми	113
Семей с 3-мя и более детьми	21
Малообеспеченных семей	29
Семей со средним достатком	196
Родителей-рабочих	161
Родителей-служащих	198
Временно не работающих	37
Домохозяек	19
Семей с благоприятным семейным климатом	223
Семей с конфликтными отношениями	2
Семей, активно участвующих в жизни детского сада и группы	134
Семей не русских, других национальностей (киргизы, таджики, азербайджанцы)	4

Из общего числа детей, посещающих детский сад, льготами по оплате (данные на май 2016/2017 учебного года) пользовались 113 семей / 53%: у 15 / 7% семей – 50% льгота, у 91 / 47% (дети с ОВЗ, дети опекунов, дети сотрудников) – 100% льгота. 7 семей / 3% получают компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.



# Структура ДОУ



### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

#### **Образовательная деятельность ДОУ**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом примерной ООП ДО и использованием комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, а также Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Содержание ООП ДО реализуется

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

<i>Деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года); все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка, подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами	Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; встречи с интересными людьми; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; словотворчество; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; наблюдения; труд; продуктивные виды деятельности; проектная деятельность; досуговая деятельность;	Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	Беседы; консультации; мастер-классы; семинары-практикумы; родительские собрания, гостиние; «Дни открытых дверей»; включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; совместный труд; семейные проекты; анкетирование; интервьюирование; социологические опросы; интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, группы в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте, электронную почту; оформление родительских уголков, буклетов, памяток,

деятельности)	экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; коллекционирование; слушание аудио; просмотр видео и слайд- программ; песочная игротерапия; кружковая работа и др.		фотоальбомов; обновление папок- передвижек; выпуск стенгазет; знакомство с печатным журналом ДОУ «В гостях у «Медвежонка», подготовка публикаций; посещение семей на дому и др.
---------------	---	--	---

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основой *обязательной части ООП ДО* является комплексная программа «От рождения до школы».

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений* представлена парциальными образовательными программами и программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений – педагогами нашего ДОУ:

№ п/п	Автор(ы), название программы	Приоритетная образовательная область
1.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие
2.	Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	
3.	Доскач Е. В., Лебеденко О. В. Игры на песке	
4.	Константинова С. А., Язубчик Г. А. «Сибирь – наш край родной». Программа по краеведению	Познавательное развитие
5.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	
6.	Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте	Речевое развитие
7.	Титаева М. И., Лысак Т. С., Язубчик Г. А. Взаимодействие преподавателя изобразительной деятельности и педагогов ДОУ по целостному решению задач художественно-эстетического цикла	Художественно-эстетическое развитие
8.	Титаева М. И. Развитие детского творчества средствами выразительности в живописи	
9.	Лысак Т. С., Титаева М. И., Цирулева Н. М. Полихудожественный подход в воспитании старших дошкольников	
10.	Лысак Т. С., Язубчик Г. А. Театр – детям	Физическое развитие
11.	«Здоровый ребенок». Оздоровительная программа ДОУ	
12.	Соколова Н. Г., Язубчик Г. А. «Здоровье – это здорово!». Игровые «уроки здоровья» для детей старшего дошкольного возраста	
13.	Скорынина М. В. «Поиграй-ка». Подвижные и спортивные игры для дошкольников	

Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные авторские методические разработки педагогов нашего ДОУ:

- «Воспитание основ правового сознания у детей дошкольного возраста» (коллективная);
- «Прогулки для «почемучек» и «Мир вокруг нас» (организация прогулок с детьми с нарушениями зрения в двух частях) С. А. Константиновой, Е. В. Доскач;
- «Дошкольникам о профессиях» Г. П. Казанцевой, Г. А. Язубчик;
- «Архитектурно-транспортная тематика в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» М. И. Титаевой, Е. П. Марковой;
- «От росточка до плода» Г. П. Казанцевой;
- «Портрет для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М. И. Титаевой;
- «Архитектура для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М. И. Титаевой;
- «Анималистика для малышей» М. И. Титаевой
- «Портрет для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М. И. Титаевой;
- «Стихи – наши помощники» Т. Д. Костинюк;
- «Разноцветный мир в стихах» Т. Д. Костинюк;
- «Путешествие» Стихи о природных зонах Земли» Т. Д. Костинюк.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей изобразительной деятельности и физической культуры, музыкального руководителя, а также модель взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

В ДОУ организовано дополнительное образование (кружковая и студийная работа) по интеллектуальному, художественно-эстетическому и спортивному направлениям. Дети – участники кружков и студий участвуют в различных конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня: от районного до Международного, становятся дипломантами, лауреатами и победителями, награждаются Дипломами и памятными подарками. Количество и направленность кружков и студий варьируется в зависимости от интересов воспитанников и запросов родителей.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО. Выпускники ДОУ контактны, обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. Дети, даже слабовидящие, идут учиться в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии. Лишь дети-инвалиды с тяжелыми сочетанными патологиями обучаются в специализированных (коррекционных) школах № 39, 107, 152.

В связи с реализацией ФГОС ДО возникает ряд **проблем**:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО программно-методического обеспечения;
- недостаточное количество методических и наглядно-дидактических пособий, современного дидактического материала;
- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.

### Перспективы развития:

- корректировка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобретение и использование современных, отвечающих требованиям ФГОС ДО, методической литературы, дидактического материала, пособий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- организация непрерывного (формального, неформального и неформального) образования педагогов.

## **Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ**

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) и нарушениями речи.

Коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями зрения и речи проводят квалифицированные учителя-дефектологи: тифлопедагоги и логопеды высшей квалификационной категории, а также воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования (далее – АОП ДО):

- АОП ДО для детей с нарушениями зрения;
- АОП ДО для детей с нарушениями речи.

Ведущей целью АОП ДО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

Кроме того, при организации коррекционной работы с детьми используются оригинальные авторские методические разработки педагогов нашего ДОУ:

- «Система работы по развитию социально-бытовой ориентировки и зрительного перцептивного обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения» (коллективная);
- «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения» Г. П. Казанцевой;
- «Играем – развиваем» Г. П. Казанцевой, Т. И. Салимгареевой;
- «Познаем пространство, играя» Г. А. Язубчик;
- «Формирование социальной перцепции (восприятие человека человеком) у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» Л. А. Григорьевой, Г. А. Язубчик;
- «Развитие фонематического восприятия у детей с сочетанной патологией посредством игр и занимательных упражнений» Ю. В. Аппель;
- «Использование творческих методик по обучению рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи» Л. П. Манаевой.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях, поэтому безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, этапов лечения.

3 кабинета учителей дефектологов (тифлопедагогов) и логопедический кабинет оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, оснащены современными дидактическими пособиями и материалами, учебно-методической литературой. Помещения, оборудование и материалы отвечают всем требованиям коррекционной педагогики и СанПиН.

Тифлопедагог является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. Специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Тифлопедагог решает

также задачу снятия психоэмоционального напряжения слабовидящих детей, связанного с отрицательным влиянием аппаратного лечения на детскую психику.

В начале каждого учебного года проводится развернутое психолого-педагогическое обследование детей с патологией зрения, целью которого является:

- выявление объективных данных об имеющихся отклонениях в развитии познавательной деятельности, позволяющих построить дальнейшую коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня речевой деятельности и речевых нарушений ребенка для проведения коррекционных логопедических мероприятий.

В процессе обследования детей учителем-дефектологом изучается различная документация (заключения МПК, медицинские и офтальмологические карты). По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей, заполняются индивидуальные карты.

В ходе обследования определяется готовность детей к обучению, индивидуальные особенности познавательной деятельности, возможности коррекции нарушений и компенсации зрительной недостаточности. Промежуточное обследование в середине учебного года, в январе, проводится с детьми, испытывающими особые трудности в обучении. В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведенных обследований, позволяющие проследить динамику развития каждого ребенка.

Диагностический этап занимает важное место и в работе логопедического пункта. Каждый вновь поступающий ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает первое представление о состоянии речевой деятельности ребенка. Изучение медицинских карт и индивидуальная беседа с родителями позволяют собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза и дает возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

С трех лет дети обследуются ежегодно, что позволяет установить динамику их речевого развития и вовремя выявить тех, кто действительно нуждается в специальных условиях воспитания и обучения из-за имеющегося тяжелого речевого нарушения. Логопедическое обследование воспитанников старших и подготовительных групп детского сада проводится ежегодно 2 раза в год: в сентябре и мае; промежуточное обследование в январе организуется во всех группах.

Для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью деятельности которого является защита прав и интересов ребёнка. На консилиуме обсуждаются результаты обследования и утверждается решение об обучении ребёнка с ОВЗ по индивидуальной программе, составлении индивидуально ориентированного образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОУ; способствует формированию универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и навыков у слабовидящих воспитанников.

Содержание коррекционной работы в ДОУ определяется системой коррекционных мероприятий, обеспечивающих целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции потенциальных возможностей детей. В содержание работы включается тот фактический материал, который должны усвоить дети, и на базе которого они смогут адекватно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметами и явлениями реального мира.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- проведение специальных коррекционных занятий, которые строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения;

- включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, трудовую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, конструирование, чтение) в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировки, мелкой моторики и осязания, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Основная цель коррекционных занятий тифлопедагога: подготовить детей к восприятию того материала, с которым воспитатели знакомят во время непосредственно образовательной деятельности в группе, а также к самостоятельному участию ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах детской деятельности.

При проведении подгрупповых и индивидуальных занятий учитель-дефектолог руководствуется принципом дифференцированного и индивидуального обучения. Этот принцип предполагает глубокое и всестороннее изучение каждого ребёнка. В основе использования дифференцированного и индивидуального подхода к детям анализ результатов диагностического исследования.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю.

С детьми, имеющими тяжелую зрительную патологию, сопутствующие заболевания, испытывающими трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, тифлопедагог проводит коррекционную работу по индивидуально разработанной программе. Индивидуальное обучение заключается в рациональном использовании различных форм, методов и приёмов с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку. Особенностью определения содержания обучения и воспитания является год обучения, а не возраст ребенка. В разработке содержания коррекционных занятий большое внимание уделяется коррекции, упражнению и активизации зрения.

Учитель-логопед проводит как подгрупповые занятия (фонетическое, логоритмическое, по развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте), так и индивидуальные в зависимости от тяжести дефекта и этапа коррекционной работы. На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию правильных и дифференцированных движений артикуляционного аппарата, коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), формированию звуко-слоговой структуры слова, развитию фонематического слуха, обогащению словаря, закреплению полученных умений и навыков на подгрупповых занятиях.

При проведении коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы, в том числе и специальные. Одним из условий успешного проведения коррекционной работы является правильное использование методических пособий и подбор дидактических материалов, которые соответствуют остроте зрения, этапу лечения, потенциальным возможностям детей.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса широко используются технические средства, корригирующие проявления дефекта: лупы, специальные очки, линзы; из аудиосредств: магнитофоны, диктофон; из аудиовизуальных: телевизор, компьютер; из визуальных: фотоаппарат, видеокамера.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются персональные компьютеры. ПК является эффективным средством преодоления вторичных отклонений в развитии и удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Компьютерные средства предоставляют ребёнку иллюстрированный познавательный материал, создают условия для вербального обучения, повышает интерес к компьютерной игровой

деятельности. Правильное использование компьютерных обучающих программ не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Обязательным условием эффективности коррекционно-образовательной деятельности является взаимодействие специалистов и воспитателей. Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями направлено на закрепление у детей знаний, умений и навыков, полученных на коррекционных занятиях. Тифлопедагог оказывает помощь воспитателям по вопросам коррекционной работы с детьми, посещает занятия, анализирует усвоение детьми программного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями направлено на проведение профилактической работы по предупреждению у детей нарушений речи. По проблеме речевого развития учитель-логопед проводит с педагогами семинары-практикумы, мастер-классы и другие формы взаимодействия.

Взаимодействие тифлопедагога с логопедом строится на взаимодополняющей и обогащающей ребенка основе: совместное установление первичности или вторичности дефекта по отношению к другим компонентам нарушенного развития; составление перспективного плана занятий по единому тематическому плану; выполнение рекомендаций врача-офтальмолога при проведении занятий.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна. Городская и районная МПК ежегодно позитивно оценивают профессиональную деятельность специалистов и педагогов ДОУ, отмечают положительную динамику в психофизическом развитии детей с ОВЗ.

Однако, имеется ряд **проблем**:

- на основании приказа Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 года для организации процесса индивидуальной работы с детьми, имеющими множественные (сложные) нарушения в развитии, возможна организация персонального сопровождения – помощь тьютора, который выполняет роль посредника между педагогом и ребёнком и обеспечивает эффективное взаимодействие, ориентированное на достижение прогнозируемых результатов деятельности. Подобная помощь актуальна: ДОУ посещает слепой ребенок, рядом с которым должен постоянно находиться взрослый;

- дети с ОВЗ посещают не только группы компенсирующей направленности, но и комбинированной, поэтому существует проблема инклюзивного образования;

- группы компенсирующей направленности переполнены, не соблюдается норма наполняемости групп для детей с ОВЗ.

**Перспективы развития:**

- решение проблемы тьюторства путем привлечения специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизацию штатного расписания;

- функционирование наряду с группами компенсирующей направленности групп комбинированной направленности для осуществления инклюзивного образования;

- соблюдение при комплектовании норм наполняемости групп компенсирующей направленности.

## **Оздоровительная деятельность ДОУ, здоровьесбережение, лечебно-восстановительная работа**

Оздоровительно-педагогическая во всех группах осуществляется в системе и последовательности в соответствии с планами оздоровительных мероприятий и образовательной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим дня и двигательный режим.

Все помещения и территория детского сада оснащены соответствующим для оздоровительно-педагогической и коррекционно-восстановительной деятельности оборудованием.

В лечебном блоке для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми, с амблиопией и косоглазием, имеются



- офтальмотренажеры;
- пособия для работы с детьми в режиме дальнего зрения;
- аппарат «Радуга»;
- амблиотренажер;
- магнитостимулятор и фотостимулятор;
- аппарат для лазерной плеоптики;
- аппарат для цветоимпульсной терапии;
- лазер;
- аппарат для засветов и переориентировании оси зрительной фиксации;
- макулотестер;
- АСО;
- перифовеальный пенализатор;
- очки ЛАЗЕР-ВИЖН;
- компьютерные программы «Беби док», «Потерн»;
- комплекс сенсорных моновизуальных упражнений;
- аппарат для засветов по методике Чермака;
- синаптофор, цветной прибор;
- диплоптические приборы;
- стекла Багалини;
- аппарат «Ви Денс» и др.

**Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей с нарушениями зрения**

Вид деятельности, мероприятия	Дозировка, размеры, расстояние
<b>Профилактические мероприятия</b>	
<b>1. Гигиена зрения</b>	
<p>1. Четкое выполнение санитарно-гигиенических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель, соответствующая росту детей, на регулируемых ножках;</li> <li>- использование фланелеграфов, наклонных подставок, конторок;</li> <li>- упражнения на тренажере В. Ф. Базарного;</li> <li>- систематическое проведение гимнастики для глаз;</li> <li>- правильная посадка детей во время образовательной деятельности (свет падает слева; учет окклюзии).</li> </ul> <p>2. Необходимая освещенность.</p> <p>3. Соблюдение ортопедического режима</p>	<p>200 Лк при лампах накаливания, 400 лк при люминесцентном освещении.</p> <p>Расстояние от глаз до рассматриваемой поверхности - 33 см</p>
<b>2. Режим зрительной нагрузки</b>	
Нагрузка дается с учетом остроты зрения ребенка:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- при зрении детей до 0,04</li> <li>- при зрении 0,05 – 0,1</li> <li>- при зрении 0,2 – 0,3</li> <li>- при зрении 0,4 и выше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>размер предмета – 3-5 см</li> <li>размер предмета – 3 см</li> <li>размер предмета – 2 см</li> <li>размер предмета – до 1см</li> </ul>
<b>Строгое дозирование зрительной нагрузки</b>	
С 2 до 3 лет	3 – 5 мин
С 3 до 4 лет	4 – 7 мин
С 4 до 5 лет	7 – 12 мин

С 5 до 6 лет	10 – 15 мин
С 6 до 7 лет	15 – 20 мин
<b>Профилактика зрительного утомления</b>	
1. Гимнастика для глаз по методике Аветисова. 2. Тренировка для глаз по методике В.Ф.Базарного. 3. Тренировка резервов аккомодации и конвергенции	По назначению врача от 2-х раз в день и более
<b>Лечебные мероприятия</b> (назначаются индивидуально с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья, поэтапно)	
<b>Этапы:</b>	
1. При необходимости оптимальная <b>оптическая коррекция</b> (очки, контактные линзы).	
2. <b>Плеоптика:</b> - окклюзия, засветы и переориентирование оси зрительной фиксации, лазерплеоптика, макулотестор; - амблиотренер, макулостимулятор, АСО, АМО-АТОС, магнитостимуляция, перифовеальная пенализация, очки ЛАЗЕР–ВИЖН, компьютерная программа «Поттерн», «Беби док», комплекс сенсорных мановизуальных упражнений.	
3. <b>Ортоптика:</b> - окклюзия, засветы по Чермаку, занятия на синоптофоре со стеклами Багалини и призмами, цветовом приборе.	
4. <b>Хирургическое лечение детей с косоглазием.</b>	
5. <b>Диплоптика:</b> - снятие окклюзии, занятия на диплоптических наборах, цветовом приборе, стекла Багалини, тренировки резервов фузии, упражнения на ф.двоения, упражнения на укрепление БХЗ.	
6. <b>Стереоптика:</b> - стереоигры, стереотренировки, бивизотренер, стереоскоп.	
<b>Физиолечение:</b> - электрофорезы; - магнитостимуляторы; - рассасывающие и кератопластические препараты	

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованные физкультурный и музыкальный залы, медицинский и лечебно-восстановительный блоки, отдельные кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов, изостудия. Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписания непрерывной образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется коллективная авторская оздоровительная программа «Здоровый ребенок», основной целью которой является охрана здоровья воспитанников, профилактика и коррекция нарушений зрения слабовидящих детей, формирование культуры здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках реализации оздоровительной программы «Здоровый ребенок» организован двигательный режим:

- в каждой группе проводится утренняя гимнастика от 4-5 до 10-12 минут в зависимости от возраста детей;
- три раза в неделю проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре: два раза – в физкультурном зале, один раз – на свежем воздухе во время прогулки. Продолжительность занятий от 10-15 минут в младших группах до 25-30 минут в группах детей старшего возраста;
- во время непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки; в начале занятий – пальчиковые гимнастики;
- во время перерывов между видами образовательной деятельности проводятся двигательные разминки;

- музыкально-ритмическая деятельность во время музыкальных занятий;
- ежедневно проводятся подвижные игры, как в групповых комнатах, так и во время прогулок на свежем воздухе;
- ежедневно после дневного сна проводятся гимнастика в постелях, дыхательные упражнения, затем организуется босохождение по раздражающим стопу поверхностям;
- во время прогулок организуются оздоровительные пробежки;
- активный отдых: целевые прогулки и минипоходы, спортивные праздники, досуги, развлечения, Дни и Недели здоровья;
- индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений;
- самостоятельная двигательная активность с использованием оборудования спортивного уголка и выносного материала для прогулок.

Во всех группах ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, во время которых воспитателями создаются благоприятные условия для высокой двигательной активности детей.

Ежедневно во всех группах проводится специальное закаливание детей: босохождение, воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры, гимнастика после сна, игровой и самомассаж, игры с водой, элементы дыхательной гимнастики.

Педагоги ДОУ организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и их психического и духовно-нравственного здоровья. Для этого во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, кинезиологические упражнения, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения на формирование эмоционально-волевой сферы, этические беседы, ведется театрализованная деятельность и т.п.

Воспитатели всех групп обладают необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей знаниями, умениями и навыками, повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение опыта коллег, консультации со специалистами, семинарские занятия. Во всех группах и физкультурном зале имеются необходимая методическая литература, подборки подвижных игр, развлечений, комплексы утренней гимнастики, разнообразное спортивное оборудование и т.п.

Во всех группах реализуется авторская программа воспитателей Е. В. Доскач, О. В. Лебеденко «Песочная игротерапия» (рецензент: директор Института детства, профессор Р. О. Агавелян), направленность которой заключается в гармонизации психоэмоционального состояния ребенка.

С детьми старшего возраста проводятся игровые «Уроки здоровья», авторская программа воспитателей Н. Г. Соколовой, Г. А. Язубчик (рецензент: кпн, доцент кафедры ТиМДО НИПКиПРО Н. В. Дружинина), целью которых является формирование у детей элементарных представлений об организме человека, его функциях и возможностях, безопасности собственной жизнедеятельности, создание положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

В ДОУ также реализуется авторская программа воспитателя М. В. Скорыниной «Поиграй-ка». Подвижные и спортивные игры для дошкольников», целью которой является повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста через подвижные игры.

Во всех группах ДОУ воспитателями в соответствии с циклограммами организации воспитательно-образовательного процесса в группе планируется работа по развитию основных видов движений и мелкой моторики детей, проведению подвижных игр, формированию культурно-гигиенических навыков, песочная игротерапия, а также индивидуальная коррекционная работа по развитию движений воспитанников, совместная деятельность по СБО (раздел «Представления ребенка о нем самом и окружающих людях») и ОБЖ. Во всех группах ведутся «Паспорта здоровья и физического развития воспитанников» и тетради закаливания детей.

Безопасная комфортная здоровьесберегающая среда обеспечивает безопасность пребывания детей в ДОУ. На это также нацелены и специальные занятия по ОБЖ, во время которых воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают

защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, дают знания и формируют умения по защите жизни и здоровья.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) планируют и проводят специальные коррекционные занятия по СБО (раздел «Представления ребенка о нем самом и окружающих людях»): дают знания об организме человека и, прежде всего, об органах чувств, эмоциях людей, воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки, стремление к здоровому образу жизни, знакомят с правилами безопасного поведения и общения, трудом медсестры и врача. На занятиях обязательно проводятся пальчиковая и зрительная гимнастики, физминутки, кинезиологические упражнения, психогимнастика. В кабинетах учителей-дефектологов достаточное освещение, мебель соответствует росту детей; дидактический демонстрационный и раздаточный материал соответствует остроте зрения детей, санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание уделяется охране и гигиене зрения детей, проводятся необходимые практические мероприятия: тренировка резерва аккомодации, конвергенции и т.д. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями зрения строится с учетом их диагнозов и этапов лечения.

Учителя-логопеды в работе с детьми с нарушениями речи используют подвижные игры, логопедический массаж, элементы самомассажа, су-джок терапию, криотерапию, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, кинезиологические упражнения, игры на формирование физиологического и речевого дыхания, зрительную гимнастику.

Значительное место в оздоровительно-педагогической деятельности занимает музыкально-оздоровительная работа с детьми. Музыка, являясь средством физического и психического развития, благотворно влияет на органы кровообращения, дыхания, эмоционально-волевую сферу, развивает голосовой аппарат, психические процессы. Музыкально-ритмическая деятельность и танцы улучшают осанку, координацию, совершенствуют движения детей, способствуют гибкости суставов и развитию мышечного чувства. Слушание музыки и разучивание песен перемежаются с игровым массажем, пальчиковой игрой, пассивной музыкотерапией. Перед пением песен проводятся дыхательные, артикуляционные гимнастики, фонетические и оздоровительные упражнения для горла и голосовых связок с целью профилактики простудных заболеваний.

Одним из перспективных направлений в здоровьесбережении является музыкотерапия. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Активная музыкотерапия предполагает двигательные импровизации под соответствующий характеру музыки словесный комментарий. Пассивная музыкотерапия – это прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально или как фон. Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов М. Чистяковой повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечные боли, восстанавливает спокойное дыхание.

Большое значение в оздоровительно-педагогической работе с детьми придается изобразительной деятельности. Известно, что рисование и лепка играют роль одного из механизмов совершенствования организма и психики, а также способствует согласованности межполушарного взаимодействия. Рисование за мольбертами способствует сохранению правильной осанки и улучшению состояния зрения. Мягкие ритмичные движения кистью, лепка из глины и теста успокаивают и нейтрализуют излишнее возбуждение детей, способствуют развитию мелкой моторики, расслаблению напряженных мышц. Очень хорошие оздоровительные результаты дает грамотная работа с цветом. Произведения изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) используются для обогащения и закрепления представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. В процессе продуктивной деятельности у них воспитываются культурно-гигиенические навыки.

Придавая большое значение в деятельности по здоровьесбережению взаимодействию с родителями, педагоги ДОУ организуют консультации, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформляют информационные папки и стенды, проводят «Родительские гостиные» по проблемам укрепления здоровья детей.

Среди родителей старших – подготовительных групп проведено анкетирование, в котором приняли участие 50 родителей. Из анкет выяснилось, что

- режим дня ребенка соблюдается в 41 семье (82% опрошенных);
- делают с ребенком утреннюю гимнастику (в том числе и иногда) в 20 семьях (40%);
- проводят закаливающие процедуры (чаще всего обливание и босохождение) в 26 семьях (52%);
- лишь в 10 семьях (20%) кто-то из родителей занимается спортом (плавание, баскетбол, волейбол, лыжи, хоккей); из детей – 7 (гимнастика, каратэ, футбол, хоккей, фигурное катание);
- в 22 семьях (44%) используются такие важнейшие средства физического воспитания как лыжные прогулки (9 семей), катание на коньках (12 семей), спортивные игры (15 семей; преимущественно футбол), в 6 семьях организуются простейшие туристические походы;
- летом за городом отдыхают дети 44 семей (88%): на даче или в деревне – 32 семьи (64%), отдельные дети (1-2-3) – на базе отдыха, море, Алтае, в детском лагере; все лето отдыхают дети 10 семей (20%), остальные от 2-3 недель до 2 месяцев;
- режим питания соблюдается в 36 семьях (72%); 49 человек / 98% опрошенных заявили, что в рационе ребенка в достаточном количестве есть фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба;
- укладывают спать ребенка в 21.00 – 21.30 в 20 семьях (40%), в 22.00 – в 24 семьях (48%), после 22.30 – в 6 семьях (12%); «Спокойной ночи, малыши!» смотрят дети 10 семей (20%), детские передачи и мультфильмы перед сном смотрят дети 29 семей (58%), сериалы или все подряд – в 4 семьях (8%); продолжительность просмотра телепередач от 15-30 минут до 1-2 часов; не смотрят телевизор перед сном лишь дети 6 семей (12%);
- спят днем в выходные дни дети 27 семей (54%) от 1 до 3-3,5 часов;
- во всех семьях (100%) детям прививаются навыки гигиены;
- среди видов деятельности ребенка дома после прихода из детского сада и выходные дни родители указали:
  - рисование – 46 / 94% опрошенных;
  - чтение книг - 39 / 78% опрошенных;
  - просмотр телепередач – 36 / 72%;
  - настольные игры – 34 / 68%;
  - подвижные игры - 30 / 60%;
  - лепка, конструирование и ручной труд - по 27 / 54%;
  - компьютерные игры – 16 / 32%;
  - музыкально-ритмическая деятельность – 12 / 24%;
  - спортивные игры – 7 / 14%, т.е. преобладают статические виды деятельности;
- здорового образа жизни придерживаются или очень стараются придерживаться в 38 семьях (76%);
- считают себя достаточно грамотными в вопросах сохранения и укрепления здоровья своего ребенка 29 опрошенных (58%);
- от детского сада ждут помощи в виде физического, умственного и психического развития детей; беседах о закаливании, правильном питании; лечении зрения; организации правильного питания, режима дня детей, спортивных секций.

Медсестрой ДООУ ведется мониторинг состояния здоровья детей. Результаты следующие (на конец мая 2017):

- 40 детей / 18% (в 2015/2016 – 35 детей / 16%) относятся к I группе здоровья (идеально здоровые, перенесшие ОРВИ не чаще трех раз в год);
- 153 ребенка / 71% (в 2015/2016 – 152 ребенка / 71%) – относятся ко II группе здоровья (дети с функциональными расстройствами, часто и длительно болеющие, 5-6 раз в год);

- 20 детей / 9% (в 2015/2016 – 25 детей / 12%) – III группа здоровья (наличие хронических патологий и врожденных дефектов развития органов и систем без изменений функций; дети имеют хронические заболевания в компенсированной форме);
- 2 ребенка / 1% (в 2015/2016 – 1 ребенок / 0,5%) - IV группа здоровья (состояние субкомпенсации);
- 2 ребенка / 1% (в 2015/2016 – 1 ребенок / 0,5%) относятся к V группе здоровья (наличие тяжелых хронических патологий или врожденных пороков, приводящих к инвалидности);
- 135 детей / 62% (в 2015/2016 – 132 детей / 61%) относятся к I группе физического развития (средне-гармоничное развитие);
- 75 детей / 35% (в 2015/2016 – 72 ребенка / 34%) – II группа (ниже средне-гармоничного развития; имеют избыток или дефицит массы тела);
- 7 детей / 3% (в 2015/2016 – 10 детей / 5%) – III группа (хронические заболевания);
- 77 детей / 36% (в 2015/2016 – 77 детей / 36%) имеют различные хронические заболевания (хронический пиелонефрит, бронхиальная астма, сахарный диабет, врожденный порок сердца, хронический аденоидит, патология кожи, заболевание крови);
- 30 детей / 14% (в 2015/2016 – 33 ребенка / 15%) – патологии костной системы (нарушения осанки, плоскостопие);
- 45 детей / 21% (в 2015/2016 – 55 детей / 26%) – заболевания нервной системы;
- 2 ребенка / 1% (в 2015/2016 – 3 ребенка / 1%) имеют хирургические заболевания (фимоз, грыжи);
- 68 детей / 31 % от общего количества имеют различные нарушения зрения, 65 детей из них / 30% от общего количества воспитанников – слабовидящие дети со статусом ОВЗ (в 2015/2016 соответственно всего слабовидящих детей 75 / 35% от общего количества, с ОВЗ – 65 / 30%).

Результатом систематической планомерной работы в приоритетном направлении работы ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать сохранение на прежнем уровне, не увеличение количества детодней, пропущенных по болезни (только ОРВИ, без ветряной оспы) на одного ребенка – 15,7 (в 2015/2016 учебном году было 15,7; в 2014/2015 учебном году было 15,8), хотя по данным мониторинга, проводимого медсестрой, наблюдается большое количество детей II группы здоровья (с функциональными расстройствами, часто и длительно болеющих).

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**Проблемы** заключаются не только в том, что все чаще в ДООУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что не хватает финансовых средств на приобретение новых аппаратов для лечебно-восстановительной работы, спортивного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы и т. п. Не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или не долеченных детей. В ДООУ нет психолога. В связи с выводом медицинских работников из штата в ДООУ нет врача-офтальмолога и медсестры-ортопедистки, лечение детей с нарушениями зрения в настоящее время не проводится.

В ДООУ от поликлиники № 22 работает медицинская сестра, которая оказывает только доврачебную помощь; постоянно в течение дня, как это было ранее, она в детском саду не находится. Но все педагоги и младшие воспитатели прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

**Перспективы развития:**

- реализация в системе и последовательности оздоровительной программы ДООУ «Здоровый ребенок»;

- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств;
- введение в штат практикующего психолога для оказания профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами психического развития и здоровья;
- решение вопроса о приеме в штат ДОУ врача-офтальмолога и медсестры-ортоптистки или заключение договора об оказании офтальмологических услуг с поликлиникой № 22.

## **Материально-техническая база ДОУ**

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДОУ.

Общая площадь территории ДОУ составляет 42.643 кв.м., всех помещений здания детского сада – 1.692 кв.м.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 11;
- спальные помещения – 2 (в остальных группах для сна детей используются трехъярусные выкатные кровати);
- приемные групп – 11;
- умывальные комнаты – 11;
- туалетные комнаты – 11;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя;
- костюмерная;
- изостудия;
- кабинеты учителей-дефектологов (тифлопедагогов) – 3;
- логопедический кабинет;
- лечебный блок («темная комната» и плеопто-ортоптический кабинет);
- медицинский кабинет (в том числе процедурная и изолятор);
- методический кабинет;
- мини-планетарий;
- мини-музей народной культуры «Русская изба»;
- «картинная галерея»;
- экологический уголок;
- рекреации, коридоры.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют

- пищеблок;
- прачечная;
- кастаньянная;
- буфетные групп – 11.

В ДОУ имеются также кабинеты заведующего, завхоза, бухгалтерия.

На территории ДОУ расположены

- участки групп – 11;
- спортивная площадка;
- овощехранилище;
- зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы со слабовидящими детьми. Оснащение и функциональное использование помещений представлены ниже в разделе «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ».

Все помещения и территория ДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД. С 7.00 до 19.00 ДОУ охраняет сотрудник охранной фирмы ООО ОП «ТЕРРА».

Ежегодно силами сотрудников проводится косметический ремонт помещений ДОУ, побелка и ремонт овощехранилища, подвального помещения, покраска оборудования участков. За счет бюджетного финансирования и средств Попечительского совета за последние три года частично отремонтирована мягкая кровля здания детского сада, произведен капитальный ремонт пола 2-х групп и музыкального зала, частично заменены отопительные магистральные трубы и радиаторы отопления, произведена замена 19 старых деревянных оконных блоков на современные пластиковые, демонтированы устаревшие металлические формы на участках групп, заменены старые деревянные пожарные шкафы на современные металлические, пошиты новые шторы и драпировки в музыкальный зал, приобретена новая игровая мебель, столы, стулья, кровати в группы, кабинки в приемные и др.

По мере необходимости приобретаются новые игрушки и игровое оборудование, наглядный материал, дидактические пособия, художественная, энциклопедическая и методическая литература, канцелярские товары, мебель, бытовая техника, ТСО и компьютерная техника, моющие средства и средства гигиены, мягкий инвентарь, электротовары и т.п. Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания.

К летнему оздоровительному периоду завозится свежий песок, приобретаются выносной материал и игрушки. Перед началом каждого учебного года проводятся профилактические хозяйственно-бытовые работы.

### Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Среда является важным фактором образования, воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача ДОУ состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Удовлетворение потребности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель: столы, стулья</li> <li>• Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Речевой уголок</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Экспериментальный уголок</li> <li>• Центр театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты</li> <li>• Уголок ряженья</li> <li>• Центр изобразительной деятельности</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Спортивный уголок</li> <li>• Уголок психологической разгрузки (уголок уединения)</li> <li>• Мягкая мебель</li> </ul>



<p>в самовыражении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Песочная игротерапия</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми</li> <li>• Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>• Групповые родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: куклы, машинки и др.</li> <li>• Мелкие игрушки для режиссерских игр</li> <li>• Настольно-печатные игры, лото, домино</li> <li>• Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал</li> <li>• Дидактический материал для образовательной деятельности</li> <li>• Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Уголок дежурства по столовой</li> <li>• Оборудование для песочной игротерапии</li> <li>• Уголки зрительной нагрузки (для групп компенсирующей направленности)</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> <li>• Магнитные доски, мольберты</li> <li>• Фланелеграфы, подставки, наборные полотна</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Бактерицидные лампы</li> <li>• Мебель для взрослых</li> <li>• Подборки методической литературы, дидактических разработок</li> <li>• Диагностический материал</li> <li>• Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация</li> </ul>
<p><b><i>Спальные помещения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Гимнастика пробуждения после сна</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для сна</li> <li>• Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки</li> <li>• Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</li> <li>• Оборудование для уголков уединения</li> <li>• Бактерицидные лампы</li> </ul>
<p><b><i>Приемные группы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Эмоциональная разгрузка</li> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Библиотечка литературы для родителей</li> <li>• Схемы-модели одевания для детей</li> <li>• Уголки настроения и эмоциональной разгрузки</li> <li>• «Корзина забытых вещей»</li> <li>• Выносной материал для прогулок</li> </ul>
<p><b><i>Умывальные комнаты</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание водой</li> <li>• Детский труд, связанный с водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для гигиенических процедур</li> <li>• Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</li> <li>• Оборудование для закаливания водой</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><i>Физкультурный зал</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения</li> <li>• Кружковая работа: кружок подвижных и спортивных игр «Поиграй-ка!»</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми: развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки «Антей», мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</li> <li>• Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики</li> <li>• Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>• Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса</li> <li>• Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Бактерицидная лампа</li> <li>• Пианино</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</li> <li>• Праздники, утренники, развлечения, досуги</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• «Музыкальная гостиная»</li> <li>• Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</li> <li>• Удовлетворение потребности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальные центры</li> <li>• Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Зеркала</li> <li>• Театральный занавес, задник</li> <li>• Декорации, бутафория</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширмы</li> <li>• Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</li> <li>• Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей</li> <li>• Аудиторная доска</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> <li>• Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот</li> </ul>

<p>в самовыражении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми: развитие двигательной активности, ритмика, формирование ориентировки в пространстве</li> <li>• Логоритмика</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Методические мероприятия с педагогами</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</li> <li>• Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бактерицидная лампа</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Костюмерная</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров</li> <li>• Хранение кукол-великанов</li> <li>• Хранение атрибутики Новогоднего праздника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Элементы одежды, русского костюма</li> <li>• Аксессуары</li> <li>• Куклы-великаны для театрализованной деятельности</li> <li>• Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Кабинет тифлопедагога (3)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-педагогическая работа (подгрупповая и индивидуальная) со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, сохранных анализаторов, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки, развитию психических процессов</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для детей и взрослых</li> <li>• Доски магнитная, демонстрационная, для рисования</li> <li>• Конторки, подставки, фланелеграфы</li> <li>• Дополнительное освещение</li> <li>• Стимульный материал для психолого-педагогического обследования слабовидящих детей</li> <li>• Разнообразный игровой и дидактический материал</li> <li>• «Сухие мини-бассейны»</li> <li>• Оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми, продуктивной деятельности</li> <li>• Конструкторы, строительный материал</li> <li>• Наглядный демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>• Детская литература; специальная литература для слабовидящих</li> <li>• Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы</li> <li>• Коллекция запахов, набор материалов для</li> </ul>

<p>активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	<p>тактильных ощущений, гербарий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительные ориентиры</li> <li>• Пособия для прослеживающей и поисковой функций глаз</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Компьютерные программы, электронные пособия</li> <li>• Подборка аудиокассет и дисков</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> <li>• Перспективные и календарные планы, индивидуальные карты для детей, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости и другая документация</li> <li>• Отчеты, аналитические материалы</li> <li>• Методические разработки по всем коррекционным областям, взаимодействию с родителями</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Лечебный блок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Офтальмологическая диагностика</li> <li>• Лечебно-восстановительная работа со слабовидящими детьми: оптический этап коррекции (подбор очков), плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоптика</li> <li>• Аппаратное лечение</li> <li>• Компьютерная коррекция</li> <li>• Коррекционная работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки, развитию психических процессов</li> <li>• Профилактические осмотры детей общеразвивающих групп</li> <li>• Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для детей и взрослых</li> <li>• Медицинские аппараты для лечения амблиопии: цветоимпульсной терапии, магнитоимпульсной терапии, лазеростимулирующего лечения, повышения остроты зрения и зрительной стимуляции</li> <li>• Медицинские аппараты для лечения косоглазия</li> <li>• Медицинские аппараты для развития и тренировки бинокулярного зрения</li> <li>• Медицинские аппараты для развития стереозрения</li> <li>• Оборудование и материалы для диагностики зрения</li> <li>• Компьютер; специальные компьютерные программы</li> <li>• Видеоманитофон; подборка видеокассет</li> <li>• Бактерицидная лампа</li> <li>• Умывальник, предметы гигиены</li> <li>• Игрушки и пособия для плеоптики, ортоптики, диплоптики, развития стереозрения</li> <li>• Оборудование и пособия для прослеживающей и поисковой функций глаз</li> <li>• Подборка медицинской, научно-методической литературы, современных офтальмологических разработок</li> <li>• Медицинские карты детей, журнал назначений, журнал учета лечебных процедур, журнал движения детей</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Логопедический кабинет</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для детей и взрослых</li> <li>• Умывальник, предметы гигиены</li> <li>• Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка воспитанников к обучению грамоте</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, двигательной активности</li> <li>• Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для логопедического массажа</li> <li>• Материалы для арома- и криотерапии</li> <li>• Дополнительное освещение</li> <li>• Бактерицидная лампа</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска</li> <li>• Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Разнообразный игровой и дидактический материал</li> <li>• Наглядный демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>• Детская литература</li> <li>• Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы</li> <li>• Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> <li>• Пособия для прослеживающей и поисковой функции глаз</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Компьютерные программы, электронные пособия</li> <li>• Подборка аудиокассет и дисков</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> <li>• Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация</li> <li>• Отчеты, аналитические материалы</li> <li>• Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Методический кабинет</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов</li> <li>• Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</li> <li>• Организация нормативно-правового обеспечения</li> <li>• Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета</li> <li>• Самообразование педагогов</li> <li>• Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Библиотека детской литературы</li> <li>• Авторские программы и технологии</li> <li>• Периодический печатный журнал ДООУ «В гостях у «Медвежонка»</li> <li>• Картотека аннотаций статей, библиографический журнал</li> <li>• Журнал выдачи методических пособий и литературы</li> <li>• Нормативно-правовая документация</li> <li>• Инструктивные материалы</li> <li>• Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</li> <li>• Перспективное интегрированное планирование</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</li> <li>• Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</li> <li>• Осуществление электронного документооборота</li> <li>• Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</li> <li>• Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</li> <li>• Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ</li> <li>• Аналитическая деятельность</li> <li>• Изучение и обобщение передового педагогического опыта</li> <li>• Обработка и хранение различных документов (архив)</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<p>по всем образовательным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</li> <li>• Отчеты, аналитические материалы</li> <li>• Обобщенный опыт работы педагогов</li> <li>• Портфолио педагогов</li> <li>• Фотоальбомы о жизни ДОУ</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов</li> <li>• Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями</li> <li>• Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк</li> <li>• Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей</li> <li>• Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ</li> <li>• Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</li> <li>• Копии достижений, наград воспитанников</li> <li>• Образцы различных документов, бланки</li> <li>• Электронный банк данных</li> <li>• Стенд «Педагог – великое призвание: детям отдавать любовь и знания» (методическая работа в ДОУ)</li> <li>• Стенд «Творчество, умения и знания достойны уважения, признания» (награды ДОУ)</li> <li>• Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др.</li> <li>• Аудиотека, видеотека</li> <li>• Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы</li> <li>• Настенные папки</li> <li>• Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор, диктофон</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, видеомэгагнитофон, DVD-плеер</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая оздоровительная работа с детьми</li> <li>• Оказание первой медицинской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для детей и взрослых</li> <li>• Процедурные столики</li> <li>• Кушетка</li> </ul>

<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские осмотры детей</li> <li>• Антропометрические измерения</li> <li>• Мониторинг заболеваемости</li> <li>• Прием врача-педиатра</li> <li>• Составление меню</li> <li>• Изоляция заболевших детей</li> <li>• Хранение документов (архив)</li> <li>• Консультативная работа с сотрудниками и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умывальник, предметы гигиены</li> <li>• Ведро для отходов и мусора</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств</li> <li>• Бактерицидная лампа</li> <li>• Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Весы</li> <li>• Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций</li> <li>• Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски</li> <li>• Медицинские карты детей</li> <li>• Санитарные книжки сотрудников</li> <li>• Журналы документов</li> <li>• Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</li> <li>• Картотека блюд</li> <li>• Десятидневное меню</li> <li>• Подборка медицинской литературы, современных методических разработок</li> </ul>
<p><b><i>Экологический уголок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживания и элементарного бытового труда</li> <li>• Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами</li> <li>• Психологическая разгрузка детей и взрослых</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные и декоративные растения</li> <li>• Живой уголок: тритоны, рыбки, улитки, лягушки</li> <li>• Декоративный искусственный водоем</li> <li>• Оборудование и материалы для содержания и ухода за животными и растениями: клетки, аквариумы, кормушки, поилки, электрооборудование, корм, лейки и др.</li> <li>• Декоративное оформление в стиле «Грот»</li> <li>• План-схема территории детского сада с экологической тропой</li> <li>• Минифонтан</li> </ul>
<p><b><i>Мини-планетарий</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с космосом и космонавтами</li> <li>• Проведение экскурсий</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоэкспозиция «Освоение космоса»</li> <li>• Модель Солнечной системы</li> <li>• Светильник «Ракета»</li> </ul>
<p><b><i>Мини-музей русской культуры «Русская изба»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет русской печи; кочерга, лопата, чугуны, ухват</li> <li>• Икона</li> <li>• «Люлька с младенцем»</li> </ul>

<p>коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, музыкальной, двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление «музейной педагогики»</li> <li>• Совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Психологическая разгрузка для детей и взрослых</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми</li> <li>• Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз</li> <li>• Методические мероприятия с педагогами</li> <li>• Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревенская мебель: топчан, лавки, сундук</li> <li>• Предметы русского быта: самовары, балалайка, прялка, деревянная и глиняная посуда</li> <li>• Элементы русского костюма</li> <li>• Предметы настоящей старинной одежды и обуви: рубахи, сарафаны, фартуки, платки, шали, лапти</li> <li>• Самошитые, вязаные коврики, дорожки</li> <li>• Самодельные вязаные, шитые игрушки</li> <li>• Обереговые куклы</li> <li>• Кукла-домовой</li> <li>• Муляжи овощей, хлебных изделий, образцы круп</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Изостудия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству</li> <li>• Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд)</li> <li>• Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Кружковая работа: работа кружка «Юный живописец»</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов</li> <li>• Умывальник, предметы гигиены</li> <li>• Мольберты взрослый и детские, разборные треноги</li> <li>• Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель</li> <li>• Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды</li> <li>• Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров</li> <li>• Коллекция скульптуры малых форм</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> <li>• Перспективные и календарные планы</li> <li>• Диагностический инструментарий</li> <li>• Отчеты, аналитические материалы</li> <li>• Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства</li> </ul>



<p>восприятия, мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изотерапия</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>• Методические мероприятия с педагогами</li> <li>• Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	
<p><b>«Картинная галерея»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности</li> <li>• Проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки</li> <li>• Консультативная работа с педагогами</li> <li>• Педагогическое просвещение родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональная выставка живописных этюдов воспитателя по изобразительной деятельности М. И. Титаевой</li> <li>• Экспозиция репродукций картин разных жанров великих русских художников</li> <li>• Экспозиция живописных работ воспитателя изобразительной деятельности М. И. Титаевой, выполненных различными художественными материалами</li> <li>• Фотоэкспозиция русской промысловой глиняной игрушки</li> <li>• Выставка детских рисунков</li> </ul>
<p><b>Рекреации, коридоры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</li> <li>• Образовательная деятельность с детьми</li> <li>• Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд «Паспорт ДОУ»</li> <li>• Стенды по противопожарной безопасности</li> <li>• Стенды по правилам дорожного движения</li> <li>• Стенд по антитеррористической деятельности</li> <li>• Схемы эвакуации</li> <li>• Стенды по санитарно-просветительской деятельности</li> <li>• Стенд о правах ребенка</li> <li>• Стенд о работе со слабовидящими детьми</li> <li>• Стенд по оздоровительной работе в ДОУ</li> <li>• Стенд по музыкальному воспитанию</li> <li>• Стенд по охране труда</li> <li>• Стенд объявлений</li> <li>• Фотоэкспозиции «Наш Новосибирск родной», «Кировский район»</li> <li>• Экспозиция панно из соломки по мотивам сказок А. С. Пушкина</li> </ul>

<p><b>Другие помещения ДОУ</b> (буфетные группы, пищеблок, прачечная, кастаньянная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки</li> <li>• Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> <li>• Ознакомительная работа с родителями</li> <li>• Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий</li> </ul>
--	--

### Развивающая пространственная среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Участки групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Песочная игротерапия</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки</li> <li>• Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</li> <li>• Методические мероприятия с педагогами</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> <li>• Совместные прогулки с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки, столики</li> <li>• Песочница</li> <li>• Беседка</li> <li>• Игровые формы (кораблики, паровозики, замки, машинки)</li> <li>• Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой (игрушки, атрибуты, предметы-заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.);</li> <li>- трудовой (лопатки, грабли, щетки и пр.);</li> <li>- познавательно-исследовательской (лупы, вертушки, мельницы и др.);</li> <li>- конструирования (конструкторы, бумага, природный материал);</li> <li>- изобразительной (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин);</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- музыкальной (бубны, шумовые инструменты);</p> <p>- восприятия художественной литературы и фольклора (книги, иллюстрации)</p>
<p align="center"><b><i>Спортивная площадка</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</li> <li>• Спортивные праздники, досуги и развлечения</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Оздоровительные пробежки</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве</li> <li>• Методические мероприятия с педагогами</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянное гимнастическое бревно</li> <li>• Мишень для метания</li> <li>• Многофункциональный спортивный комплекс</li> </ul>
<p align="center"><b><i>Зона по изучению ПДД</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по изучению ПДД</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки</li> </ul>	<p>Дорожная разметка</p>
<p align="center"><b><i>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, двигательной активности</li> <li>• Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</li> <li>• Экспериментальная и опытническая деятельность</li> <li>• Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми</li> <li>• Психологическая разгрузка детей и взрослых</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Методические мероприятия с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li> <li>• Газоны, клумбы, цветники</li> <li>• «Экологическая тропа»</li> <li>• Мини-огород</li> </ul>

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются **определенные проблемы и трудности:**

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Перспективы развития:**

- обогащение образовательного пространства ДОО необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения средств Попечительского совета.

## **Информатизация ДОО**

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современного ОУ. Это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Информатизация в ДОО проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

1) оснащение ДОО компьютерной техникой

Всего компьютеров (ноутбуков) в ОУ, из них:	16
Бухгалтерия	3
Заведующий	2
Завхоз	1
Педагоги	9
Медицинский блок (коррекция зрения слабовидящих детей)	1
Количество компьютеров, подключенных к Интернет	4
Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов, из них:	9
Методический кабинет	2
Учителя-дефектологи	3
Учителя-логопеды	1
Воспитатели	3

- 2) обучение сотрудников информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ);
- 3) использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности с детьми и административно-организационной работе;
- 4) информирование о работе ДОО в средствах массовых коммуникаций.

Педагоги ДОО создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В 2015 году приобретено мультимедийное оборудование, которое используется для показа детям презентаций, слайд-программ, демонстрации мультфильмов, видеоматериалов. Также мультимедиа применяется в различных методических мероприятиях с педагогами (семинарах, педсоветах, мастер-классах и т.п.) и в мероприятиях для родителей.

В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно-образовательного процесса, результаты освоения детьми ООП и АОП ДО.

100% педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 86% педагогов, 93% используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 50% педагогов используют в работе с детьми электронные пособия и мультимедийные презентации. Большая часть педагогов создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там свои электронные портфолио.

Обучение педагогов ИКТ реализуется через курсы повышения квалификации в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида» и Лицее информационных технологий, мастер-классы, семинары, самообразование и обмен опытом.

Одно из направлений информатизации ДОУ – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе образовательного процесса и обладает рядом преимуществ: не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных; хранит всю существующую информацию бесконечно долго; обладает свойством расширяемости.

ДОУ посредством электронной почты включено в единое образовательное пространство района и города. ИКТ используются для сбора, обработки и предоставления информации об образовательной деятельности в электронном виде. В электронной форме осуществляется взаимодействие ОУ с органами управления образованием и другими учреждениями и организациями (НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, ДДТ им. А.И. Ефремова и др.).

В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Несмотря на значительные достижения, имеется **ряд проблем:**

- недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (из 11 групп компьютерная техника имеется только в 3-х группах);
- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов);
- изношенность имеющейся техники, частые ремонты;
- недостаточное количество и изношенность копировальной техники (копиров всего 5; сканер только 1);
- недостаточное подключение и доступ ДОУ к сети Интернет;
- трудности у отдельных педагогов в использовании ИКТ.

**Перспективы развития:**

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования и привлечения средств Попечительского совета;
- обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по использованию ИКТ;
- проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов, персональных сайтов;
- пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности и коррекционной работы, цифровых программ для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми.

## Кадровое обеспечение ДОУ

### Характеристика педагогических работников

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	30
<i>Из них:</i>	
воспитатель	22
старший воспитатель	1
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	3

учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	2

### Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	31
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	9 / 29%
С высшим педагогическим образованием ( <i>недошкольное</i> )	13 / 42%
Со средним профессиональным образованием ( <i>пед. колледж</i> )	9 / 29%
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	2 / 6%
3 – 5 лет	0
5 – 15 лет	7 / 23%
15 – 25 лет	9 / 29%
От 25 лет и более	13 / 42%
<i>Уровень квалификации:</i>	
Педагогов с высшей квалификационной категорией	12 / 40%
Педагогов с первой квалификационной категорией	12 / 40%
Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	2 / 7%
Педагогов без категории (со стажем не более 2-х лет)	4 / 13%

### Характеристика педагогических работников по возрасту

Количество работников в возрасте до 25 лет	1 / 3%
Количество работников в возрасте от 25 до 40 лет	9 / 29%
Количество работников в возрасте от 40 до 55 лет	13 / 42%
Количество работников в возрасте от 55 до 60 лет	6 / 20%
Количество работников в возрасте от 60 до 65 лет	1 / 3%
Количество работников в возрасте от 65 до 70 лет	1 / 3%

**Средний возраст педагогических работников в ДОУ – 45,5 лет.**

В детском саду сформировано 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 16 человек / 57%;

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 10 педагогов / 36%;

3 группа – педагоги – исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 2 педагога / 7%.

**По восприимчивости к новому** выделены 2 группы педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной работе:

1 группа – педагоги, восприимчивость к новому у которых очень сильно выражена – 18 человек / 64%;

2 группа – педагоги, у которых восприимчивость выражена – 10 человек / 36%.

**Целью методической работы в ДОУ** является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; реализация требований ФГОС ДО.

**Основные направления методической работы:**

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов, мастер-классов, педагогических чтений и др.

2. Разработка необходимой учебно-методической документации.

3. Организация работы методического кабинета.

4. Организация работы творческих групп (по корректировке ООП и АОП ДО, внедрению и апробации новых карт индивидуального развития детей, координации образовательной деятельности по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений), научно-методического совета.

5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.

6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.

7. Организация самообразования педагогов.

8. Организация наставничества.

9. Организация курсовой переподготовки педагогов.

10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.

11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

12. Редакционно-издательская деятельность.

13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

14. Работа с младшими воспитателями, которые также являются участниками образовательного процесса.

15. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

16. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

17. Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы.

18. Координация инновационной, экспериментальной деятельности.

19. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

20. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

**Основные формы и методы работы с кадрами:**

✓ работа в едином образовательном пространстве

✓ педагогические советы

✓ медико-педагогические советы и совещания

✓ теоретические семинары

✓ семинары-практикумы

✓ работа творческих групп

✓ экспериментальная площадка

✓ научно-практические конференции

✓ круглые столы

✓ педагогические чтения

✓ дискуссии

✓ открытые мероприятия

✓ коллективные просмотры деятельности с детьми

✓ взаимопосещения

✓ мастер-классы

✓ интерактивные, деловые игры

✓ просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций

✓ конкурсы

- ✓ выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)
- ✓ наблюдения
- ✓ беседы, собеседования
- ✓ групповые, индивидуальные, «заочные» консультации
- ✓ наставничество
- ✓ работа над личной темой, индивидуальное самообразование
- ✓ информационные папки
- ✓ делегирование полномочий
- ✓ редакционно-издательская деятельность
- ✓ анкетирование, тестирование
- ✓ портфолио педагога
- ✓ участие в методических мероприятиях разного уровня.

В ДОУ создан и функционирует научно-методический совет, целями деятельности которого являются обсуждение планов, разработка Положений, подготовка и организация методических мероприятий, изучение и обобщение передового педагогического опыта, участие в контроле, оказание помощи педагогам и др.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются *позитивные изменения* профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагогический коллектив стабилен, нет текучки кадров; осенью 2016 года в коллектив пришли два перспективных воспитателя;
- у всех педагогов высшее педагогическое или среднее специальное образование; дошкольное образование имеют 22 человека / 79%, из них у 15 / 54% - среднее специальное, у 7 / 25% - высшее дошкольное образование (у 4-х еще ранее получено и среднее специальное); 10 педагогов ДОУ / 36% имеют и среднее специальное (дошкольное), и высшее педагогическое образование;
- у 24 педагогов / 86 % - высшая или первая квалификационная категория, из них у 12 / 50% - высшая, у 12 / 50% - первая квалификационная категория;
- активно и эффективно используется возможность повышения квалификации педагогов: за последние 3 года 25 педагогов / 83 % коллектива прошли курсы повышения квалификации; 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку по тифлопедагогике; в настоящее время 1 воспитатель проходит профессиональную переподготовку по тифлопедагогике, заведующий проходит профессиональную переподготовку по менеджменту; 1 воспитатель, имея среднее профессиональное образование, окончил заочно НГПУ.
- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- все педагоги изучили ФГОС ДО, примерную ООП ДО, оперируют терминами и понятиями данных документов;
- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 50 % педагогов используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 86% педагогов, 93% используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 50% педагогов используют в работе с детьми электронные пособия и мультимедийные презентации. Большая часть педагогов создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там свои электронные портфолио;
- 100% педагогов имеют желание и возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью, в 2016/2017 учебном году 14 из них / 50% участвовали в 10 различных



научно-практических семинарах и конференциях от городского до Всероссийского уровня;

- 14 педагогов / 50% принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания города и страны, в том числе и в электронные СМИ;
- 24 педагога / 86%, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, области, страны, 10 из них / 36% выступали с докладами и мультимедийными презентациями перед аудиториями разного уровня.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и **ряд проблем:**

- в деятельности отдельных педагогов сохраняются негативные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении НОД, авторитарный стиль в общении с детьми, родителями;

- конфликтность отдельных сотрудников;

- старение коллектива, педагогическое выгорание;

- отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников;

- недостаточно верное понимание сути происходящих в дошкольном образовании изменений и ФГОС ДО, отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов;

- трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности;

- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям;

- недостаточность целевого финансирования для прохождения курсов повышения квалификации.

#### **Перспективы развития:**

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО;

- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;

- использование модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;

- организация деятельности методической службы ДОУ по повышению квалификации педагогов внутри ДОУ в системе непрерывного образования, включающей в себя формальное, неформальное и информальное образование;

- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ, дистанционное обучение за счет бюджетных и привлеченных средств;

- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по реализации ФГОС ДО;

- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области и страны;

- привлечение к деятельности методической службы ДОУ научного руководителя с кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКипРО.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ**

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

Осуществляются разные *формы работы с родителями*: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и

специалистами, «Дни открытых дверей», «Родительские гостиные», «Телефон доверия», «Родительская почта», концерты, анкетирование, интервьюирование, опросы, собеседования и т. п. Часть родителей посещает сайт ДОУ, общается с педагогами в социальных сетях. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

Родители и другие члены семей наших воспитанников участвуют в коллективных делах ДОУ: выставках совместного творчества взрослых и детей, праздниках, развлечениях, конкурсах, трудовых десантах, организации мини-музеев, различных акциях, в реализации совместных проектов.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок; где необходимы – уголки логопеда и тифлопедагога. В коридорах размещаются информационные стенды: «Паспорт ДОУ», «О правах ребенка», по санитарно-просветительской деятельности, работе со слабовидящими детьми, оздоровительной деятельности, «Доска объявлений».

Систематически проводится консультирование родителей учителями-логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей детей, посещающих детский сад, целями которого являются оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребенка, профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии, обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания.

Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ предполагает выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения в условиях семейного воспитания и создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. Взаимодействие тифлопедагога с родителями направлено на обеспечение непрерывного специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и развития. Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе это консультирование, которое проводится в несколько этапов:

- установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества;
- ознакомление родителей с результатами обследования;
- привлечение родителей к выполнению конкретных рекомендаций тифлопедагога и логопеда.

Взаимодействие логопеда с родителями является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Успех логопедического воздействия во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей, выполняют ли родители рекомендации специалиста, поддерживается ли речевой режим в семье и т.п. Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать своего ребенка и помочь ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Большинство родителей положительно отзываются о работе детского сада, готовы к

эффективному взаимодействию с педагогами, считают, что наше ДОО пользуется заслуженным авторитетом в ближайшем социуме.

В мае 2017 года среди родителей всех групп было проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности их деятельностью ДОО; результаты следующие: полностью удовлетворены деятельностью ДОО – 94%, частично удовлетворены – 6%, не удовлетворены – 0%.

Согласно заключенному договору ДОО активно сотрудничает с Некоммерческим партнерством «Попечительский совет детского сада № 158», которое оказывает всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содействует организации труда работников ДОО путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Во взаимодействии с семьями, однако, имеются нерешенные вопросы и **проблемы**:

- недостаточно обеспечены психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, повышение компетентности родителей, выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в соответствии с ФГОС ДО;

- консультативный пункт на базе ДОО оказывает помощь только родителям, чьи дети посещают детский сад, однако, в данной услуге нуждаются и семьи детей ближайшего социума, неохваченных дошкольным образованием;

- положительно оценивая консультативную помощь, наши родители в то же время предлагают оказывать ее не только очно, но и более активно заочно через сайт ДОО;

- далеко не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО, а ведь они являются участниками образовательных отношений. Ссылаясь на занятость, отсутствие времени, они не участвуют в организованных для них мероприятиях, к процессу образования своих детей относятся потребительски. Не во всех семьях существует благоприятный семейный климат. Часть родителей не понимает и не выполняет рекомендации специалистов по коррекционной и лечебно-восстановительной работе с детьми с ОВЗ.

**Перспективы развития:**

- в целях обеспечения доступности дошкольного образования создание и официальное открытие на базе ДОО консультативного пункта для оказания психолого-педагогической поддержки семьям, чьи дети не посещают детский сад;

- систематически обновление странички «Консультации для родителей» на сайте ДОО;

- активизация взаимовыгодного сотрудничества педагогов ДОО с семьями на основе лично-ориентированного взаимодействия и интерактивных форм работы.

## Управление ДОО

Управление в ДОО – государственно-общественное, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным исполнительным органом** является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Сформированы **коллегиальные органы** управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзная организация, а также Попечительский и Управляющий советы. Таким образом, функции управления осуществляют не только администрация, но и работники ДОО и родители воспитанников. Управление в ДОО также мотивационное, основу которого составляет система стимулирования работников.

Управление включает в себя процессы подготовки, принятия и реализации управленческих решений по поддержанию режима функционирования и развития ДОО, созданию благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОО.

**Проблема** заключается в малой активности, недостаточной готовности и включенности родителей в управление ДОО, в том числе и качеством образования детей. Родители плохо посещают общие родительские собрания и общие собрания членов Некоммерческого

партнерства «Попечительский совет детского сада № 158», членами которого все они и являются. В ДОУ недостаточно функционирует родительский комитет.

**Перспективы развития:**

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей и общее собрание членов Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»;
- разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации».

## **Достижения ДОУ**

За успехи в профессиональной деятельности, многолетний добросовестный труд и значительный вклад в воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 23 педагога / 77% педагогического коллектива и заведующий ДОУ в 2014-2017 годах награждены Почетными грамотами или отмечены Благодарностями и Благодарственными письмами разного уровня: от Благодарственного письма отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска до Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации. Воспитатель М. И. Титаева имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ». 10 членов педагогического коллектива награждены Юбилейной медалью к 80-летию Новосибирской области.

ДОУ имеет Благодарности и Грамоты от НИПКиПРО, НГПУ, ГЦРО, педагогических колледжей № 1 и № 2, администрации Кировского района, департамента образования мэрии города Новосибирска, Министерства образования, науки и инновационной политики, губернатора Новосибирской области, детской библиотеки им. К. Г. Паустовского, 1 бронзовую, 5 серебряных и 1 золотую медали Всероссийских конкурсов под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) и другие награды.

На основании предложения Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области ДОУ включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».

За победу в районном конкурсе «Лучшее учреждение образования Кировского района» по итогам работы в 2014 году ДОУ вручен Памятный знак и Свидетельство о занесении на Доску почета Кировского района города Новосибирска.

На основании приказа ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2014 г. № 457-од наш детский сад внесен в список муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые вводят ФГОС ДО в «пилотном режиме» с 01.09.2014 г.

ДОУ является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в 4-5 образовательных областях в 2017/2018 учебном году.

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных профессиональных конкурсах от районного до Всероссийского и Международного уровней: «Творить – значит развиваться!», «Педагог года», «Патриот России», «Призвание – воспитатель», «Территория ФГОС» и др., в различных Интернет-конкурсах, становятся дипломантами, лауреатами, победителями, обладателями памятных знаков.

Педагоги активно участвуют и выступают на методических мероприятиях: методических объединениях, семинарах, круглых столах, конференциях и мастер-классах районного, городского и областного уровней; районной и городской методических неделях; УЧСИБе; Всероссийских научно-практических конференциях в НИПКиПРО и НГПУ, вебинарах издательства «Просвещение». Для слушателей курсов повышения квалификации НИПКиПРО и студентов НГПУ на базе ДОУ проводятся «Дни открытых дверей», творческие мастерские, мастер-классы и научно-практические семинары.

15 педагогов / 50% коллектива активно занимаются редакционно-издательской деятельностью: публикуют статьи в городских газетах «Дошкольник» и «Педагогическое обозрение», электронных СМИ, сборниках материалов конференций от районной до Всероссийских в НИПКиПРО и НГПУ, сборнике «Казначеевские чтения» Международной научно-практической конференции, издают авторские методические пособия. Последние в своей работе используют не только педагоги нашего ДООУ, но и коллеги из других ОУ города.

Обобщен опыт 24 педагогов / 80% коллектива, который нашел отражение в публикациях в СМИ, выпуске авторских методических пособий, выступлениях различного уровня.

В ДООУ активно реализуется инновационная деятельность по следующим направлениям:

➤ «Тифлологопедагогика». Реализация модели взаимодействия учителей-дефектологов и учителей-логопедов в работе со слабовидящими детьми

- Использование электронных пособий в работе с детьми с нарушениями зрения
- Введение и реализация ФГОС ДО в «пилотном режиме»
- Проектирование и корректировка ООП и АООП ДО
- Внедрение и апробация новых карт индивидуального развития ребенка.

С января 2014 года основным направлением инновационной деятельности является введение и реализация ФГОС ДО.

20 педагогов / 67% коллектива активно используют в своей работе метод педагогического проектирования. За последние годы реализованы или еще реализуются проекты по актуальным темам:

- «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов» Г. А. Язубчик;

- «Разработка и реализация Программы по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» С. А. Константиновой, Г. А. Язубчик;

- «Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» Е. В. Доскач, Г. А. Язубчик, О. В. Лебеденко;

- «Разработка и реализация индивидуально ориентированных маршрутов развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» Ю. В. Аппель, Г. А. Язубчик, Е. В. Левченко;

- «Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» Ю. В. Аппель;

- «Полихудожественный подход в приобщении старших дошкольников к классической музыке» Т. С. Лысак;

- «Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через синтез искусств» Н. М. Цирулевой;

- «Скоро в школу» Г. А. Язубчик, В. В. Лукомской;

- «Приобщение детей раннего возраста к народной культуре через восприятие фольклора» Е. В. Матросовой;

- «Совместные проекты взрослых и детей в коррекционно-образовательной деятельности» О. В. Рымшелис;

- «Волшебные пальчики». Система работы по развитию мелкой моторики и речи детей подготовительной к школе группы» Т. Д. Костинюк;

- «Полезные дары осени» Г. П. Казанцевой, Н. Г. Соколовой;

- «Жила-была птичка» Е. С. Корчугановой;

- «Сиреневое чудо» Я. В. Федоровых, О. А. Украинчик;

- «Формирование навыков общения детей среднего возраста» И. В. Мустафаевой, Я. С. Потаповой;

- Цикл проектов по ознакомлению детей с произведениями искусства и наработке практических художественных навыков М. И. Титаевой и др.

Все участники образовательных отношений: педагоги, дети и даже родители активно участвуют в различных творческих конкурсах и фестивалях от районного до Международного уровней: «Искусство звучащего слова», «Золотой микрофон», «Широкая Масленица», «Времен

связующая нить», «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!», «Дорога глазами детей», «Поверь в мечту», «Радуга творчества» и др., Международных детских творческих конкурсах интернет-проекта «МАООМ.РУ», становятся дипломантами, лауреатами и победителями, награждаются Дипломами и памятными подарками.

Не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в области образования в ходе проверок в 2015-2017 годах по пожарной безопасности, проверок Роспотребнадзора, пенсионного фонда РФ, кадрового делопроизводства.

## Динамика развития образовательной среды и профессиональных умений педагогов МКДОУ детского сада № 158

Объекты мониторинга	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
<p>Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурный зал – дополнен спортивным инвентарем.</li> <li>2.Музыкальный зал – пошиты новые костюмы для детей и взрослых, изготовлены новые декорации.</li> <li>3.Изостудия – дополнена оборудованием и материалами, переоформлена стена с аквариумами.</li> <li>4. Три кабинета учителей-дефектологов – дополнены пособиями и материалами.</li> <li>5. Логопедический кабинет – дополнен пособиями и материалами.</li> <li>6.Мини-планетарий – дополнен моделями техники.</li> <li>7.Экологический уголок – дополнен растениями.</li> <li>8.«Русская изба» - переоформлена.</li> <li>9.«Картинная галерея».</li> <li>10.Персональная выставка художника М.И.Титаевой.</li> <li>11.Стенды для детей по ОБЖ, ПДД.</li> <li>12.Стенд «Награды ДОУ».</li> <li>13.Стенд по методической работе.</li> <li>14.Спортивная площадка дополнена стендом для метания и спортивным комплексом.</li> <li>15.Прогулочные участки групп дополнены новым игровым</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурный зал – дополнен спортивным инвентарем.</li> <li>2.Музыкальный зал – пошиты новые костюмы для детей и взрослых, изготовлены новые декорации.</li> <li>3.Изостудия – дополнена оборудованием, материалами и инструментами; приобретены 2 стеллажа для просушивания детских работ.</li> <li>4. Три кабинета учителей-дефектологов – дополнены пособиями и материалами; в один кабинет приобретена новая мебель.</li> <li>5. Логопедический кабинет – дополнен пособиями и материалами.</li> <li>6.Мини-планетарий.</li> <li>7.Экологический уголок – обновлено оформление стен.</li> <li>8.«Русская изба» - дополнена экспонатами.</li> <li>9.«Картинная галерея».</li> <li>10. Новая экспозиция «Аппликация из соломки».</li> <li>11.Персональная выставка художника М.И.Титаевой.</li> <li>12.Стенды для детей по ОБЖ, ПДД.</li> <li>13.Стенд «Награды ДОУ».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурный зал – дополнен спортивным инвентарем.</li> <li>2.Музыкальный зал – пошиты новые костюмы для детей и взрослых, изготовлены новые декорации; поставлены новые карнизы, сшиты новые шторы и драпировка.</li> <li>3.Изостудия – дополнена оборудованием, материалами и инструментами.</li> <li>4. Три кабинета учителей-дефектологов – дополнены пособиями и материалами.</li> <li>5. Логопедический кабинет – дополнен пособиями и материалами.</li> <li>6.Мини-планетарий.</li> <li>7.Экологический уголок – обновлено оформление, дополнен растениями.</li> <li>8.«Русская изба» - дополнена экспонатами.</li> <li>9.«Картинная галерея».</li> <li>10. Экспозиция «Аппликация из соломки».</li> <li>11.Персональная выставка художника М.И.Титаевой.</li> <li>12.Стенды для детей по ОБЖ, ПДД.</li> <li>13.Стенды в методическом кабинете: «Награды ДОУ», по методической работе.</li> <li>14. Стенды для родителей и</li> </ol>

	<p>оборудованием, скамейками, песочницами.</p> <p>16.Косметический ремонт групп № 2, 3, 4, 6, медицинского блока, музыкального зала, коридоров, лестниц.</p> <p>17. Установлены пластиковые окна в группы № 2, 3, 4, 5, 6,7.</p> <p>18.Приобретены новые игрушки, игровая мебель, мягкие модули, строительный материал, канцелярские товары, дидактические пособия.</p> <p>19.Заменены радиаторы отопления в группах № 3, 4 и трубы отопления в группе № 2.</p> <p>20.Обрезаны или снесены аварийные деревья на территории ДОУ.</p> <p>21.Приобретены новые детские кровати и кабинки для раздевания.</p> <p>22.Для пищеблока приобретен новый холодильник.</p>	<p>14.Стенд по методической работе.</p> <p>15. Новые стенды: «О музыкальной деятельности», «Санэкрэн», «Будьте здоровы!».</p> <p>16.Спортивная площадка – демонтаж устаревших металлических форм.</p> <p>17.Прогулочные участки групп – демонтаж устаревших металлических форм; изготовление крышек на часть песочниц.</p> <p>18.Косметический ремонт групп № 2, 5, приемной группы № 4, частично музыкального зала, коридоров, лестниц.</p> <p>19. Приобретены кабинки для одежды детей в приемные групп № 3, 4, 5.</p> <p>20.Приобретены новые игрушки, игровая мебель, канцелярские товары, дидактические пособия.</p> <p>21.Заменены отопительные магистральные трубы в группах № 2, 5.</p> <p>22.Обрезаны или снесены аварийные деревья на территории ДОУ.</p> <p>23.Приобретены стенки (шкафы) для игрового оборудования в группы № 2, 5, 8, физкультурный зал, методический кабинет.</p> <p>24.Приобретены 6 детских столов для лечебного блока.</p> <p>25.Для пищеблока приобретены новый холодильник и шкаф для хозяйственного инвентаря.</p> <p>26. Приобретена и установлена дверь (эвакуационный выход) между группами № 6 и № 11.</p>	<p>сотрудников: «О музыкальной деятельности», «Санэкрэн», «Будьте здоровы!», «Объявления», «Права ребенка», «Будем знакомы!», «Охрана труда», по безопасности, по лечебно-восстановительной работе и др.</p> <p>15.Изготовлены новые стенды: «Наши достижения» в кабинет заведующего и «Для вас, родители!» в группу № 8.</p> <p>16.Спортивная площадка.</p> <p>17.Прогулочные участки групп – изготовление и крепление крышек на все песочницы.</p> <p>18.Косметический ремонт групп № 1, 3, умывальной группы № 8, музыкального зала, коридоров, лестниц.</p> <p>19. Приобретены кабинки для одежды детей в приемные групп № 3, 8 и лавочки в приемные групп № 8, 10.</p> <p>20.Приобретены в группы новые игрушки, игровая мебель, канцелярские товары, дидактические пособия.</p> <p>21.Заменены отопительные магистральные трубы в группах № 1, 2, 5 и музыкальном зале.</p> <p>22.Капитальный ремонт пола в группах № 1, 3 и музыкальном зале.</p> <p>23. Оформлены новые экспозиции «Наш родной Новосибирск» и «Кировский район».</p> <p>24.Заменены старые деревянные пожарные шкафы на новые металлические.</p> <p>25.Для пищеблока приобретен</p>
--	---	--	---



		<p>27. Новые информационные таблички на двери групп и кабинет заведующего.</p> <p>28. Новый принтер в бухгалтерию и ноутбук заведующему.</p>	<p>морозильный ларь.</p> <p>26. Во всех группах обновлены или созданы уголки психологической разгрузки (уголки уединения), обновлены и дополнены экспериментальные уголки.</p> <p>27. Приобретен новый аппарат для лечения детей с нарушениями зрения в лечебный блок.</p> <p>28. Приобретены и установлены новые двери в музыкальный зал.</p>
Система планирования	<p>1. Интегрированное комплексно-тематическое планирование.</p> <p>2. Перспективное планирование по СБО.</p> <p>3. Перспективное планирование по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>4. Перспективное планирование по ознакомлению детей с произведениями искусства различных жанров.</p> <p>5. Тематическое планирование по ОБЖ.</p> <p>6. Перспективное планирование интегрированных занятий с полихудожественным подходом (синтез искусств).</p> <p>7. Перспективное планирование по правовому воспитанию.</p> <p>8. Планирование взаимодействия преподавателя изобразительной деятельности и воспитателей для всех возрастных групп.</p> <p>9. Перспективно-тематическое планирование по формированию социальной перцепции для всех</p>	<p>1. Интегрированное комплексно-тематическое планирование.</p> <p>2. Перспективное планирование по СБО.</p> <p>3. Перспективное планирование по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>4. Перспективное планирование по ознакомлению детей с произведениями искусства различных жанров.</p> <p>5. Тематическое планирование по ОБЖ.</p> <p>6. Перспективное планирование интегрированных занятий с полихудожественным подходом (синтез искусств).</p> <p>7. Перспективное планирование по правовому воспитанию.</p> <p>8. Планирование взаимодействия преподавателя изобразительной деятельности и воспитателей для всех возрастных групп.</p> <p>9. Перспективно-тематическое планирование по формированию социальной перцепции для всех</p>	<p>1. Интегрированное комплексно-тематическое планирование.</p> <p>2. Перспективное планирование по СБО.</p> <p>3. Перспективное планирование по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>4. Перспективное планирование по ознакомлению детей с произведениями искусства различных жанров.</p> <p>5. Тематическое планирование по ОБЖ.</p> <p>6. Перспективное планирование интегрированных занятий с полихудожественным подходом (синтез искусств).</p> <p>7. Перспективное планирование по правовому воспитанию.</p> <p>8. Планирование взаимодействия преподавателя изобразительной деятельности и воспитателей для всех возрастных групп.</p> <p>9. Перспективно-тематическое планирование по формированию социальной перцепции для всех</p>

	<p>возрастных групп.</p> <p>10.Перспективное планирование по архитектурно-транспортной тематике.</p> <p>11.Планирование прогулок для всех возрастных групп по сезонам.</p> <p>12.Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>13.Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе для всех возрастных групп.</p> <p>14.Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя для всех возрастных групп.</p> <p>15. Перспективное планирование по краеведению для средней, старшей, подготовительной групп.</p> <p>16. Перспективное планирование игровых «Уроков здоровья» для детей старшего возраста.</p> <p>17. Комплексно-тематический план образовательной деятельности для всех возрастных групп на летний оздоровительный период.</p> <p>18. План образовательной деятельности (учебный план) ДОУ.</p> <p>19. План по подготовке и празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>возрастных групп.</p> <p>10.Перспективное планирование по архитектурно-транспортной тематике.</p> <p>11.Планирование прогулок для всех возрастных групп по сезонам.</p> <p>12.Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>13.Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе для всех возрастных групп.</p> <p>14.Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя для всех возрастных групп.</p> <p>15. Перспективное планирование по краеведению для средней, старшей, подготовительной групп.</p> <p>16. Перспективное планирование игровых «Уроков здоровья» для детей старшего возраста.</p> <p>17. Комплексно-тематический план образовательной деятельности для всех возрастных групп на летний оздоровительный период.</p> <p>18. План образовательной деятельности (учебный план) ДОУ.</p> <p>19. Перспективный план игровых занятий «Поиграй-ка» (подвижные и спортивные игры).</p>	<p>возрастных групп.</p> <p>10.Перспективное планирование по архитектурно-транспортной тематике.</p> <p>11.Планирование прогулок для всех возрастных групп по сезонам.</p> <p>12.Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>13.Перспективное планирование физкультурных занятий на свежем воздухе для всех возрастных групп.</p> <p>14.Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя для всех возрастных групп.</p> <p>15. Перспективное планирование по краеведению для средней, старшей, подготовительной групп.</p> <p>16. Перспективное планирование игровых «Уроков здоровья» для детей старшего возраста.</p> <p>17. Комплексно-тематический план образовательной деятельности для всех возрастных групп на летний оздоровительный период.</p> <p>18. План образовательной деятельности (учебный план) ДОУ.</p> <p>19. Перспективный план игровых занятий «Поиграй-ка» (подвижные и спортивные игры).</p> <p>20. Перспективный план игровых занятий «Игры на песке».</p>
<p>Инновационная деятельность в ДОУ</p>	<p>1. «Тифлологопедагогика». Совершенствование модели взаимодействия учителей-дефектологов</p>	<p>1.Корректировка ООП ДО, разработка и корректировка АОП ДО.</p> <p>2.Городская экспериментальная</p>	<p>1. Введение и реализация ФГОС ДО в «пилотном режиме».</p> <p>2.Корректировка ООП ДО, разработка и</p>

	<p>и учителей-логопедов в работе со слабовидящими детьми.</p> <p>2. Доработка и оформление новой ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Городская экспериментальная площадка: «Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДООУ на ФГТ (ФГОС)».</p> <p>4. Создание модели организации воспитательно-образовательного процесса, отвечающего ФГОС ДО.</p> <p>5. Введение и реализация ФГОС ДО в «пилотном режиме».</p>	<p>площадка: «Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДООУ на ФГТ (ФГОС)».</p> <p>3. Введение и реализация ФГОС ДО в «пилотном режиме».</p> <p>4. Разработка и корректировка рабочих программ педагогов.</p>	<p>корректировка АОП ДО.</p> <p>3. Разработка и корректировка рабочих программ педагогов.</p>
<p>Дополнительное образование (кружковая работа)</p>	<p>1. Кружок изобразительной деятельности «Юный живописец».</p> <p>2. Театральная студия «Теремок».</p> <p>3. Вокальная студия «Веселые нотки».</p> <p>4. Вокальный ансамбль «Зоренька»</p> <p>5. Секция подвижных и спортивных игр «Поиграй-ка».</p> <p>6. Кружок «Умники и умницы».</p> <p>7. Кружок «Умелые ручки».</p> <p>8. Кружок «Звучащее слово».</p> <p>9. Кружок «Маленькие фантазеры».</p>	<p>1. Кружок изобразительной деятельности «Юный живописец».</p> <p>2. Вокальная студия «Веселые нотки».</p> <p>3. Вокальный ансамбль «Зоренька»</p> <p>4. Секция подвижных и спортивных игр «Поиграй-ка».</p> <p>5. Кружок «Умники и умницы».</p> <p>6. Кружок «Умелые ручки».</p> <p>7. Кружок «Звучащее слово».</p> <p>8. Кружок «Маленькие фантазеры».</p> <p>9. Кружок «Все умею, все могу».</p>	<p>1. Кружок изобразительной деятельности «Юный живописец».</p> <p>2. Вокальная студия «Веселые нотки».</p> <p>3. Вокальный ансамбль «Зоренька»</p> <p>4. Секция подвижных и спортивных игр «Поиграй-ка».</p> <p>5. Кружок «Умники и умницы».</p> <p>6. Кружок «Умелые ручки».</p> <p>7. Кружок «Чудо-мастера».</p> <p>8. Кружок «Все сумею, все могу».</p> <p>9. Хореографическая студия «Улыбка».</p> <p>10. Театральная студия «Теремок».</p>
<p>Участие в конкурсах, фестивалях, выставках (районных, городских, областных и др.)</p>	<p>1. Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова».</p> <p>2. Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон» (2 номинации).</p> <p>3. Участие в выставке детского творчества в администрации Кировского</p>	<p>1. Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон» (2 номинации).</p> <p>2. Конкурс фотографий «Пойман за чтением».</p> <p>3. Фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Времен</p>	<p>1. Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон».</p> <p>2. Конкурс кормушек «Птичья столовая».</p> <p>3. Фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Времен связующая нить».</p>

	<p>района.</p> <p>4. Районный конкурс «Педагог года – 2014», номинация «Воспитатель года».</p> <p>5. Районный конкурс художественно-прикладного творчества педагогов, детей, родителей «Мы – наследники Великой Победы!».</p> <p>6. Районный конкурс воспитателей изобразительной деятельности «Творить – значит развиваться!».</p> <p>7. Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» в двух номинациях.</p> <p>8. Районный конкурс детского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить».</p> <p>9. Городской конкурс «Инновационные технологии и методики в обучении».</p> <p>10. Городской конкурс детско-родительских работ и вокально-танцевального творчества «Великая Победа моей страны» в двух номинациях».</p> <p>11. Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2015» в номинации «Поделка».</p> <p>12. Городской конкурс «Учитель года» в номинации «Воспитатель года – 2015».</p> <p>13. Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети».</p> <p>14. Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим...».</p> <p>15. Общероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>связующая нить».</p> <p>4. Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» в 2-х номинациях.</p> <p>5. Районный конкурс «Радуга творчества».</p> <p>6. Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2016» в номинациях «Поделка» и «Макет».</p> <p>7. Городской фольклорный фестиваль «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!».</p> <p>8. Районный конкурс «Творить – значит развиваться!».</p> <p>9. Областной фестиваль творчества педагогических коллективов – членов профсоюза образовательных организаций Кировского района «Признание – 2016» в 3-х номинациях.</p> <p>10. Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку (занятию)».</p> <p>11. Всероссийский конкурс «Ярмарка рукоделия».</p> <p>12. Международный конкурс «Лучшая методическая разработка».</p> <p>13. «Международный конкурс «Лучший конспект занятия»</p>	<p>4. Районный этап городского экологического конкурса «Сохраним нашу планету» в 3-х номинациях.</p> <p>5. Открытый городской фестиваль детей с ОВЗ «Поверь в мечту!» в 2-х номинациях.</p> <p>6. Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2017» в номинации «Поделка».</p> <p>7. Областной конкурс творческих работ «Чудо-дерево живого языка».</p> <p>8. Областной конкурс детских рисунков «Просторы Сибири».</p> <p>9. Районный конкурс «Творить – значит развиваться!».</p> <p>10. Всероссийский конкурс «Музыкальная капель».</p> <p>11. Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОСДО».</p> <p>12. Международный конкурс «Лучшая образовательная среда».</p> <p>13. Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру».</p> <p>14. Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век».</p> <p>15. Всероссийский конкурс «Территория ФГОС».</p> <p>16. Всероссийский конкурс «Рассударики».</p> <p>17. Всероссийский конкурс на сайте ПРОСВЕЩЕНИЕ.</p> <p>18. Всероссийский конкурс «Доутесса».</p> <p>19. Международный конкурс «ФАКЕЛ».</p> <p>20. Международный конкурс</p>
--	---	--	---

	16.Общероссийский конкурс «Зимнее очарование». 17. Международный конкурс «Я – педагог года». 18.Международные детские творческие конкурсы интернет-проекта «Мааam.ru».		«METHODICE».
Участие в мероприятиях района, города, области (выступления)	61 мероприятие 28 (18) педагогов	67 мероприятий, 24 педагога 18 выступлений, 14 педагогов	65 мероприятий, 24 педагога 24 выступления, 10 педагогов
Подготовка статей в журналы, газеты, сборники методических материалов	6 статей 8 авторов	3 статьи 4 автора	5 статей 7 авторов
Разработка и реализация авторских технологий, программ, методических пособий	24 авторские 3 коллективные	24 авторские 3 коллективные	26 авторских 3 коллективные
Педагогическое проектирование	1. «Проектирование и реализация введения ФГОС ДО». 2. «Деятельность методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО». 3. «Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста». 4. «Полихудожественный подход в приобщении старших дошкольников к классической музыке». 5. «Развитие творчества детей старшего возраста через синтез искусств». 6. «Приобщение детей раннего возраста	1. «Проектирование и реализация введения ФГОС ДО». 2. «Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста». 3. «Полихудожественный подход в приобщении старших дошкольников к классической музыке». 4. «Развитие творчества детей старшего возраста через синтез искусств». 5. «Приобщение детей раннего возраста к народной культуре через восприятие фольклора». 6. «Скоро в школу!». 7. «Волшебные пальчики». Система	1. «Проектирование и реализация введения ФГОС ДО». 2. «Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста». 3. «Полихудожественный подход в приобщении старших дошкольников к классической музыке». 4. «Развитие творчества детей старшего возраста через синтез искусств». 5. «Приобщение детей раннего возраста к народной культуре через восприятие фольклора». 6. «Скоро в школу!». 7. «Волшебные пальчики». Система

	<p>к народной культуре через восприятие фольклора».</p> <p>7. «Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГТ и ФГОС ДО».</p> <p>8. «Скоро в школу!».</p> <p>9. «Волшебные пальчики». Система работы по развитию мелкой моторики и речи детей подготовительной к школе группы.</p> <p>10. «Полезные дары осени».</p> <p>11. Цикл проектов по ознакомлению детей с произведениями искусства и наработке практических художественных навыков.</p> <p>12. Совместные мини-проекты по ознакомлению с окружающим миром.</p>	<p>работы по развитию мелкой моторики и речи детей подготовительной к школе группы.</p> <p>8. «Полезные дары осени».</p> <p>9. «Одежда для взрослых и детей».</p> <p>10. Цикл проектов по ознакомлению детей с произведениями искусства и наработке практических художественных навыков.</p> <p>11. Совместные мини-проекты по ознакомлению с окружающим миром.</p>	<p>работы по развитию мелкой моторики и речи детей подготовительной к школе группы.</p> <p>8. «Полезные дары осени».</p> <p>9. «Жила-была птичка».</p> <p>10. «Сиреневое чудо».</p> <p>11. «Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ».</p> <p>12. Цикл проектов по ознакомлению детей с произведениями искусства и наработке практических художественных навыков.</p> <p>13. Совместные мини-проекты по ознакомлению с окружающим миром.</p>
Редакционно-издательская деятельность	<p>1. Методическое пособие «Песочная игротерапия», 2-е издание.</p> <p>2. Книга авторских стихотворений Т. Д. Костинюк «Разноцветный мир в стихах».</p> <p>3. Основная образовательная программа ДОУ.</p> <p>4. Периодический печатный журнал ДОУ «В гостях у «Медвежонка» (3 номера).</p>	<p>1. «Анималистика для малышей» М.И. Титаевой.</p> <p>2. Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Оздоровительная программа ДОУ «Здоровый ребенок».</p> <p>5. Книга авторских стихотворений Т. Д. Костинюк «Путешествие».</p>	<p>1. «Здоровье – это здорово!» Игровые «уроки здоровья» Н. Г. Соколовой, Г. А. Язубчик.</p> <p>2. «Сибирь – наш край родной». Программа по краеведению» С. А. Константиновой, Г. А. Язубчик, 3-е издание.</p> <p>3. «Поиграй-ка!». Подвижные и спортивные игры для дошкольников» М. В. Скорыниной.</p> <p>4. Основная образовательная программа ДОУ (с изменениями и дополнениями).</p>
ИКТ(информационно-коммуникативные технологии) - компетентность	<p>1. Владение ПК – 28 педагогов / 93%.</p> <p>2. Активный пользователь ПК – 23 педагога / 77%.</p> <p>3. Использование ПК и ИКТ в</p>	<p>1. Владение ПК – 29 педагогов / 97%.</p> <p>2. Активный пользователь ПК – 25 педагогов / 86%.</p> <p>3. Использование ПК и ИКТ в</p>	<p>1. Владение ПК – 100% педагогов.</p> <p>2. Активный пользователь ПК – 86%.</p> <p>3. Использование ПК и ИКТ в профессиональной деятельности – 93%.</p>

	<p>профессиональной деятельности – 28 педагогов / 93%.</p> <p>4.Использование электронных пособий в работе с детьми – 15 педагогов / 50%.</p> <p>5. Создание в сети Интернет персональных сайтов, размещение электронных портфолио – 10 педагогов / 30%.</p> <p>6.Публикации на сайтах nsportal, «Maam.ru», «Продленка для педагогов» - 79 публикаций 9 педагогов.</p>	<p>профессиональной деятельности – 28 педагогов / 93%.</p> <p>4.Использование электронных пособий в работе с детьми – 15 педагогов / 50%.</p> <p>5. Создание в сети Интернет персональных сайтов, размещение электронных портфолио – 15 педагогов / 50%.</p> <p>6.Публикации на сайтах nsportal, «Maam.ru», «Продленка для педагогов», «Мультиурок» - 40 публикаций 10 педагогов.</p>	<p>4.Использование электронных пособий в работе с детьми – 50%.</p> <p>5. Создание в сети Интернет персональных сайтов, размещение электронных портфолио – большая часть педагогов.</p> <p>6.Публикации на сайтах nsportal, «Maam.ru», «Мультиурок» - 13 публикаций 4 педагогов.</p>
--	--	---	--

## **4. Концепция развития ДОУ в 2018-2022 годах**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того – исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современное положение детей определяется многими факторами. Наиболее значимые из них – воспитание, образование, здоровье, благоприятные условия для духовно-нравственного развития и социализации. Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Исследования последних лет выявляют, что число детей с нарушениями зрения растет, причем все чаще сочетаясь с задержкой психического развития, ДЦП и другими психофизическими и соматическими расстройствами. В группах компенсирующей и комбинированной направленности слабовидящие дети и дети с нарушениями речи обучаются по коррекционным программам. Кроме образовательной деятельности по реализации задач разных образовательных областей с ними проводятся специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и осязания, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, формированию общения, развитию речи.

В работе с детьми реализуется индивидуальный, комплексный и дифференцированный подход к развитию личности ребенка с учетом его особенностей и потенциальных возможностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

**Методологическую основу концепции** составили положения, представленные в исследованиях и работах отечественных педагогов и психологов, разработчиков примерных образовательных и специальных (коррекционных) программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Л. И. Плаксиной, П. И. Третьякова, А. М. Кондакова, А. Г. Асмолова, Н. В. Фединой, К. Ю. Белой, О. А. Скоролуповой, А. А. Майер, Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко, О. В. Солодянкиной, Н. В. Микляевой и др.

### **Основные концептуальные положения работы ДОУ**

1. Детство уникально и самоценно. Это важный этап в общем развитии человека. Это период жизни, значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Для ребенка детский сад – не образовательное учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное сокровенными жизненными смыслами, предстающими в любимых игрушках и друзьях, интересных играх и занятиях, во всем том, что нельзя забрать «навсегда» с собой домой, чему место только в саду, место радостной встречи.

2. Реализация специфических возрастных возможностей психофизического развития ребенка-дошкольника происходит благодаря участию его в соответствующих возрасту универсальных видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструировании, а также в



восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде. Именно в них происходит социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность, способность к самоконтролю, волевому усилию, логическому мышлению, что составляет предпосылки для учебной деятельности в школе. Организация наиболее близких и естественных для ребенка видов деятельности, участие взрослого в них, забота об их совершенствовании, приобретении детьми коллективного и свободного самостоятельного характера (по мере накопления соответствующего опыта) должны находиться в центре внимания педагогов.

3. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре – ведущему виду деятельности ребенка-дошкольника, позволяющей ему проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

4. Интеллектуальное, познавательное, речевое развитие ребенка зависит от педагогических условий, в которых он находится. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный и эффективный путь включения детей в познавательную деятельность. Современная педагогика предлагает перенести акценты с пассивной модели обучения (ребенок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребенок выступает «субъектом» образования, то есть работает самостоятельно, выполняет творческие задания) и интерактивную (ребенок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

5. Становление категориального восприятия, воображения, действенных и практических форм мышления, начальных форм произвольности (умения быть себе хозяином), эмоциональной регуляции деятельности и поведения и многого другого – это фундаментальные линии психического развития, поддержка которых и является основной задачей дошкольного образования. А благодаря этому дошкольное образование является не просто пропедевтикой, но базисом системы образования.

6. Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОО определяет основная образовательная программа дошкольного образования, которая в полном объеме реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности;
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – это совместная образовательная деятельность на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Значительное время в ней занимает прогулка, которая имеет свою структуру, состоит из разных видов деятельности, в ходе которых решаются задачи из разных образовательных областей.

Взаимодействие с семьями детей означает, что работа с родителями осуществляется не только с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, но и с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. Родители должны участвовать в реализации образовательной программы, создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии их личности.

7. Здоровый и духовно развитый человек счастлив. Целостность, гармония человеческой личности проявляются, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, в гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни.

Дефект вызывает выпадение отдельных функций и нарушает нормальное течение развития ребенка, поэтому важным условием для успешного развития является реализация комплексного подхода к организации коррекционно-образовательной работы.

8. Сенсорная депривация, обусловленная патологией зрения, приводит к ряду личностных деформаций в дошкольном возрасте и провоцирует такие качества личности как тревожность, неуверенность в себе, пониженную самостоятельность и инициативность, неадекватную самооценку. Поэтому мы считаем, что наряду с медицинским, дефектологическим подходом к детям, необходимо решение коррекционных задач не только сенсорного, но и личностного развития ребенка, формирование его положительного образа «Я». Наша задача - помочь ребенку раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринимать его ценности и понять их взаимосвязи.

9. Успех ребенка во всех видах деятельности во многом зависит от его мобильности и ориентировки в пространстве. Поэтому большое значение придаем развитию двигательной активности детей, постоянной смене динамических поз во время непосредственно образовательной деятельности, формированию пространственной ориентировки. При организации образовательной деятельности соблюдается индивидуально-дифференцированный подход к детям, который обеспечивает самопроявление ребенка в движении сообразно его возможностям и позволяет более эффективно влиять на имеющиеся отклонения. Большое значение в нашей работе с детьми приобретают игры, игровые ситуации, которые позволяют снимать у детей неуверенность, скованность в двигательных актах. Система оздоровительных, профилактических и закалывающих мероприятий организована таким образом, чтобы не только воздействовать на имеющиеся отклонения в здоровье ребенка, но и формировать у него стремление к здоровому образу жизни, позицию «здорового человека», умеющего справляться со своими проблемами самостоятельно.

10. Успешность социальной адаптации детей формируется в процессе приобретения знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения; в процессе формирования благоприятной среды воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; в процессе укрепления духовных связей между воспитывающим и воспитуемым; в стимулировании доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности; во взаимодействии с жизнью семьи, коллектива, социума. Особая роль для успешной социализации отводится процессу общения в различных сферах микросоциума: это не только межличностные взаимодействия, но и определенная система социальных отношений.

11. Все дети от природы талантливы. Одни имеют ярко выраженные художественные склонности: любят рисовать, музицировать, петь; у других проявляются задатки для развития гимнастических и танцевальных способностей; третьи обладают незаурядными артистическими возможностями. Немало и одаренных детей, обладающих несколькими видами способностей. Нередко это скрыто от окружающих. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование, индивидуальные занятия со специалистами – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.

12. За последнее двадцатилетие мир детства как, впрочем, и мир взрослых утратил многое, но, к счастью, не все из того, что придавало ему самобытность. Детей приходится учить играть наравне со взрослыми. «Детоцентризм» - идеология возвращения детства детям,

обществу, культуре через ворота дошкольного учреждения, идеология ответственного взросления взрослых. В этом заинтересована вся система образования, потому что «потерянное» хотя бы одним поколением дошкольное детство ставит под вопрос само ее существование, как и существование современной культуры в целом.

13. Педагог дошкольной сферы воспитания и образования – это профессионал широкого профиля. Знание методик образовательной деятельности в области естественных и гуманитарных наук, знание возрастной психологии, детской физиологии и анатомии, владение элементарными медицинскими знаниями, коммуникативными умениями, широкий кругозор в мире искусства и культуры, продуктивные умения – это далеко не полный перечень профессиональных знаний и умений воспитателя дошкольного учреждения.

Настоящий педагог учится всю жизнь вместе со своими воспитанниками, помогая им познавать мир и себя. Это взрослые «образуют» детей, используя целый арсенал своих педагогических изобретений, а дети просто живут. И чем меньше они замечают педагогические «усилия», чем естественнее принимают дары педагогического мастерства, тем лучше и тем виртуознее само это мастерство.

## Миссия и философия ДОУ

**Миссия детского сада:** создание благоприятных условий для целостного развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации, максимальной реализации способностей и творческого потенциала; стабилизация всего хода психофизического развития детей с нарушениями зрения для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

### **Философия детского сада:**

➤ *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ – это уникальная и неповторимая личность со своими особенностями, склонностями, возможностями, интересами. Мы стремимся создать в ДОУ условия для раскрытия индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждой личности. Каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и должен развиваться в собственном темпе по индивидуальной траектории. Для нас нет детей вообще, есть именно этот ребенок!

➤ *Детский сад – планета детства.* Сотрудники нашего ДОУ искренне любят детей, принимают их такими, какими они есть, исповедуют идеологию «детоцентризма». ДОУ стремится к духовному взаимодействию между взрослым и ребенком, к их взаимопониманию, эмоциональному комфорту, проявлению уважения друг к другу.

➤ *Гуманизм и нравственность.* Главными нравственными и личностными качествами для нас являются доброжелательность, гуманизм, толерантность, милосердие, эмпатия, честность, справедливость. Нас отличают взаимоуважение, взаимопонимание и взаимовыручка, ответственность и добросовестность. Каждый сотрудник старается быть примером для наших воспитанников.

➤ *Здоровьесбережение.* Здоровье нами понимается как гармония физического, психического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся к тому, чтобы каждый субъект образовательных отношений ценил свое здоровье и придерживался здорового образа жизни.

➤ *Профессионализм.* Педагогов нашего ДОУ отличает стремление к самосовершенствованию, повышению профессиональной компетентности и росту практического мастерства, что достигается непрерывным обучением и постоянным повышением квалификации в разных формах. Мы – трудолюбивы, целеустремленны, творчески активны.

➤ *Открытость и сотрудничество.* Мы открыты для всех. Педагоги нашего ДОУ делятся с коллегами опытом работы, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе пути их решения. Опыт деятельности ДОУ представляется на конференциях и семинарах, в «Днях открытых дверей», средствах массовой информации. ДОУ успешно взаимодействует с социумом, выстраивает с партнерами взаимовыгодные связи. Педагоги и

родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, радуются успехам, соблюдают конфиденциальность. Информационная открытость и доступность обеспечивается на официальном сайте ДООУ и в социальных сетях.

➤ *Инновационность, мобильность и гибкость.* Наши педагоги готовы к новшествам и инновациям, стремятся осваивать современные технологии. Мы готовы изменяться и совершенствоваться, соответствовать интересам, потребностям и запросам семей воспитанников, готовы расширять спектр образовательных услуг.

**Ведущими ценностями** при разработке Концепции для нас стали

- ценность детства,
- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность сотрудничества,
- ценность качества образования.

*Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также предполагает создание условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность здоровья* требует создание в ДООУ условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность сотрудничества* предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

*Ценность качества образования* напрямую связана с ценностью ребенка: стремление к организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к его здоровью, интересам, способностям, а с другой – профессиональное создание оптимальных условия для его развития.

Данные ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Главная цель деятельности ДООУ:** воспитание физически и психически здоровой, нравственно воспитанной и творчески развитой, способной адаптироваться в социуме личности ребенка.

**Основные задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Осуществлять коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников.
6. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Деятельность ДОУ подчиняется следующим общенаучным, педагогическим и психологическим принципам:**

- *принцип ценности личности и ее уникальности:* признание самоценности личности каждого ребенка, его неповторимой индивидуальности и построение воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;
- *принцип гуманизации:* воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений субъектов образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- *принцип развивающего образования,* целью которого является развитие каждого ребенка с ориентацией на зону ближайшего развития, включающего в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития (развития психических процессов и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, качеств личности, физического развития). Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский). Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);
- *принцип индивидуального подхода:* обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
- *принцип дифференцированного подхода* в организации коррекционной помощи детям, которая должна учитывать состояние зрения, степень выраженности зрительного дефекта, особенности познавательного развития (Л. И. Плаксина) и особенности структуры сочетанной патологии (зрительной, речевой, двигательной);
- *принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости:* содержание дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, исследованиям отечественных ученых, педагогов и психологов, рекомендациям разработчиков примерных основных образовательных программ (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григорян, К.Ю. Белой, О.В. Солодянкиной, Н.Е. Веракса, Н.В. Феединой, Т.Н. Дороновой и др.);
- *принцип учета природосообразности* (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) *и культуросообразности* (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам, этнокультурной ситуации). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип деятельностного подхода* к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип комплексного воздействия на ребенка:* организация воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии с лечебно-восстановительной, коррекционной работой, осуществлением дополнительного образования, направленного на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие детей в адекватных их возрасту видах и формах деятельности;
- *принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом:* взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;
- *принцип непрерывности образования* предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- *принцип обеспечения преемственности* с основными образовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства; овладение детьми не только и не столько определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- *принцип педагогической компетентности* предполагает открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личную готовность к инновациям и преобразованиям, заинтересованность в повышении качества образования, коммуникативную компетентность.

Кроме того, мы полностью поддерживаем *принципы, изложенные в Примерной ООП ДО:*

- ✓ *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития

каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- ✓ *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ✓ *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ✓ *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- ✓ *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- ✓ *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
- ✓ *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- ✓ *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- ✓ *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- ✓ *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Основной процесс деятельности ДООУ** (создание условий для образовательной деятельности, реализация основной образовательной программы) определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода на основе вышеприведенных принципов.

В ведущих для дошкольника видах деятельности, общении продуктивного и творческого характера он усваивает знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование



между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДООУ в оптимальном направлении.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ основывается на пяти аспектах:

1. Овладение детьми способами игровой деятельности и общения.
2. Усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
3. Приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе, позитивная социализация.
4. Формирование навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.
5. Коррекционная и лечебная направленность педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности со всеми воспитанниками ДООУ и коррекционно-восстановительной работы с детьми с ОВЗ групп компенсирующей и комбинированной направленности выделены следующие направления деятельности:

1. Физическое развитие детей, укрепление здоровья.
2. Социально-личностное развитие.
3. Речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте.
4. Интеллектуальное, познавательное развитие детей.
5. Художественно-эстетическое развитие.
6. Развитие зрительного восприятия, сохраннных анализаторов.
7. Развитие осязания и мелкой моторики.
8. Формирование пространственной ориентировки.
9. Формирование социально-бытовой ориентировки.
10. Коррекция нарушений речи, развитие фонематического восприятия и слуха.
11. Дополнительное образование.

## **Модель выпускника ДООУ**

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

### **Составляющие образа выпускника:**

#### *1. Психофизический потенциал:*

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

#### *2. Личностный потенциал:*

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

#### *3. Интеллектуальный потенциал:*

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- нормальное интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

#### *4. Эмоционально-волевой потенциал:*

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;

- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. *Коммуникативный потенциал:*

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. *Творческий потенциал:*

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

7. *У ребенка сформированы ключевые компетенции:*

- физическая - способность, потребность и готовность в здоровом образе жизни;
- коммуникативная – умение общаться в социуме с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими людьми;
- нравственная – способность, потребность и готовность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- информационная – умение работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт.

8. *Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО) как необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности:*

- ребёнок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

### Составляющие образа педагога:

#### 1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

#### 2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

#### 3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

#### 4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

#### 5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

## Модель обновленного ДОУ

Обновленный детский сад имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, позитивной социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции, внедряет инновации; реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; исповедует идеологию «детоцентризма».

### **Составляющие образа детского сада:**

- личностно-ориентированная система образования, коррекционной помощи и лечебно-восстановительной работы, характеризующаяся индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям;
- эффективная реализация основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- интеграции всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширения сферы дополнительных услуг;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- позитивный имидж и высокая конкурентоспособность ДООУ в социуме.

Обновленное ДООУ – это детский сад, где

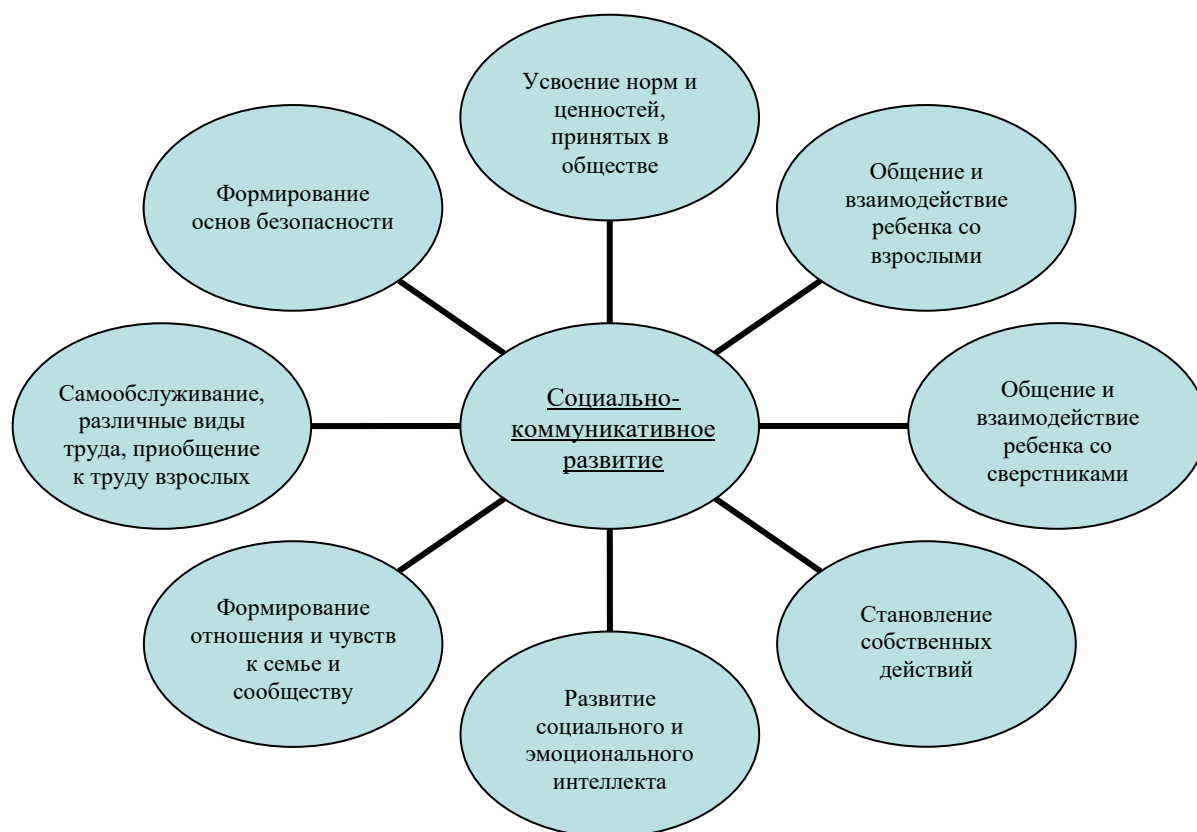
- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерства и сотрудничества;
- родители действительно являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса и всей жизнедеятельности ДООУ.

Для создания модели современного ДООУ необходим переход к образовательной системе с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

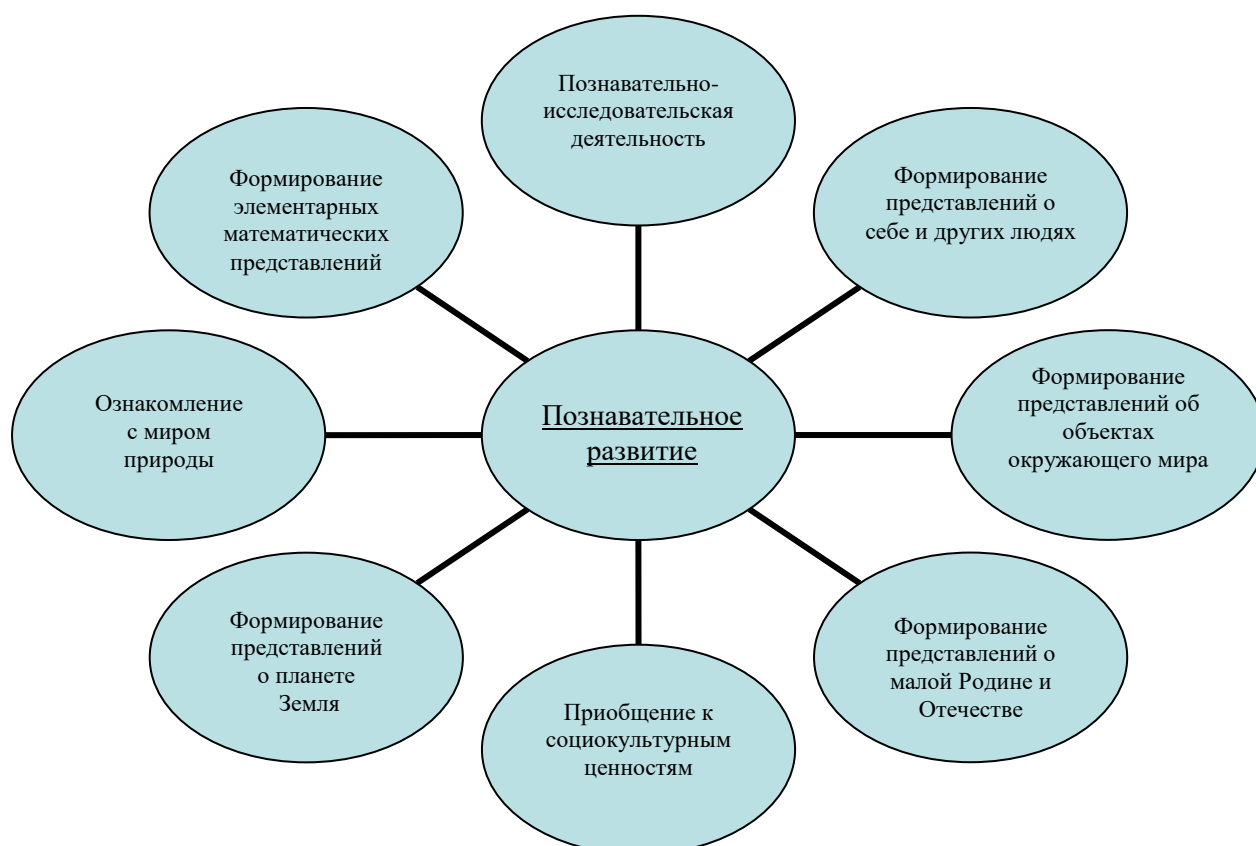
**Новая образовательная система** охватывает структурные единицы, представляющие следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

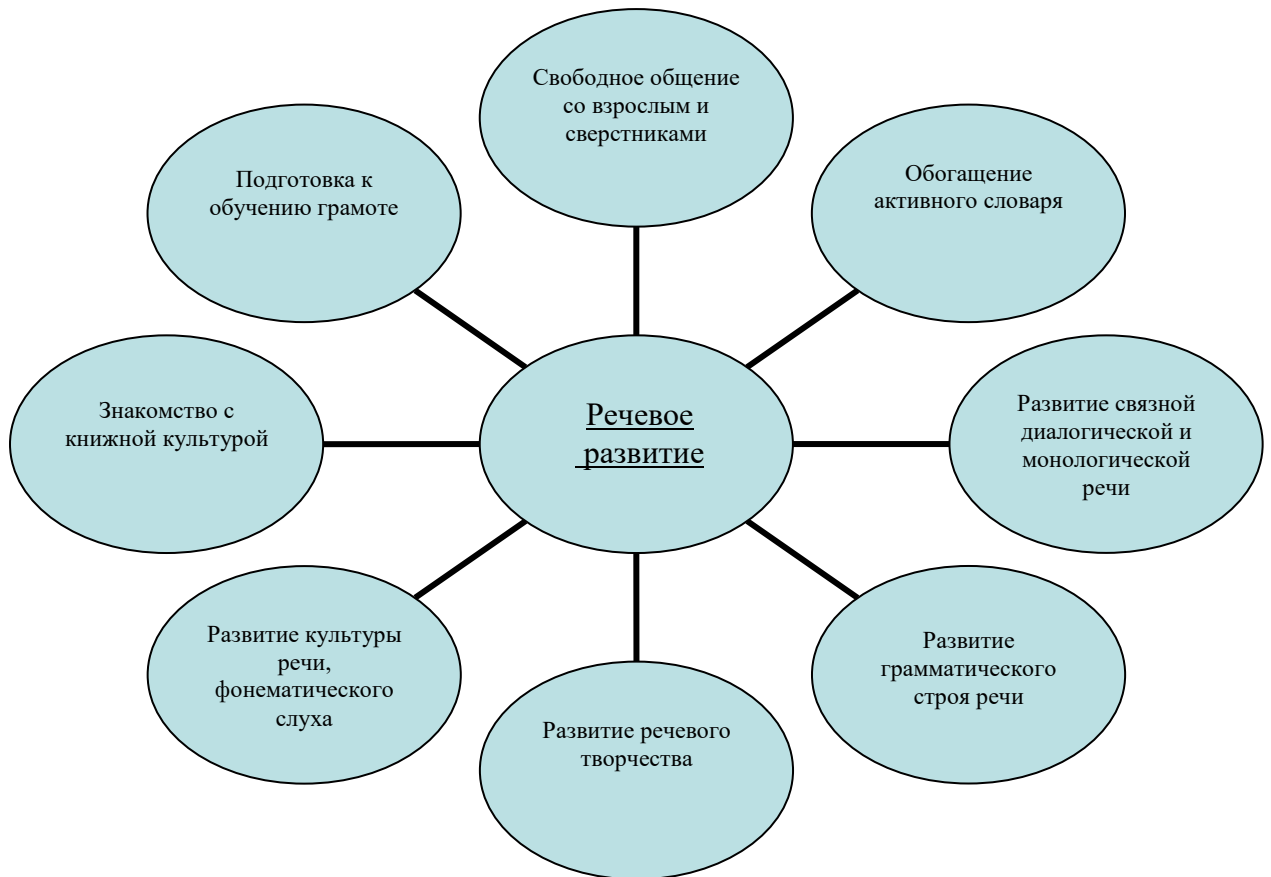
## Модель социально-коммуникативного развития



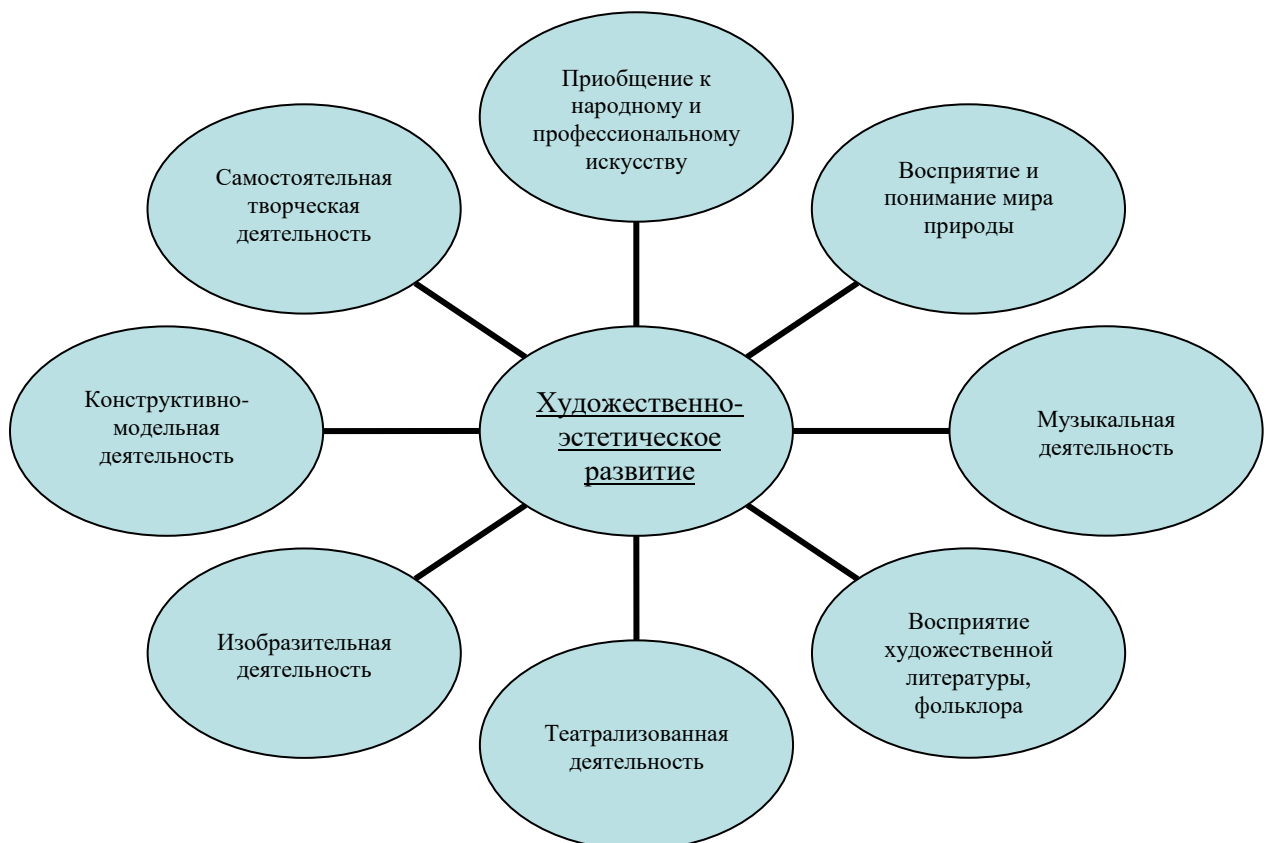
## Модель познавательного развития



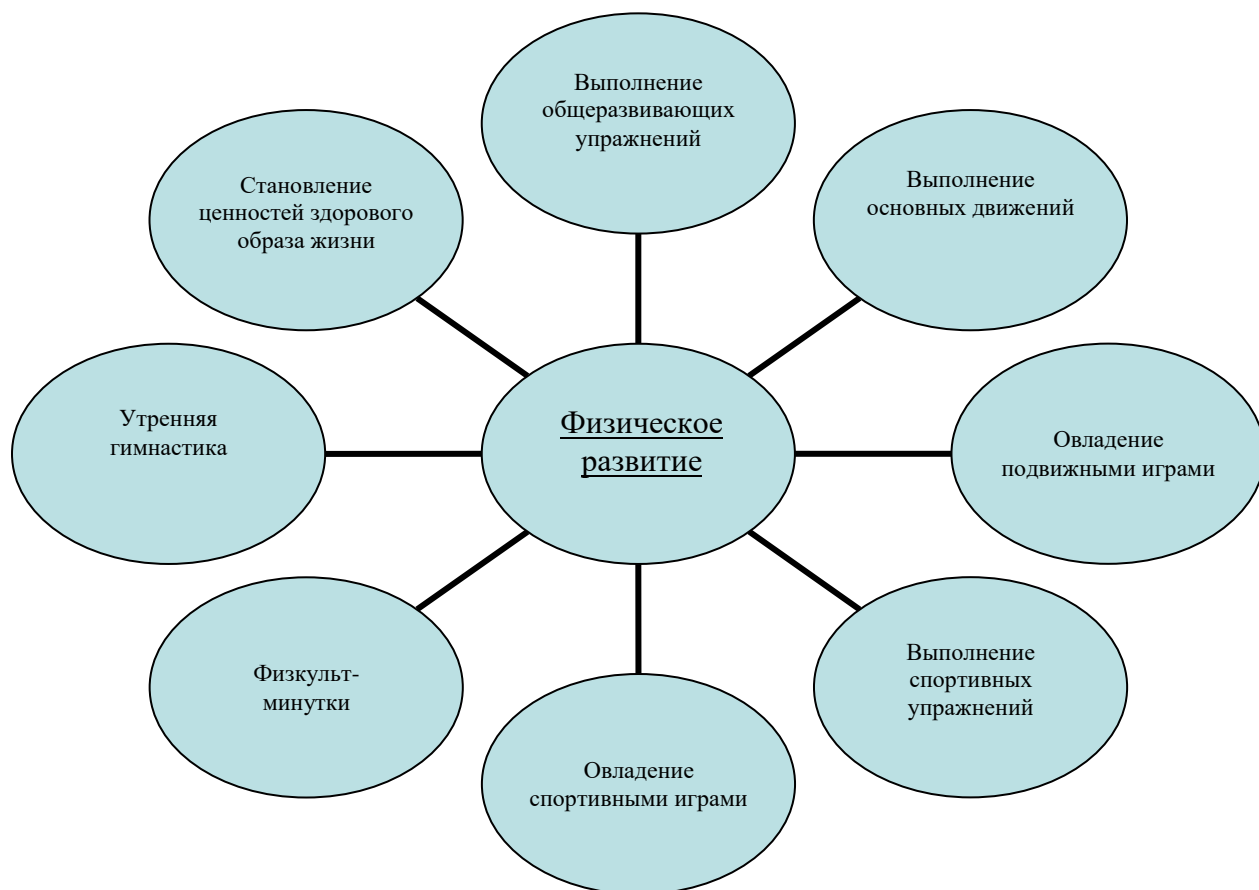
## Модель речевого развития



## Модель художественно-эстетического развития



## Модель физического развития



Развивающее обучение в современной образовательной системе предусматривает использование современных программ и технологий, которые предполагают не просто усвоение содержания образовательной программы, а такую организацию познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает каждому ребенку новые достижения и продвижение в развитии. Обучение должно быть поэтапным:

I этап – первичное освоение знаний и умений, тесное взаимодействие со взрослым;

II этап – самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных взрослых условиях;

III этап – самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

### Обновленная общая структура детского сада

**Основа** – структура ДОУ 2017 года, включающая в себя:

- администрацию;
- органы управления;
- различные службы;
- группы ДОУ: общеразвивающих - 2, комбинированной направленности – 3, компенсирующей направленности, для слабовидящих детей – 6, в том числе 1 для детей раннего возраста.

Предполагается сохранение групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием, а также групп комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования, в которых воспитываются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Для оказания профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами в психическом развитии, консультирования педагогов и родителей необходимо введение в штат практикующего психолога.

**Образование в ДОУ** – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное. Образование и воспитание – средства развития личности ребенка дошкольного возраста.

**Отношения участников образовательных отношений** (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

**Дополнительные (бесплатные) услуги:**

1. Лечебно-профилактические мероприятия, коррекционная работа:

- для слабовидящих детей от 1,5 до 2 лет и с 2 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием;
- для детей с нарушениями зрения микрорайона, посещающих школу (выпускники нашего ДОУ, у которых ухудшение зрения произошло в процессе обучения в школе).

2. Консультационный центр для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием: психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3. Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДОУ (бесплатная):

- хореография;
- театральная студия;
- художественное чтение;
- вокальная студия;
- изобразительная студия;
- ручной труд;
- подвижные и спортивные игры;
- логоритмика;
- английский язык.

**Система работы с одаренными детьми:** выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований – индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДОУ – кружковая и студийная работа в ДОУ – занятия в учреждениях дополнительного образования района, города – участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

## **Социально-психологический климат коллектива ДОУ**

Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является одним из важнейших условий для достижения целей образования, воспитания и развития воспитанников. Чтобы воспитать умных, добрых и талантливых детей, коллектив педагогов должен быть единым, дружным, высококвалифицированным, объединенным общими целями, идеями, морально-этическими нормами поведения.

Педагогический коллектив – сложная социальная система, в которой взаимодействуют люди с самыми различными индивидуальными особенностями, характерами, темпераментами. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе педагогов складывается с учетом специфики профессиональной деятельности, оказывающей существенное влияние и на личностное развитие каждого члена коллектива, и на характер внутригрупповых взаимоотношений. Психологический климат – это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ обеспечивается посредством организации последовательного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у работников таких личностных



свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

К условиям построения благоприятного социально-психологического климата в ДОУ мы относим:

- сохранение психического здоровья участников образовательных отношений;
- помощь в наиболее успешной реализации себя в поведении и деятельности;
- формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств как коммуникативная компетентность, толерантность, эмпатия и др.;
- совершенствование психологической компетентности;
- использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому педагогу, личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- развитие у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы, выходить из конфликтных ситуаций, управлять стрессом;
- определение обязанностей отдельных членов коллектива, их функций, создание оптимальных схем взаимодействия;
- обеспечение реального гуманного взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- сохранение и приумножение лучших традиций ДОУ;
- подход к внутреннему контролю с позиций управления успехом;
- личность и пример руководителя – пример и образец для других сотрудников.

Коллектив с благоприятным социально-психологическим климатом всегда будет успешным, а значит, наши воспитанники будут лучше образованы и воспитаны. Общение с успешными взрослыми в позитивном творческом коллективе помогает ребенку легче устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оказывает самое непосредственное воздействие на развитие общения со сверстниками, формирует положительное отношение к социуму и делает его более успешным.

## **Организационная культура ДОУ**

Культура организации – это совокупность типичных для нее ценностей, норм, идей, которые сознательно или подсознательно формируют образец поведения сотрудников.

Многие теоретики и практики, говоря об организационной культуре, особое внимание уделяют ее внешней стороне – порядкам, традициям, организационной символике. При этом недооценивается тот факт, что носителями организационной культуры являются люди, работающие в организации. А ведь именно в их головах отражается тот порядок вещей, те системы отношений и те образцы поведения, которые складываются в организации в силу тех или иных обстоятельств.

Составляющими организационной культуры для нас являются:

- философия, идеология, нормы и стандарты, регулирующие внутренние отношения сотрудников;
- атмосфера внутри коллектива;
- традиции, ритуалы, мифы и легенды;
- имидж ДОУ.

У нас есть свой гимн, свой логотип – «Медвежонок», который изображен на информационных стендах, табличках дверей групп и кабинетов, сайте, обложке журнала ДОУ; он используется при создании программ и буклетов. Собственное название и свой логотип есть и в каждой группе детского сада.

В ДОУ сложились определенные добрые традиции, к которым, прежде всего, относятся совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; поздравление сотрудников в день рождения; посвящение в педагоги; чествование ветеранов; праздники для детей-сотрудников; поздравление аттестованных педагогов; коллективные экскурсии, издание собственного печатного журнала и др.

Организационная культура играет очень важную роль в жизни ДОО, поэтому она является предметом особого внимания со стороны руководства. Менеджмент не только соответствует организационной культуре и сильно зависит от нее, но и может в свою очередь оказывать влияние на формирование и развитие культуры организации.

Корпоративная культура делает из коллектива единую команду. Создание «Кодекса профессиональной этики», правильный выбор стиля руководства, позитивная атмосфера, добрые традиции вызывают у сотрудников чувства принадлежности к детскому саду и гордости за него.

Чем сильнее и активнее организационная культура ДОО, тем эффективнее и результативнее образовательный процесс. Корпоративную культуру, ориентированную, прежде всего, на готовность к изменениям, необходимо принять всем сотрудникам ДОО. Способность к инновациям и обновлению является в настоящее время решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

## **Ресурсное обеспечение деятельности ДОО**

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- *материально-технические* – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДОО;
- *финансово-экономические* – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158» и сторонних организаций;
- *программно-методические* – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- *кадровые* – обеспечение ДОО квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- *информационные* – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДОО в средствах массовых коммуникаций;
- *научно-методическое сопровождение* – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- *обеспечение безопасности* – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- *социальное партнерство* – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

## **Внешние связи ДОО, взаимодействие с социумом**

Для успешного функционирования и развития ДОО необходимо активное взаимовыгодное сотрудничество с различными научными, образовательными, медицинскими и культурными учреждениями и организациями.

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Направления сотрудничества</i>
Другие ДОО района и города	Посещение и организация «Дней открытых дверей»; участие в научно-практических семинарах, круглых столах, мастер-классах, районной и городской методических неделях; обмен опытом, неформальное общение педагогов

Средняя общеобразовательная школа № 63	Посещение линейки в День знаний; экскурсии по школе; встречи с учителями и логопедами; совместные праздники; занятия в Музее боевой славы
Специализированная школа № 39 для слепых и слабовидящих детей	Посещение «Дней открытых дверей»; участие в научно-практических семинарах; консультации педагогов школы; подготовка детей с ОВЗ для обучения в школе
Детская библиотека им. К. Г. Паустовского	Экскурсии в библиотеку; абонементное обслуживание детей и родителей; познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; совместные акции, конкурсы и выставки; встречи с работниками библиотеки в ДОУ
Хоровая детская музыкальная школа № 19	Посещение концертов; встречи с музыкальными работниками
Художественная школа № 3	Совместные выставки детских работ; дополнительное образование воспитанников
МБУ «Центр «Молодежный»	Совместные культурно-досуговые, образовательные программы, акции, фестивали, проекты
Дом детского творчества им. А. И. Ефремова	Участие в районных конкурсах, фестивалях, выставках, педагогических конференциях
Музыкальный колледж им. А. Ф. Муро́ва	Участие в городском фольклорном фестивале «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!»
Музей города Новосибирска	Экскурсии в музей; участие в творческих конкурсах
Новосибирский планетарий	Проведение познавательных занятий для воспитанников
Новосибирская филармония	Проведение музыкально-познавательных занятий для воспитанников
Городской автогородок	Участие в городском конкурсе «Дорога глазами детей»; организация экскурсии
Новосибирский художественный музей	Проведение познавательных занятий для воспитанников
Различные театральные и цирковые коллективы города	Выездные спектакли и представления для детей на базе ДОУ
Экскурсионное бюро «Паспарту»	Организация автобусных экскурсий по городу, посещение достопримечательностей
Областная библиотека для незрячих и слабовидящих	Участие в научно-практических семинарах; абонементное обслуживание; посещение выставок
Детская поликлиника № 22	Диспансеризация и медицинские осмотры детей; санация полости рта; вакцинация; консультирование медицинскими специалистами родителей; лечебно-профилактические мероприятия
Взрослая поликлиника № 22	Диспансеризация и медицинские осмотры сотрудников; вакцинация; лечебно-профилактические мероприятия
ООО Медицинский центр «Медина+»	Медицинские осмотры сотрудников; лечебно-профилактические мероприятия
Кабинет охраны зрения	Наблюдения, консультирование, лечебно-восстановительная работа со слабовидящими детьми; консультирование педагогов групп компенсирующей направленности
Городской центр охраны здоровья «Магистр»	Проведение территориальной МПК; участие в научно-практических семинарах; консультирование педагогов
МКУДПО «ГЦРО»	Прохождение курсов повышения квалификации; участие в деятельности городского методического объединения старших воспитателей и художественно-эстетической направленности; участие в научно-практических

	семинарах, круглых столах, городской методической неделе; консультирование педагогов; публикации в газетах «Дошкольник», «Педагогическое обозрение», на сайте ГЦРО
Педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко; педагогический колледж № 2	Профессиональная переподготовка педагогов; прохождение курсов повышения квалификации; участие в методических семинарах и совещаниях
НИПКИПРО: кафедра теории и методики дошкольного образования; кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии; кафедра управления	Прохождение курсов повышения квалификации; профессиональная переподготовка педагогов; участие в научно-практических семинарах, круглых столах, областных и Всероссийских конференциях; консультирование педагогов; рецензирование авторских программ и технологий; публикации в журнале «Сибирский учитель», сборниках материалов конференций; абонементное обслуживание в библиотеке; организация «Дней открытых дверей», мастер-классов, творческих мастерских на базе ДОУ для слушателей курсов повышения квалификации; научное руководство; участие в деятельности Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста
НГПУ: кафедры дошкольной педагогики и психологии, коррекционная, Институт детства	Прохождение курсов повышения квалификации; участие в научно-практических семинарах, круглых столах, Всероссийских конференциях; консультирование педагогов; рецензирование авторских программ и технологий; публикации в сборниках материалов конференций; абонементное обслуживание в библиотеке; организация «Дней открытых дверей», семинаров и прохождения практики на базе ДОУ для студентов
ЧУДО «Центр непрерывного бизнес-образования»	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры; публикации в сборнике «Казначеевские чтения»
Типография НГТУ	Издание авторских методических пособий, программ, плакатов, буклетов, иллюстративного материала
СМИ	Подготовка и публикация статей педагогов из опыта работы
Предприятия торговли, обслуживания (близлежащие магазины, аптеки, почта, парикмахерские)	Организация и проведение познавательных экскурсий для формирования навыков социально-бытовой ориентировки воспитанников

### Модель управления ДОУ

Управление в ДОУ – государственно-общественное, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительный орган управления – заведующий.

Коллегиальные органы управления – общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, профсоюзная организация, Управляющий совет, родительский комитет и Попечительский совет.

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

Управление включает в себя процессы подготовки, принятия и реализации управленческих решений по поддержанию режима развития ДОУ, созданию благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Управление ДОУ строится на уважении, доверии и успехе.

Модель Управляющего совета позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской), а также внесадовской общественности в реальное стратегическое управление детским садом, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным оперативным и текущим руководством со стороны заведующего. Управляющий совет включен в принятие решений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ.

Модель управления качеством ДОУ: маркетинг – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

## **5. Стратегия и тактика развития ДОУ**

### **1. Стратегия, направленная на сохранение ДОУ.**

- 1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств и привлечения средств Попечительского совета.
- 1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОУ.
- 1.3. Поддержка координационных связей с учреждениями науки, образования, здравоохранения, культуры.

### **2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОУ.**

- 2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).
- 2.2. Повышение качества лечебно-восстановительной и коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.
- 2.3. Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- 2.4. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).
- 2.5. Распространение передового педагогического опыта.
- 2.6. Рекламная деятельность.
- 2.7. Сохранение положительного имиджа ДОУ.
- 2.8. Информация о ДОУ в сети Интернет.

### **3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОУ.**

- 3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
- 3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ.
- 3.3. Привлечение финансовых средств Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158».

### **4. Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование, амплификацию детского развития.**

- 4.1. Реализация в системе и последовательности основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- 4.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- 4.4. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- 4.5. Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- 4.6. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- 4.7. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.
- 4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.
- 4.8. Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- 4.9. Работа с одаренными детьми.
- 4.10. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.
- 4.11. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- 4.12. Сотрудничество ДОУ с учебными, научными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.
- 4.13. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
- 4.14. Функционирование ДОУ в статусе инновационной площадки.

4.15. Мониторинг динамики развития ДОУ и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Стратегия развития ДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, которые сформулированы в **целевых подпрограммах**:

- «Реализация ФГОС ДО»
- «Качество образования»
- «Вариативность образования»
- «Здоровый ребенок»
- «Методическая служба»
- «Семья»
- «Материально-техническая база»
- «Информатизация»
- «Менеджмент»
- «Имидж ДОУ»

### **Цель и задачи Программы развития**

**Цель Программы развития:** обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **Задачи Программы:**

1. Обеспечивать успешную реализацию ФГОС ДО.
2. Повышать качество образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.
3. Совершенствовать систему методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
4. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ.
5. Совершенствовать модель управления ДОУ в соответствии с современными условиями.
6. Укреплять положительный имидж ДОУ.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные **изменения в следующих направлениях:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Повышение качества дошкольного образования.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
5. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
7. Сохранение позитивного имиджа ДОУ.

#### **Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:**

6. В отношении воспитанников – получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.
7. В отношении семьи – сохранение и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие ребенка, успешность его при поступлении в школу.
8. В отношении педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности и интереса к профессии.
9. В отношении учреждения – совершенствование всей системы жизнедеятельности, укрепление позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности.
10. В отношении социума – реализация системы социального партнерства.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
5. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОУ.
6. Совершенствование процессов информатизации ДОУ.
7. Совершенствование системы управления ДОУ.
8. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ.
9. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
10. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

### **Организационные уровни реализации Программы развития**

<i>Уровни реализации</i>	<i>Участники реализации</i>
Персональный уровень	Ребенок, педагог, родитель
Институциональный уровень	Группы ДОУ, воспитатели групп, специалисты, медицинский персонал, вспомогательный персонал, администрация, Управляющий совет, родители детей, Попечительский совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры, спорта

### **Условия реализации Программы развития:**

- организация целесообразного управления ДОУ, оптимальное сочетание видов управления;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДОУ;
- информатизация;
- расширение педагогически целесообразного, оптимального программно-методического и информационного обеспечения;
- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- готовность педагогов к реализации Программы развития;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех участников образовательных отношений – субъектов пространства развития ДОУ: педагогов, детей, родителей.

### **Критерии эффективности реализации Программы развития:**

- Согласованность основных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
- Реализация ФГОС ДО
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности ДОУ
- Совершенствование ресурсного обеспечения ДОУ
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг
- Положительный имидж ДОУ



**Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития,  
пути их преодоления и разрешения**

<i>Риски и проблемы</i>	<i>Пути преодоления</i>
Недостаточность бюджетного финансирования	Привлечение финансовых средств Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»
Несоответствие уровня квалификация и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	Организация непрерывного (формального, неформального и информального) образования педагогов
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение
Текучесть педагогических кадров в общеразвивающих группах в связи с низкой заработной платой	Повышение зарплаты за счет оптимизации штатного расписания и оказания дополнительных образовательных услуг (по желанию педагогов)
Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, требующих усиленного внимания специалистов и помощи тьютора, ассистента	Привлечение к помощи специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизация штатного расписания
Невозможность оказания офтальмологической помощи детям с нарушениями зрения, отсутствие в штате ДОО необходимых медицинских работников	Введение в штат ДОО врача-офтальмолога, медсестры-ортоптистки или заключение договора с поликлиникой № 22 на оказание данной медицинской услуги
Невозможность оказания психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, отсутствие в штате психолога	Введение в штат ДОО психолога
Невозможность предоставления в полном объеме дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием пакета документов на оказание платных дополнительных услуг	Оформление заведующим необходимого пакета документов на оказание платных дополнительных образовательных услуг
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники для организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет средств Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»
Недостаточный образовательный уровень части родителей	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями
Неблагоприятный семейный климат в части семей воспитанников	Просветительская работа с родителями; деятельность инспектора по правам ребенка
Недопонимание частью родителей специфики коррекционной и лечебной работы, невыполнение рекомендаций специалистов и врачей	Активизация просветительской и пропагандисткой работы с родителями детей с ОВЗ
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности	Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям

### **Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер, медсестра.

Разработанная Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

Сроки реализации Программы: 2018-2022 годы.

Этапы реализации Программы:

I – Организационно-подготовительный (январь 2018 года) – создание условий для реализации Программы.

II – Внедренческий (февраль 2018 года – ноябрь 2022 года) – деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм.

III – Аналитико-рефлексивный (декабрь 2022 года) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.

## План действий по реализации Программы развития ДОУ

### Целевая подпрограмма «Реализация ФГОС ДО»

**Цель:** проектирование и организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Изучение нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) федерального, регионального и муниципального уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности в вопросах содержания и реализации ФГОС ДО; создание и пополнение банка нормативно-правовых документов и методических материалов
Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Рабочая группа	Реализация Плана («дорожной карты») по введению и реализации в ДОУ ФГОС ДО
Деятельность творческой группы по корректровке ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Творческая группа	ООП и АОП ДО, принятые на педсовете и утвержденные заведующим
Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии развивающей предметно-пространственной среды, определение перспектив развития
Анализ кадровых условий реализации ООП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, определение перспектив развития
Анализ материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии материально-технических условий, определение перспектив развития

Анализ финансовых условий реализации ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода			Заведующий, главный бухгалтер	Информация об актуальном состоянии финансовых условий, определение перспектив развития
Разработка и реализация планов методических мероприятий по реализации ФГОС ДО, курсовой переподготовки, повышения квалификации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО
Проведение мониторинга создания условий реализации ФГОС ДО с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки России	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии условий реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Приведение нормативно-правового компонента ресурсного обеспечения (документации) к соответствию с ФГОС	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ ФГОС ДО
Проведение мониторинга процесса реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития
Проведение мониторинга процесса реализации ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ООП и АОП ДО, определение перспектив развития
Проведение мониторинга профессиональной компетентности, потребностей и затруднений педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов, корректировка плана методической работы
Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Отчеты в органы образования, методические службы, для размещения на сайте ДОУ

Организация библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Создание и пополнение библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО
Обсуждение публикаций о ФГОС ДО в методических и периодических изданиях	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области по реализации ФГОС ДО: методических объединениях, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Информированность, просвещение по вопросам ФГОС ДО родителей, их методическое сопровождение	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Координация работы педагогического коллектива ДОУ по исполнению Плана («дорожной карты») по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Исполнение Плана («дорожной карты») по реализации в ДОУ ФГОС ДО
Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация ООП и АОП ДО на основе ФГОС ДО в системе и последовательности; достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Организация / совершенствование психолого-педагогических условий реализации ООП и АОП ДО		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие психолого-педагогических условий ДОУ ФГОС ДО
Организация / совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ФГОС ДО
Организация / совершенствование материально-технических условий реализации ООП ДО		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Соответствие материально-технических условий ДОУ ФГОС ДО
Организация контроля за образовательным процессом по	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий, старший воспитатель	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем при

реализации ООП ДО	периода	периода	периода		организации образовательной деятельности
Трансляция опыта работы ДОУ по реализации ФГОС ДО		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о реализации ФГОС ДО Управляющему совету; определение перспектив развития

### *Целевая подпрограмма «Качество образования»*

**Цель:** повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Разработка, внедрение и реализация проекта «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ»		В течение отчетного периода		Заведующий	Получение объективной информации о функционировании ДОУ; приведение в соответствие локальной документации; усовершенствованная система оценки качества образовательной деятельности
Корректировка ООП и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение отчетного периода			Творческая группа по разработке ООП и АОП ДО	ООП и АОП ДО, принятые на педсовете и утвержденные заведующим
Разработка рабочих программ педагогов	В течение отчетного периода			Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, согласованные со старшим воспитателем
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, использование современных подходов к содержанию и организации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Гуманистическая образовательная среда ДОУ; построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

образовательной деятельности с детьми					котором сам ребенок становится субъектом образования; индивидуальные маршруты развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные показатели детской успешности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями, внедрение их в образовательный процесс с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми современных информационно-коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП и АОП ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и развивающей предметно-пространственной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	Соответствие условий реализации ООП и АОП ДО и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Усовершенствованная система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками
Реализация ООП и АОП ДО в системе и последовательности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Освоение ООП и АОП ДО воспитанниками, достижение целевых ориентиров дошкольного образования

Активизация проектной деятельности		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности детей; развитие творчества всех участников образовательных отношений
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития; выявление и поддержка одаренных детей
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ООП и АОП ДО		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ООП и АОП ДО, динамике развития детей, достижениях целевых ориентиров; корректировка образовательной системы
Выявление уровня удовлетворенности образованием в ДОУ со стороны семьи ребенка, анализ образовательных запросов и ожиданий родителей (анкетирование, опросы, интервьюирование, книга отзывов и предложений)		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Получение обратной связи; составление рейтинга педагогов; информация о степени удовлетворенности родителей услугами ДОУ
Изучение опыта коллег из других ДОУ по созданию системы оценки качества дошкольного образования		В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Усовершенствованная система оценки качества образовательной деятельности с воспитанниками
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития



### *Целевая подпрограмма «Вариативность образования»*

**Цели:** проектирование и организация образовательной деятельности по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Деятельность творческой группы педагогов ДОУ для координации деятельности по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Реализация Плана («дорожной карты») по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в системе и последовательности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Освоение воспитанниками части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, достижение целевых ориентиров дошкольного образования
Проведение мониторинга реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии процесса реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определение перспектив развития
Совершенствование психолого-педагогических условий для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, творческая группа	Соответствие психолого-педагогических условий для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ФГОС ДО

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, творческая группа	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ФГОС ДО
Проведение мониторинга создания условий для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии условий для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определение перспектив развития
Приобретение методической литературы по вопросам реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Пополнение библиотеки методической литературы по вопросам реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели групп	Совместные мероприятия; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей; повышение педагогической компетентности родителей
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Активное взаимодействие с учреждениями образования и культуры в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений; договоры о сотрудничестве; планы совместной деятельности
Организация контроля по организации образовательной деятельности по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем при организации образовательной деятельности

Разработка, внедрение и апробация новых программ и методических пособий в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Творческая группа	Авторские программы и методические пособия; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Подготовка к изданию новых методических пособий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Творческая группа	Пополнение библиотеки методической литературы; развитие потенциала педагогического коллектива
Изучение потребностей и запросов педагогов в самообразовании, развитии профессиональной компетентности, оказание адресной методической помощи в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива; активизация самообразования
Планирование и организация курсовой переподготовки педагогов в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План курсовой переподготовки педагогов; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Консультирование педагогов научным руководителем, проведение обучающих семинаров	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Научный руководитель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Обобщение, систематизация и распространение опыта работы педагогов ДОУ в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выступления на РМО, конференциях, семинарах и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива; трансляция опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Участие педагогов в научно-практических конференциях, проблемных и обучающих семинарах, круглых столах,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие

профессиональных конкурсах					потенциала педагогического коллектива
Участие в деятельности Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста при НИПКиПРО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов в краеведческом образовании детей
Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов, корректировка плана методической работы
Участие с воспитанниками в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в различных детских конкурсах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Воспитатели, специалисты	Освоение воспитанниками ООП ДО, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, позитивная социализация воспитанников; повышение практического мастерства педагогов
Проведение в ДОУ традиционного театрального фестиваля «Театр и дети»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Освоение воспитанниками ООП ДО, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, позитивная социализация воспитанников; повышение практического мастерства педагогов
Обновление постоянно действующей в ДОУ экспозиции детских творческих работ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Воспитатель по изобразительной деятельности	Позитивная социализация детей; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; информирование родителей
Диагностика и анализ освоения детьми части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информация об уровне освоения детьми части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, о достижении планируемых результатов; корректировка образовательной системы
Представление информации о реализации части ООП ДО, формируемой	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий, старший воспитатель	Открытость ДОУ социуму, публичная отчетность; трансляция опыта работы по

участниками образовательных отношений, на сайте ДОУ, освещение процесса реализации в СМИ	периода	периода	периода		реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития

### *Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»*

**Цели:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; совершенствование здоровьесберегающей среды.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Реализация оздоровительной программы «Здоровый ребенок» на 2016-2020 годы		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Разработка, внедрение и реализация новой программы «Здоровый ребенок» на 2021-2025 годы		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий

Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Приобретение аппаратов, оборудования, материалов для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования для лечебно-восстановительной работы
Проведение в системе и последовательности лечебно-оздоровительных мероприятий для слабовидящих детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Врач-офтальмолог	Выздоровление или улучшение состояния зрения слабовидящих детей
Введение в штат ДОУ практикующего психолога		В течение отчетного периода		Заведующий	Оказание профессиональной квалифицированной помощи детям с проблемами в психическом развитии, консультирование педагогов и родителей
Решение вопроса о введении в штат медицинских работников или заключение договора на оказание медицинских услуг с поликлиникой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Оказание медицинской помощи детям; наблюдение, консультирование, лечение детей с нарушениями зрения; взаимодействие с педагогами
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, медработники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработники	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми,	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений

совместных спортивных мероприятий с семьями					
Реализация парциальной авторской программы «Здоровье – это здорово!». Игровые «уроки здоровья» Н. Г. Соколовой, Г. А. Язубчик	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Сформированность у детей элементарных представлений об организме человека, его функциях и возможностях, безопасности собственной жизнедеятельности, создание положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья
Реализация парциальной авторской программы «Поиграй-ка». Подвижные и спортивные игры для дошкольников» М. В. Скорьниной	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Повышение двигательной активности детей через подвижные игры
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития

### ***Целевая подпрограмма «Методическая служба»***

***Цель:*** совершенствование системы методической службы ДОУ по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений, ФГОС ДО; внутренняя мотивация к инновационным изменениям

Организация изучения новых нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами
Привлечение к деятельности методической службы научного руководителя, преподавателя кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКИПРО	В течение отчетного периода			Заведующий	Научное руководство методической службой ДОУ
Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДОУ в условиях обновления дошкольного образования»		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Модель сопровождения педагогов в условиях обновления дошкольного образования; развитие потенциала педагогического коллектива
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Наличие и пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива
Организация новых для ДОУ форм методической и практической работы: методических объединений воспитателей групп одного возраста, творческих		В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива



лабораторий, методической недели и пр.					
Активизация педагогического проектирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива
Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Организация инновационной, экспериментальной деятельности педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Научный руководитель, старший воспитатель	Функционирование ДОУ в статусе экспериментальной площадки; обогащение опыта инновационной, экспериментальной деятельности; удовлетворение профессиональных интересов, повышение профессиональной компетентности педагогов
Активизация деятельности научно-методического совета		В течение отчетного периода		Научный руководитель, старший воспитатель	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта
Организация плановой курсовой и профессиональной переподготовки педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План курсовой и профессиональной переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель, научный руководитель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских

Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Организация обучения младших воспитателей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми
Координация работы педагогов по реализации планов и освоению воспитанниками ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Реализация перспективного планирования; оптимальность календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ООП и АОП ДО
Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Договор о преемственности с СОШ № 63; реализация Плана совместной деятельности; успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Профилактика эмоционального выгорания, нервного переутомления педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Сохранение и укрепление психического здоровья, эмоциональное благополучие педагогов
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития

### *Целевая подпрограмма «Семья»*

**Цели:** расширение участия родителей в образовательной деятельности ДООУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДООУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДООУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДООУ
Заключение Договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования; О дополнительных платных образовательных услугах
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДООУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДООУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДООУ

Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников ДОУ; «заочное» консультирование через сайт ДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Издательство периодического печатного журнала ДОУ «В гостях у “Медвежонка”»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Редакционная коллегия	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; привлечение родителей к публикациям в журнале
Создание электронного журнала ДОУ		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение

Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Информированность о работе групп ДОУ; распространение положительного опыта семейного воспитания; неформальное общение
Организация родительского клуба: разработка Положения о родительском клубе, выбор названия, составление плана работы, определение участников		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Функционирование Родительского клуба
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ
Изучение положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его в родительском сообществе		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей
Организация консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием: разработка Положения о консультационном пункте, составление графика работы, определение деятельности специалистов		В течение отчетного периода		Заведующий	Функционирование Консультационного пункта; психолого-педагогическая поддержка семей; повышение педагогической компетентности родителей
Функционирование Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, исполнительный директор НП	Взаимодействие ДОУ и Попечительского совета: всесторонняя поддержка образовательного процесса, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей Управляющему совету ДОУ; определение перспектив развития

### *Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»*

*Цель:* модернизация материально-технической базы ДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, старший воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН
Приобретение аппаратов, оборудования, материалов для лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования для лечебно-восстановительной работы
Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ
Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ
Рациональное использование бюджетных средств финансирования, привлечение финансовых средств Некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 158»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер, завхоз, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в материально-технической базе ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии материально-технической базы Управляющему совету ДОУ; определение перспектив развития
---	--	--	-----------------------------	--	---

### *Целевая подпрограмма «Информатизация»*

**Цели:** совершенствование информационно-образовательной среды; использование современных информационных технологий в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах ДОУ; информирование о деятельности ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	I этап	II этап	III этап		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат
Приобретение современной компьютерной техники	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение компьютерной техники, активное использование ее в деятельности ДОУ
Приобретение интерактивного оборудования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Наличие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов), активное использование их в коррекционно-образовательной деятельности с детьми
Расширение подключения и доступа к сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Свободный доступ к сети Интернет, использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагогов и административно-организационной работе

Создание условий для подготовки и переподготовки педагогов по овладению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию ИКТ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Организация мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов, персональных сайтов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, активное использование ИКТ в профессиональной деятельности
Создание и приобретение электронных пособий и цифровых программ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Пополнение банка электронных пособий и цифровых программ для коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми
Использование электронной почты	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Взаимодействие ДОУ с органами управления образованием, социумом
Ведение официального сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ответственный за ведение сайта	Открытость ДОУ для социума; публичная отчетность
Создание и ведение мини-сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Взаимодействие с семьями воспитанников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в процессе информатизации ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии процесса информатизации Управляющему совету ДОУ; определение перспектив развития



### *Целевая подпрограмма «Менеджмент»*

*Цель:* совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с современными условиями.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Подготовка приказов, локальных актов, положений и других документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение отчетного периода			Заведующий	Наличие всех необходимых, правильно оформленных документов
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями Профессионального стандарта	В течение отчетного периода			Заведующий	Соответствие должностных инструкций требованиям Профессионального стандарта
Организация научного руководства со стороны кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО	В течение отчетного периода			Заведующий	Договор о сотрудничестве в области образования
Утверждение ООП и АОП ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	ООП и АОП ДО, утвержденные заведующим
Утверждение рабочих программ педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, согласованные со старшим воспитателем
Сохранение групп комбинированной направленности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Осуществление инклюзивного образования
Комплектование с соблюдением норм наполняемости групп компенсирующей направленности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Соблюдение норм наполняемости групп компенсирующей направленности
Организация персонального сопровождения детей с множественными сложными нарушениями развития – помощь тьютора, ассистента		В течение отчетного периода		Заведующий	Решение проблемы тьюторства путем привлечения специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизацию штатного расписания

Своевременное приведение Устава ДОУ в соответствие с нормативными документами (по необходимости)		В течение отчетного периода		Заведующий	Устав ДОУ в соответствии с нормативными документами
Разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации»		В течение отчетного периода		Заведующий	Усовершенствование системы управления ДОУ
Использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому сотруднику, личностно-ориентированной модели взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала коллектива ДОУ
Создание благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ
Реализация подхода к внутреннему контролю с позиций управления успехом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе
Формирование и развитие организационной культуры ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Совершенствование системы стимулирования и мотивации сотрудников, делегирования полномочий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала сотрудников
Совершенствование системы ресурсообеспечения ДОУ; эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ; повышение конкурентоспособности
Совершенствование системы взаимодействия всех служб ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ
Осуществление внешних связей, взаимодействие с социумом; реализация	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и

системы социального партнерства	периода	периода	периода		организациями; успешное функционирование и развитие ДОУ; повышение конкурентоспособности
Контроль за ведением сайта ДОУ, обеспечение публичной отчетности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Функционирование сайта; информирование органов управления и общественности о деятельности ДОУ; систематическое обновление информации
Создание и ведение сайта заведующего ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Привлечение родительской общественности к решению вопросов жизнедеятельности ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Деятельность родительского комитета ДОУ; членство в Управляющем совете
Оптимальное сочетание видов управления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Эффективная структура управления
Ответственное вовлечение общественности (педагогической, родительской, внесадовской) в деятельность Управляющего совета		В течение отчетного периода		Заведующий	Реальное стратегическое управление ДОУ
Расширение полномочий Управляющего совета, придание ему полномочий органа планирования и реализации стратегии		В течение отчетного периода		Заведующий	Реальное стратегическое управление ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в системе управления ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о системе управления ДОУ Управляющему совету; определение перспектив развития

### *Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»*

*Цель:* укрепление положительного имиджа ДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; повышение конкурентоспособности ДОУ
Оформление интерьеров помещений и территории ДОУ в гармоничном привлекательном стиле	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Привлекательность и эстетичность помещений и территории ДОУ
Оформление стендов по информированию родителей и гостей о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Использование атрибутики и символики ДОУ (логотип, гимн, элементы одежды)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Организационная культура ДОУ
Соблюдение добрых традиций ДОУ: совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; чествование ветеранов; посвящение в педагоги; поздравление аттестованных педагогов; праздники для детей сотрудников; коллективные экскурсии и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Активное участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня, выступления из опыта работы, проведение мастер-классов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активное участие педагогов в профессиональных и творческих	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности

конкурсах	периода	периода	периода		ДОУ
Организация на базе ДОУ научно-практических семинаров, творческих мастерских, мастер-классов, «Дней открытых дверей» для коллег из других ДОУ и слушателей курсов повышения квалификации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Распространение опыта работы ДОУ в печатных и электронных СМИ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; положительные отзывы о деятельности ДОУ
Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников» ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Соблюдение сотрудниками ДОУ этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности
Функционирование сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Информирование о деятельности, успехах и достижениях ДОУ родителей воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и ведение педагогами персональных сайтов в сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы			В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет Управляющему совету ДОУ; определение перспектив развития

